FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

A ATIVIDADE FÍSICA FUNDAMENTADA NOS DIREITOS HUMANOS

RUI ANDERSON COSTA MONTEIRO
RODRIGO DA SILVA PAIVA
LUIS GUSTAVO MAGANHATO
ALESSANDRO BARRETA GARCIA
Universidade Nove de Julho, São Paulo, SP, Brasil. profruianderson@gmail.com

Resumo

Introdução: Os direitos humanos constituem um conjunto de normas universais à garantia da dignidade, liberdade e igualdade entre os indivíduos. A atividade física pode ser compreendida como parte integrante desses direitos em favor do ser humano e bem-estar coletivo. Enquanto problema de pesquisa apresentamos o seguinte: como se contextualiza a atividade física fundamentada nos pressupostos dos direitos humanos em nível internacional e no cenário brasileiro? **Objetivos:** Analisar documentos nacionais e internacionais que associam a atividade física aos direitos humanos. **Métodos:** Trata-se de uma revisão documental, de caráter exploratório e análise qualitativa. **Resultados:** A atividade física é um direito ligado ao desenvolvimento integral da pessoa. Consiste em qualquer movimento corporal que aumente o gasto de energia além do repouso, incluindo as tarefas da vida diária. Tem importância para a saúde, o lazer, a educação e a qualidade de vida. Entre os principais documentos internacionais que contextualizam esses direitos incluem a Declaração Universal dos Direitos Humanos, o Pacto Internacional sobre Direitos Econômicos, Sociais e Culturais, a Declaração de Alma-Ata, a Carta Internacional do Esporte e da Educação Física e as Cartas de Ottawa e de Bogotá. No Brasil, esses princípios são incorporados ao ordenamento jurídico pela Constituição de 1988 e por leis como o ECA, a Lei Orgânica da Saúde, a LDBEN, a Lei Pelé, além dos estatutos do Idoso, da Juventude e da Pessoa com Deficiência. **Conclusão:** Conclui-se que a atividade física e o esporte consolidam-se como direitos humanos e ferramentas de cidadania, inclusão e promoção da saúde.
Palavras-chave: Atividade Física, Promoção da Saúde, Direitos Humanos.

PHYSICAL ACTIVITY GROUNDED IN HUMAN RIGHTS

Abstract

Introduction: Human rights constitute a set of universal norms guaranteeing dignity, freedom, and equality among individuals. Physical activity can be understood as an integral part of these rights in favor of human beings and collective well-being. Our research problem is: how is physical activity contextualized, based on the principles of human rights, at the international level and in the Brazilian context? Objectives: To analyze national and international documents that associate physical activity with human

rights. Methods: This is a documentary review, of an exploratory nature and qualitative analysis. Results: Physical activity is a right linked to the integral development of the person. It consists of any bodily movement that increases energy expenditure beyond rest, including daily life tasks. It is important for health, leisure, education, and quality of life. Among the main international documents that contextualize these rights are the Universal Declaration of Human Rights, the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights, the Alma-Ata Declaration, the International Charter of Sport and Physical Education, and the Ottawa and Bogotá Charters. In Brazil, these principles are incorporated into the legal system by the 1988 Constitution and by laws such as the ECA (Statute of Children and Adolescents), the Organic Law of Health, the LDBEN (Law of Directives and Bases of National Education), the Pelé Law, as well as the statutes for the Elderly, Youth, and Persons with Disabilities. Conclusion: It is concluded that physical activity and sport are consolidated as human rights and tools for citizenship, inclusion, and health promotion.

Keywords: Physical Activity, Health Promotion, Human Rights.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

AUTOSSELEÇÃO NO TREINAMENTO DE FORÇA: IMPLICAÇÕES SOBRE O VOLUME

CARLOS EDUARDO ROSA SILVA
ANDRÉ LUÍS RODRIGUES SANTOS
GUSTAVO PAULA LEITE DE ALMEIDA
WILLIAN DE JESUS SANTANA
LEONARDO EMMANUEL MEDEIROS LIMA
AYLTON FIGUEIRA JUNIOR
Universidade São Judas Tadeu, São Paulo, SP, Brasil, silva_personal@hotmail.com

Resumo

Introdução: A intensidade e o volume total de treinamento (séries × repetições × carga) são variáveis centrais para os ganhos de força e hipertrofia muscular. No entanto, a eficácia da autosseleção da intensidade no treinamento de força ainda é pouco compreendida. Objetivo: Comparar o efeito de dois protocolos de força com intensidade autosselecionada (AS) e prescrita (PR a 60% de 1RM) — nas variáveis de intensidade relativa e volume total da sessão. **Métodos:** 11 mulheres (46±5,8 anos; IMC 29,9±3,3 kg/m²), não praticantes de exercício há pelo menos 6 meses, participaram de um experimento cruzado e randomizado. Foram realizados testes de 1RM para leg press, supino, puxada anterior e cadeira extensora. Em ambas as sessões (AS e PR), as participantes realizaram 3 séries de 12 a 15 repetições por exercício, com 1 minuto de intervalo entre séries, e 72 horas entre as sessões. **Resultados:** Intensidade relativa: PR = 60% 1RM; AS = 54,2 ± 1,5% 1RM ($p < 0,001$). Volume total: PR = 3923,6 ± 415 kg; AS = 4060,2 ± 396,2 kg ($p = 0,94$). Conclusão: Apesar de a intensidade ter sido ligeiramente menor na autosseleção, o volume total de treino foi semelhante entre os protocolos. **Conclusão:** Esses achados sugerem que permitir que o participante autosselecionem a sua carga pode manter o estímulo fisiológico necessário para adaptações, ao mesmo tempo pode ser uma estratégia relevante para aderência a programas de treinamento de força supervisionados.
Palavras-chave: Autosseleção, volume, treinamento de força, hipertrofia muscular, aderência.

SELF-SELECTED LOAD IN RESISTANCE TRAINING: IMPLICATIONS VOLUME

Abstract

Introduction: The impact of self-selected intensity (SS) in strength training remains unclear compared to prescribed intensity (PR). **Methods:** In a randomized crossover design, eleven inactive women (46 ± 5.8 y; BMI 29.9 ± 3.3 kg/m²) performed leg press, bench press, lat pull-down, and leg extension. Each session included 3 sets of 12–15 reps, with 72 h between SS and PR (60% 1RM) sessions. **Results:** Relative intensity was 60 % 1RM for PR and 54.2 ± 1.5 % for SS ($p < 0.001$); total training volume did not differ significantly: PR = 3,923.6 ± 415 kg, SS = 4,060.2 ± 396.2 kg ($p = 0.94$). **Conclusion:** Despite lower intensity in SS, volume was similar, suggesting SS can maintain training stimulus and may enhance adherence in supervised programs.
Keywords: Self-selected intensity, strength training, volume, one-rep-max, adherence

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net
FIEPS

A AVALIAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA, SEGUNDO A BASE NACIONAL CURRICULAR COMUM (BNCC)

CLÁUDIA SANTANA RODRIGUES DE OLIVEIRA
FRANCISCO JARDEL DOS SANTOS DE OLIVEIRA
JOÃO PAULO LIMA RIBEIRO BORGES
LANNA NUBIA LIMA ANJOS
DAVID MARCOS EMÉRITO DE ARAÚJO (Orientador)
Universidade Federal do Piauí,Teresina- Piauí- Brasil
d.emerito@uol.com.br

Resumo

A avaliação física na escola, conforme estabelecido pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), busca promover o desenvolvimento integral dos estudantes, considerando suas habilidades motoras, capacidades físicas e o aprendizado de práticas que favoreçam a saúde e o bem-estar.O Objetivo do presente estudo foi analisar a avaliação física nas escolas públicas, segundo a BNCC. A metodologia deste trabalho de revisão bibliográfica consistiu na seleção e análise crítica de estudos e fontes relevantes sobre o tema em questão e a BNCC.Foi realizada uma busca em bases de dados científicas priorizando revisão sistemáticas de alto impacto.A maioria dos artigos pesquisados destacam a importância da avaliação física como forma de mensuração de índices quantitativos e de performance, enquanto que a BNCC destaca a importância da avaliação física nas escolas como parte do processo de desenvolvimento integral dos estudantes, visando promover o acompanhamento e a melhoria da saúde e do bem-estar. A avaliação deve ser compreendida não apenas como um processo de mensuração de capacidades físicas, mas também como uma ferramenta para identificar necessidades, potencializar habilidades e orientar a prática pedagógica. Concui-se que a avaliação física na escola, segundo a BNCC, é uma prática essencial para promover o desenvolvimento integral dos estudantes, considerando suas particularidades e potencialidades. Ao adotar uma abordagem contínua e diversificada, a avaliação não se restringe à mensuração de desempenho físico, mas também atua como um processo formativo que orienta a aprendizagem e o bem-estar dos alunos.

Palavras-chave: Avaliação; Escola; BNCC

PHYSICAL ASSESSMENT AT SCHOOL, ACCORDING TO THE COMMON NATIONAL CURRICULAR BASE (BNCC)

Abstract

Physical assessment in schools, as established by the National Common Curricular Base (BNCC), seeks to promote the integral development of students, considering their motor skills, physical abilities and the learning of practices that favor health and well-being. The objective of this study was to analyze physical assessment in public schools, according to the BNCC. The methodology of this bibliographic review consisted of the selection and critical analysis of studies and sources relevant to the topic in question and the BNCC. A search was carried out in scientific databases, prioritizing high-impact systematic reviews. Most of the articles

researched highlight the importance of physical assessment as a way of measuring quantitative and performance indexes, while the BNCC highlights the importance of physical assessment in schools as part of the process of integral development of students, aiming to promote the monitoring and improvement of health and well-being. Assessment should be understood not only as a process of measuring physical abilities, but also as a tool to identify needs, enhance skills and guide pedagogical practice. It is concluded that physical assessment at school, according to the BNCC, is an essential practice to promote the integral development of students, considering their particularities and potential. By adopting a continuous and diversified approach, the assessment is not restricted to measuring physical performance, but also acts as a formative process that guides the learning and well-being of students.

Keywords: Assessment; School; BNCC

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

A CRISE DA ARQUITETURA ESPORTIVA ESCOLAR NO RIO DE JANEIRO

FELIPE SOUZA MEDAS DE MEDEIROS - LAGERES
RENATA DE MELO CARDOSO PALMARES - UNESA
LAISA HELENA SOARES SERRÃO - UNESA
ALINE HIPPOLITO MATIAS MARINHO - UNESA
FELIPE DA SILVA TRIANI – UNESA; UERJ; FAETEC

Grupo LAGERES, RJ, RJ, Brasil; e-mail: felipehmm@gmail.com

Resumo

Introdução: A precarização da arquitetura esportiva nas escolas públicas do Rio de Janeiro tem comprometido de forma severa a implementação da Educação Física prevista na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). **Objetivo**: Este estudo analisou dados de inspeções institucionais, reportagens jornalísticas e literatura científica recente, com foco nas condições materiais das quadras, equipamentos e espaços pedagógicos destinados à prática da Educação Física. **Métodos**: Trata-se de uma análise documental qualitativa, incluindo relatórios do Tribunal de Contas do Município, ação civil pública do Ministério Público e pesquisas nacionais sobre infraestrutura escolar. **Resultados**: Foi observado ausência total ou parcial de quadras, pisos rachados, infiltrações, falta de drenagem, ausência de cobertura e inexistência de materiais como bolas, redes, colchonetes e tatames. Identificou-se ainda que professores recorrem à chamada “pedagogia da sucata”, improvisando equipamentos para suprir lacunas estruturais. **Conclusão**: A deterioração da arquitetura esportiva escolar impede a realização das práticas corporais previstas na BNCC, compromete a segurança, empobrece o currículo e reforça desigualdades educacionais. Defende-se a necessidade urgente de políticas públicas estruturantes para construção, cobertura e manutenção de quadras, bem como reposição sistemática de materiais didáticos, como condição para o direito à educação.

Palavras-chave: Infraestrutura escolar, Arquitetura esportiva, Educação Física, Políticas públicas.

THE CRISIS OF SCHOOL SPORTS ARCHITECTURE IN RIO DE JANEIRO

Abstract

The precarious state of sports facilities in public schools in Rio de Janeiro has severely compromised the implementation of Physical Education as outlined in the National Common Curricular Base (BNCC). Objective: This study analyzed data from institutional inspections, journalistic reports, and recent scientific literature, focusing on the material conditions of courts, equipment, and pedagogical spaces intended for Physical Education practice. Methods: This is a qualitative documentary analysis, including reports from the Municipal

Court of Accounts, a public civil action by the Public Prosecutor's Office, and national research on school infrastructure. Results: Total or partial absence of courts was observed, along with cracked floors, leaks, lack of drainage, absence of roofing, and a lack of materials such as balls, nets, mats, and tatami mats. It was also identified that teachers resort to what is called the “scrap pedagogy,” improvising equipment to make up for structural deficiencies. Conclusion: The deterioration of school sports facilities hinders the implementation of physical activities outlined in the BNCC, compromises safety, impoverishes the curriculum, and reinforces educational inequalities. There is an urgent need for structural public policies for the construction, coverage, and maintenance of courts, as well as the systematic replacement of teaching materials, as a condition for the right to education.

Keywords: School infrastructure, Sports architecture, Physical education, Public policies.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

A EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS PRISIONAIS: NARRATIVAS (AUTO)BIOGRÁFICAS

FABIULA PARTELLI[1] - UNESA
RENATA DE MELO CARDOSO PALMARES[1] - UNESA
MARCONI DA SILVA ANDRADE[1] - UNESA
CLÁUDIA ANDRADE SANT' ANA[1] - UNESA
FELIPE DA SILVA TRIANI[1,2] – UNESA/UERJ
1.LAGERES, Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estácio de Sá – PPGE/UNESA, Rio de Janeiro, Brasil.
2.Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), Rio de Janeiro, Brasil.
fabiulapart@gmail.com

Resumo

Introdução:
A Educação Física no sistema prisional enfrenta inúmeros desafios, como a ausência de materiais básicos — especialmente a bola — devido às normas de segurança. Numa perspectiva (auto)biográfica, o estudo problematiza o componente curricular Educação Física, buscando compreender como o ensino se concretiza em um ambiente de restrição e controle. **Objetivo:** Compreender os significados atribuídos à Educação Física em contexto prisional e suas implicações para o fazer pedagógico. **Metodologia:** Pesquisa qualitativa, de caráter interpretativo e reflexivo. Os dados foram produzidos a partir das narrativas registradas no diário de campo e nas memórias profissionais da pesquisadora, analisadas por meio de técnicas de análise temática. **Resultados:** a Educação Física em prisões é fortemente condicionada por normas e protocolos de segurança que delimitam o espaço e o tempo das práticas pedagógicas. A falta de materiais esportivos, o controle constante e a necessidade de autorização para qualquer atividade reduzem a autonomia docente e limitam as possibilidades de ensino. As aulas, muitas vezes restritas ao teórico, buscam manter o vínculo com o movimento e a corporeidade, mesmo sem recursos físicos. O planejamento precisa ser constantemente revisto para atender às condições impostas pela instituição. **Conclusão:** O estudo mostra que o sistema prisional impõe barreiras estruturais, materiais e simbólicas à prática docente. As restrições institucionais não apenas limitam as práticas pedagógicas, mas tensionam o papel docente e o direito dos alunos à educação. Torna-se urgente repensar as políticas educacionais voltadas às prisões, garantindo condições adequadas ao ensino e reconhecendo as especificidades desse contexto.

Palavras-chave: Educação Física, Escola, Sistema Prisional.

PHYSICAL EDUCATION IN PRISON SCHOOLS: (AUTO)BIOGRAPHICAL NARRATIVES

Abstract

Introduction: Physical Education in the prison system faces numerous challenges, such as the lack of basic materials—especially balls—due to security regulations. From an (auto)biographical perspective, this study problematizes the Physical Education curriculum component, seeking to understand how teaching takes place in an environment of restriction and control. Objective: To understand the meanings attributed to Physical Education in a prison context and its implications for pedagogical practice. **Methodology:** Qualitative research, of an interpretative and reflective nature. The data were produced from narratives recorded in the field diary and in the researcher's professional memories, analyzed using thematic analysis techniques. **Results:** Physical education in prisons is heavily conditioned by security norms and protocols that delimit the space and time of pedagogical practices. The lack of sports equipment, constant control, and the need for authorization for any activity reduce teacher autonomy and limit teaching possibilities. Classes, often restricted to theory, seek to maintain a connection with movement and corporeality, even without physical resources. Planning needs to be constantly revised to meet the conditions imposed by the institution. **Conclusion:** The study shows that the prison system imposes structural, material, and symbolic barriers to teaching practice. Institutional restrictions not only limit pedagogical practices but also strain the teacher's role and the students' right to education. It is urgent to rethink educational policies aimed at prisons, ensuring adequate conditions for teaching and recognizing the specificities of this context.

Keywords: Physical Education, School, Prison System.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

A EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS DE TEMPO INTEGRAL -TERESINA, PIAUÍ

CLÁUDIA SANTANA RODRIGUES DE OLIVEIRA
FRANCISCO JARDEL DOS SANTOS DE OLIVEIRA
JOÃO PAULO LIMA RIBEIRO BORGES
VICTOR GABRIEL RIBEIRO TELMO
DAVID MARCOS EMÉRITO DE ARAÚJO (Orientador)
Universidade Federal do Piauí, Teresina- Piauí- Brasil
Email:d.emerito@uol.com.br

Resumo

Este trabalho teve como objetivo analisar o papel da Educação Física nas escolas de tempo integral da região do Dirceu, em Teresina-PI, destacando suas contribuições para a formação integral dos estudantes, bem como os desafios enfrentados na prática pedagógica. A pesquisa adotou uma abordagem qualitativa e descritiva, realizada em quatro escolas públicas estaduais de tempo integral. Foram aplicados questionários com questões abertas e fechadas a professores de Educação Física, buscando compreender suas metodologias de ensino, as dificuldades encontradas e as estratégias utilizadas para engajar os alunos. Os resultados evidenciaram que a Educação Física contribui significativamente para o desenvolvimento físico, cognitivo, social e emocional dos estudantes. Além disso, mostrou-se como um espaço relevante para promoção da saúde, inclusão social e fortalecimento da cidadania. Os conteúdos abordados variaram entre modalidades esportivas, atividades lúdicas, dança, jogos cooperativos e práticas voltadas ao bem-estar. Também se observou o esforço dos professores em promover aulas inclusivas e atrativas, apesar das dificuldades estruturais. Entretanto, a pesquisa identificou limitações importantes, como a precariedade da infraestrutura, a falta de materiais adequados, turmas superlotadas, escassez de recursos tecnológicos e necessidade de formação continuada. Tais obstáculos impactam diretamente na qualidade do ensino e na integração da disciplina ao currículo ampliado das escolas de tempo integral. Conclui-se que a Educação Física, quando bem estruturada, possui papel estratégico na formação integral dos alunos, favorecendo não apenas a prática corporal, mas também a socialização, a construção de valores e a preparação para a vida em sociedade. Para que esse potencial se concretize, é fundamental investir em políticas públicas de valorização docente, infraestrutura escolar, materiais didáticos e formação continuada, de modo a fortalecer uma educação inclusiva, democrática e transformadora.

Palavras-chave: Educação Física, Ensino Básico, Escola de Tempo Integral.

PHYSICAL EDUCATION IN FULL-TIME SCHOOLS - TERESINA, PIAUÍ

Abstract

This study aimed to analyze the role of Physical Education in full-time schools in the Dirceu region of Teresina, Piauí, highlighting its contributions to the comprehensive development of students, as well as the challenges faced in pedagogical practice. The research adopted a qualitative and descriptive approach and was conducted in four full-time state public schools. Questionnaires with open- and closed-ended questions were administered to Physical

Education teachers, seeking to understand their teaching methodologies, the difficulties encountered, and the strategies used to engage students. The results demonstrated that Physical Education contributes significantly to the physical, cognitive, social, and emotional development of students. Furthermore, it proved to be a relevant space for promoting health, social inclusion, and strengthening citizenship. The content covered varied between sports, recreational activities, dance, cooperative games, and practices focused on well-being. The teachers' efforts to promote inclusive and engaging classes, despite structural challenges, were also observed. However, the research identified significant limitations, such as precarious infrastructure, lack of adequate materials, overcrowded classes, scarcity of technological resources, and the need for ongoing training. These obstacles directly impact the quality of teaching and the integration of the discipline into the expanded curriculum of full-time schools. The conclusion is that Physical Education, when well-structured, plays a strategic role in the comprehensive development of students, fostering not only physical activity but also socialization, the development of values, and preparation for life in society. For this potential to be realized, it is essential to invest in public policies that value teachers, school infrastructure, teaching materials, and ongoing training, in order to strengthen an inclusive, democratic, and transformative education.

Keywords: Physical Education, Basic Education, Full-Time School.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

A EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ORIENTAÇÕES CURRÍCULARES DO RIO DE JANEIRO

RENATA DE MELO CARDOSO PALMARES – UNESA
PAULO SERGIO PIMENTEL DE OLIVEIRA – UNESA
FABIULA PARTELLI - UNESA
GILSON RAMOS DE OLIVEIRA FILHO - UERJ
FELIPE DA SILVA TRIANI – UNESA; UERJ; FAETEC
Universidade Estácio de Sá, Rio de Janeiro, RJ, Brasil; rmcpalmares@gmail.com

Resumo

Introdução: Em 2020, as Orientações Curriculares Carioca, no que tange à Educação Física, foram escritas por um grupo de professores pertencentes à rede municipal do Rio de Janeiro, a qual fora apresentado aos docentes dessa rede. Dentro desse discurso há inúmeros argumentos e técnicas argumentativas que são empregadas no texto com o objetivo de convencer e ganhar a adesão do auditório. Nesse contexto, as Orientações Curriculares Carioca são representadas pelo discurso, o orador se faz presente na figura dos docentes que construíram o documento e o auditório está posto na figura dos docentes regentes de Educação Física. **Objetivo:** Esse estudo visa explicitar as representações sociais contidas nesse documento legal, por meio do discurso escrito presente no texto deste documento legal. **Métodos:** A metodologia utilizada para analisar o texto foi a Análise Retórica, usada a fim de examinar o conteúdo gramatical presente na redação do currículo carioca. **Resultados:** A estrutura argumentativa evidenciada no texto escrito do documento é constituída por argumentos quase-lógicos, em que sua forma é semelhante à lógica formal ou lógica matemática. No texto são explicitados valores como 'conviver' + 'brincar' + 'participar' + 'explorar' + 'expressar' + 'conhecer' que somados resulta no 'Direito de aprendizagem', isto é, há uma representação formal de uma soma matemática, os valores evidenciados no texto quando juntos, representam uma soma, uma operação matemática, como adição, subtração, multiplicação, divisão, muito características da lógica formal. **Conclusão:** Assim, o orador, busca persuadir o auditório, a fim de que este execute as Orientações Curriculares Carioca nas escolas, por meio dos argumentos quase-lógicos, presentes no discurso escrito desse documento legal, de modo que o educando consiga aprender e desenvolver os valores apresentados no documento como o de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer, mais e melhor, a fim de que lhe seja garantido o direito de aprendizagem.

Palavras-chave: Representações Sociais, Educação Física, Currículo, Argumentos quase-lógicos, Análise Retórica.

PHYSICAL EDUCATION IN THE CURRICULUM GUIDELINES OF RIO DE JANEIRO

Abstract

Introduction: In 2020, the Carioca Curricular, regarding Physical Education, were written by a group of teachers belonging to the Municipal Network of Rio de Janeiro. **Objectives:** Uncover the possible Social Representations contained in this legal document. **Methods**: Rhetorical Analysis will be the methodology used to examine the grammatical text. **Results**: The arguments presented in the text of the document are the quasi-logical arguments, where their form is like mathematical logic. **Conclusion**: The speech to persuade the audience so that they implement the Carioca Curriculum Guidelines in schools through the nearly logical arguments present in the written discourse of this document.

Keywords: Social Representations, Physical Education, Curriculun, Quasi-logical arguments, Rhetorical Analyses.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

A EDUCAÇÃO FÍSICA RECONHECE O EXERCÍCIO COMO RECURSO TERAPÊUTICO?

PEDRO PAULO PEREIRA BRAGA, THALLES GUILARDUCCI COSTA, JOÃO BATISTA RODRIGUES DUTRA, RENATO ANDRÉ SOUSA DA SILVA, POLISSANDRO MORTOZA ALVES
[1]Universidade Estadual de Goiás, Itumbiara, Goiás, Brasil, pedrobraga@ueg.br

Resumo

Introdução: A epilepsia é uma doença neurológica crônica com alta incidência e prevalência no mundo. O exercício físico tem emergido como importante recurso terapêutico, com evidências de benefícios sobre a função neurológica, a cognição e a qualidade de vida. Contudo, persistem interpretações equivocadas e estigmas que associam a prática de exercícios no tratamento de pessoas com epilepsia. **Objetivo:** Avaliar o nível de conhecimento de acadêmicos do curso de Educação Física sobre o uso do exercício físico como recurso terapêutico no tratamento de pessoas com epilepsia. **Métodos:** Trata-se de um estudo quali-quantitativo com aplicação de questionário estruturado composto por quatro questões de múltipla escolha. Participaram estudantes com matrícula ativa nos cursos de Educação Física da instituição. **Resultados:** Participaram 43 estudantes, com média de idade de 25±9,2 anos. Desses, 53,5% estavam no primeiro ano de curso, 11,6% no segundo, 25,6% no terceiro e 9,3% no quarto ano. A epilepsia foi classificada como doença neurológica por 83,7% dos participantes, seguido por doença mental (15,1%) e distúrbio emocional (9,7%). Além disso, 12,3% associaram a epilepsia a limitações físicas, refletindo a persistência de concepções estigmatizantes. Quanto ao tratamento, 74,0% indicaram a medicação como principal intervenção, seguidos por internação psiquiátrica (11,0%), cirurgia (8,2%), homeopatia (4,1%) e preces/orações (2,7%). Apenas 46,5% reconheceram o exercício físico como intervenção terapêutica, possivelmente devido à crença de que o esforço físico poderia desencadear crises epilépticas. **Conclusão:** Os resultados evidenciam conhecimento limitado sobre a epilepsia e o papel do exercício físico como estratégia terapêutica entre os participantes. Persistem estigmas e interpretações incorretas que podem repercutir negativamente na prática profissional. Recomenda-se ampliar ações educativas sobre epilepsia e incluir conteúdos relacionados a intervenções não farmacológicas na formação em Educação Física.
Palavras-chave: Crises epilépticas; Tratamento não-farmacológico; Estigma

DOES PHYSICAL EDUCATION RECOGNIZE EXERCISE AS A THERAPEUTIC RESOURCE?

Abstract

Introduction: Epilepsy is a chronic neurological disease with high incidence and prevalence worldwide. Physical exercise has emerged as an important therapeutic resource, with evidence of benefits for neurological function, cognition, and quality of life. However,

misconceptions and stigmas associating exercise with the treatment of people with epilepsy persist. **Objective:** To assess the level of knowledge of Physical Education students regarding the use of physical exercise as a therapeutic resource in the treatment of people with epilepsy. **Methods:** This is a quali-quantitative study using a structured questionnaire composed of four multiple-choice questions. Students with active enrollment in the institution's Physical Education programs participated. **Results:** A total of 43 students participated, with a mean age of 25±9.2 years. Of these, 53.5% were in the first year, 11.6% in the second, 25.6% in the third, and 9.3% in the fourth year. Epilepsy was classified as a neurological disease by 83.7% of participants, followed by mental illness (15.1%) and emotional disorder (9.7%). Additionally, 12.3% associated epilepsy with physical limitations, reflecting the persistence of stigmatizing conceptions. Regarding treatment, 74.0% indicated medication as the main intervention, followed by psychiatric hospitalization (11.0%), surgery (8.2%), homeopathy (4.1%), and prayers (2.7%). Only 46.5% recognized physical exercise as a therapeutic intervention, possibly due to the belief that physical effort could trigger epileptic seizures. **Conclusion:** The results indicate limited knowledge about epilepsy and the role of physical exercise as a therapeutic strategy among participants. Stigmas and misconceptions persist and may negatively impact future professional practice. Educational actions on epilepsy and the inclusion of topics related to non-pharmacological interventions in Physical Education training are recommended.

Keywords: Epileptic seizures; Non-pharmacological treatment; Stigma

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

A EXPERIÊNCIA DO PROJETO ESPORTE NA ESCOLA DA FIRJAN SESI

ADRIANA NOGUEIRA DE REZENDE
FELIPE DA SILVA TRIANI
Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), Rio de Janeiro, RJ, Brasil,
anrezende@firjan.com.br

Resumo

Após a pandemia da COVID-19, observou-se aumento do sedentarismo e de problemas emocionais entre crianças e jovens. Estudos apontaram crescimento global nos casos de ansiedade e depressão, especialmente nesse público. O objetivo deste estudo é discutir a implantação do Projeto *Esporte na Escola*, desenvolvido pela Firjan SESI, criado para desenvolver habilidades socioemocionais por meio do esporte e combater o sedentarismo e suas consequências físicas e psicossociais. O método empregado foi o de relato de experiência. O projeto iniciou-se em 2022 e ocorre até o presente momento, ofertando modalidades esportivas no contraturno para alunos do Ensino Fundamental II e Ensino Médio em 15 Unidades Firjan SESI do Estado do Rio de Janeiro. As modalidades incluem voleibol, futsal, basquete, capoeira e ginástica rítmica. As turmas, divididas por faixa etária, possuem 20 vagas e aulas duas vezes por semana. Para apresentação dos resultados do projeto foram contabilizados 567 alunos inscritos em 2022, 815 em 2023 e 846 em 2024. Pesquisas de satisfação com responsáveis apresentaram resultados na zona de excelência, evidenciando alto nível de aprovação. Avaliações atitudinais indicaram evolução do nível 2 (em desenvolvimento) para o nível 3 (satisfatório), demonstrando progresso nas dimensões socioemocionais. Conclui-se que o projeto alcançou resultados positivos tanto no desenvolvimento físico e emocional dos alunos quanto na satisfação das famílias e profissionais envolvidos. Diante dos impactos observados, destaca-se a relevância da continuidade do projeto, que contribui para a formação integral dos estudantes e para o fortalecimento dos valores da educação, cidadania e bem-estar social.

Palavras-chave: Educação, Esporte, Habilidades Socioemocionais

THE EXPERIENCE OF THE FIRJAN SESI SPORTS IN SCHOOL PROJECT

Abstract

After the COVID-19 pandemic, an increase in sedentary behavior and emotional problems among children and adolescents was observed. This study discusses the Sports at School Project, developed by Firjan SESI since 2022, aiming to develop socio-emotional skills and combat sedentary habits. The project offers volleyball, futsal, basketball, capoeira, and rhythmic gymnastics after school hours, in 15 units in Rio de Janeiro, with classes of up to 20 students and sessions twice a week. From 2022 to 2024, 2,228 students participated.

Evaluations indicated socio-emotional development and high satisfaction among guardians, reinforcing the importance of continuing the project.

Keywords: Education, Sports, Socio-emotional Skills

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

A FORMAÇÃO DO INTÉRPRETE E A CORPORIFICAÇÃO NO ATO INTERPRETATIVO

ANDRÉ LEONARDO DA SILVA NESSI[1]
GLAUBER LETHIERI[1]
ALICYARY MOREIRA QUEIROZ[2]
[1]Docente no SENAC – Santo Amaro - São Paulo – SP – Brasil
[2]Docente na EMEF Júlio de Mesquita Filho (projeto Escola Bilíngue) Campinas, SP, Brasil –
email: prof.andrenessi@gmail.com

Resumo

Introdução: O intérprete de libras se comunica através das expressões faciais junto com o corpo que faz parte de uma unidade linguística em sua totalidade. As expressões faciais fazem parte da linguagem corporal, assim como gestos e postura. **Objetivo**: Apresentar a formação do intérprete e a corporificação no ato interpretativo, destacando como a formação do profissional sustenta a prática, enquanto expressões faciais, corporais e classificadores constituem os aspectos que efetivamente compõem a interpretação. **Métodos**: Trata-se de uma pesquisa descritiva, com abordagem quantitativa e qualitativa, realizada a partir das informações coletadas em obras literárias entre 2007 a 2025 sobre expressividade na comunicação de surdos. **Resultados**: Entre muitos resultados, pode-se citar o de uma professora Surda, chamada B. que exemplifica através do corpo o sistema reprodutor feminino. Ela explica que isso não é um gesto ou mímica, e sim um signo. Dessa maneira, aponta que sendo um signo, é um morfema, ou seja, uma menor unidade linguística com significado, produzido pelo corpo. Nos esclarece que o corpo pode ser um instrumento tanto de linguagem verbal como não verbal. **Conclusão**: Através da discussão foi possível perceber como é fundamental a corporificação como complemento na comunicação da língua de sinais: Libras.
Palavras-chave: Intérprete, Língua de sinais, Libras, Expressões, Corporificação.

THE INTERPRETER'S TRAINING AND EMBODIMENT IN THE ACT OF INTERPRETATION

Abstract

Introduction: Sign language interpreters communicate through facial expressions along with the body, which forms part of a complete linguistic unit. Facial expressions are part of body language, as are gestures and posture. **Objective**: Objective: To present the training of the interpreter and its embodiment in the act of interpreting, highlighting how the professional's training supports the practice, while facial expressions, body language, and classifiers constitute the aspects that effectively comprise the interpretation. **Methods**: This is a descriptive research, with a quantitative and qualitative approach, carried out based on information collected from literary works between 2007 and 2025 on expressiveness in deaf communication. **Results**: Among many results, we can cite that of a Deaf teacher, named B., who exemplifies the female reproductive system through her body. She explains that this is not a gesture or mimicry, but a sign. In this way, she points out that being a sign, it is a morpheme, that is, a smaller linguistic unit with meaning, produced by the body. She clarifies

that the body can be an instrument of both verbal and non-verbal language. **Conclusion**: Through the discussion, it was possible to understand how fundamental embodiment is as a complement to communication in sign language: Libras.

Keywords: Interpreter, Sign language, Libras (Brazilian Sign Language), Expressions, Embodiment.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

A INFLUÊNCIA DO SEDENTARISMO NA SAÚDE MENTAL DE NOVOS UNIVERSITÁRIOS

THALLES GUILARDUCCI COSTA, ALI NEHME HUSSEIN DBOUK, RENATO ANDRE SOUSA DA SILVA, JOÃO BATISTA RODRIGUES DUTRA, PEDRO PAULO PEREIRA BRAGA, RÍZIA ROCHA SILVA
Universidade Estadual de Goiás, Itumbiara, Goiás, Brasil, thalles.costa@ueg.br

Resumo

Introdução: Ingressantes no ensino superior são mais vulneráveis a transtornos mentais. Já no primeiro ano, sintomas de depressão, ansiedade e estresse podem se intensificar. Paralelamente, o comportamento sedentário tem sido associado a piores indicadores de saúde mental, tornando relevante investigar essa relação em calouros universitários**. Objetivos:** Correlacionar níveis de comportamento sedentário com sintomas de ansiedade, estresse e depressão em novos universitários. **Métodos:** Trata-se de um estudo transversal. Foram aplicados a Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS-21) e itens sobre tempo gasto sentado. O formulário eletrônico foi enviado a 3.043 estudantes, resultando em 183 respostas válidas. As análises (médias ± DP, mediana com IQR e correlação de Spearman) foram realizadas no software JASP. **Resultados:** Diagnóstico prévio de ansiedade e depressão foi relatado por 44% e 20% dos participantes, respectivamente, enquanto apenas 25% estavam em psicoterapia. A mediana de tempo sentado durante a semana foi de 480 minutos (IQR = 300), padrão semelhante ao final de semana (480 minutos; IQR = 420). Os escores médios indicaram níveis moderados de ansiedade (14±11) e depressão (14±12), e nível leve de estresse (18±10). Observou-se correlações positivas, estatisticamente significativas, entre tempo sedentário no final de semana com depressão (ρ_s =0,198, p=0,007, IC95%= 0,054-0,333), ansiedade (ρ_s =0,194, p=0,008, IC95%= 0,051-0,330) e estresse (ρ_s =0,175, p=0,018, IC95%= 0,031-0,312)**. Conclusão:** Apesar dos níveis moderados e leves de índices de saúde mental, uma parcela expressiva relatou diagnóstico de transtornos mentais, com pouca aderência a psicoterapia, e maior tempo em comportamento sedentário aos finais de semana correlacionou-se com piores indicadores de saúde mental.
Palavras-chave: Estudantes universitários; bem-estar psicológico; comportamento sedentário; comportamento de risco; psicoterapia

THE INFLUENCE OF SEDENTARY LIFESTYLE ON THE MENTAL HEALTH OF NEW UNIVERSITY STUDENTS

Abstract

Introduction: First-year university students are more vulnerable to mental disorders. During the first academic year, symptoms of depression, anxiety, and stress may intensify. At the same time, sedentary behavior has been associated with poorer mental health indicators, making it relevant to investigate this relationship in incoming university students. **Objectives:** To correlate levels of sedentary behavior with symptoms of anxiety, stress, and depression in

new university students. **Methods:** This is a cross-sectional study. The Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS-21) and items regarding time spent sitting were applied. The electronic form was sent to 3,043 students, resulting in 183 valid responses. Analyses (means ± SD, median with IQR, and Spearman correlation) were performed using JASP software. **Results:** Previous diagnoses of anxiety and depression were reported by 44% and 20% of participants, respectively, while only 25% were undergoing psychotherapy. The median sitting time during the week was 480 minutes (IQR = 300), a pattern similar to weekends (480 minutes; IQR = 420). Mean scores indicated moderate levels of anxiety (14±11) and depression (14±12), and a mild level of stress (18±10). Statistically significant positive correlations were observed between weekend sedentary time and depression (ρ_s =0.198, p=0.007, 95%CI = 0.054–0.333), anxiety (ρ_s =0.194, p=0.008, 95%CI = 0.051–0.330), and stress (ρ_s =0.175, p=0.018, 95%CI = 0.031–0.312). **Conclusion:** Despite the moderate and mild levels of mental health indicators, a substantial proportion reported a diagnosis of mental disorders, with low adherence to psychotherapy, and greater sedentary time on weekends was correlated with poorer mental health indicators.
Keywords: University students; psychological well-being; sedentary behavior; risk behavior; psychotherapy.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net
FIEPS

A TRAJETÓRIA ESPORTIVA DE UM ATLETA COM SINDROME DE DOWN

DAVI HERMES SOUZA DE OLIVEIRA; VIVIANE DA SILVA BRAGA MARTINS.
Universidade CEUMA, São Luís, Maranhão, Brasil.

Resumo

Introdução: Davi Hermes se destaca no esporte maranhense, sendo o primeiro atleta com Síndrome de Down do Estado com participação em torneios nacionais e internacionais. Torna-se relevante explorar sua carreira, pela sua performance e pela sua capacidade de inspirar novos talentos. **Objetivo:** relatar os resultados da carreira esportiva de Davi Hermes. **Métodos:** Consiste em uma revisão narrativa sobre sua trajetória; a coleta de dados foi realizada por meio de entrevistas, reportagens e registros de competições, vídeos e fotos. **Resultados:** Davi Hermes tem uma carreira de 11 anos de competições locais, nacionais e internacionais. Conquistou 329 medalhas; quebras de 20 recordes pan-americanos e um mundial; destaca-se no nado borboleta: hexacampeão brasileiro nos 50m; pentacampeão brasileiro nos 100m e tricampeão brasileiro nos 200m. Foi campeão mundial em 2018. Primeiro atleta com SD a participar do JUBS. **Conclusão:** Davi Hermes tem uma carreira vitoriosa de atleta de natação, com conquistas nacionais e internacionais.

Palavras-chave: síndrome de Down; natação.

THE SPORTING CAREER OF AN ATHLETE WITH DOWN SYNDROME

Abstract

Introduction: Davi Hermes stands out in sports in the state of Maranhão, being the first athlete with Down syndrome from the state to participate in national and international tournaments. It is relevant to explore his career due to his performance and his ability to inspire new talents. **Objective:** To report the results of Davi Hermes's sports career. **Methods:** This is a narrative review of his trajectory; data collection was conducted through interviews, news reports, competition records, videos, and photos. **Results:** Davi Hermes has an 11-year career in local, national, and international competitions. He has won 329 medals, broken 20 Pan-American records and one world record, and stands out in butterfly stroke: six-time Brazilian champion in the 50m, five-time Brazilian champion in the 100m, and three-time Brazilian champion in the 200m. He became world champion in 2018. He was the first athlete with Down syndrome to participate in the JUBS. **Conclusion:** Davi Hermes has a highly successful swimming career, with national and international achievements.

Keywords: Down syndrome; swimming.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

ACADEMIAS FEMININAS NO MERCADO FITNESS

TATIANE DE ALMEIDA FERREIRA; NEY EVANGELISTA JUNIOR, GILSON RAMOS DE OLIVEIRA FILHO (ORIENTADOR)
UNISUAM, Rio de Janeiro, RJ, Brasil – gilsonolivfil@gmail.com

Resumo

Introdução: As academias femininas representam um novo nicho no mercado fitness, marcado pela oferta de privacidade, acolhimento e modalidades específicas ao público feminino. **Objetivos:** Analisar os motivos de preferência e adesão de mulheres às academias exclusivamente femininas. **Metodologia:** Pesquisa descritiva realizada com amostra de vinte mulheres, utilizando questionário estruturado contendo perguntas sobre perfil sociodemográfico, histórico em academias mistas, motivos de escolha, frequência de treino e nível de satisfação. **Resultados:** Observou-se que 75% já haviam treinado em academias mistas, mas escolheram o modelo feminino principalmente pelas modalidades oferecidas (75%) e pela privacidade (40%). Modalidades como jump, ginástica localizada e circuito foram as preferidas. Além disso, 90% das participantes relataram alto nível de satisfação com a liberdade e privacidade durante os treinos. **Conclusão:** A adesão às academias femininas está fortemente associada ao conforto, acolhimento e privacidade, tornando esse tipo de empreendimento uma alternativa alinhada às expectativas e demandas do público feminino no mercado fitness.

Palavras-chave: Academias de Ginástica, Mulheres, Exercício Físico, Privacidade, Comportamento do Consumidor

WOMEN'S GYMS IN THE FITNESS MARKET

Abstract

Introduction: Women-only gyms represent an emerging segment in the fitness market, characterized by privacy, comfort, and training modalities tailored to women's needs. **Objectives:** To analyze the reasons behind women's preference and adherence to exclusive female gyms. **Methods:** A descriptive study was conducted with a sample of twenty women through a structured questionnaire addressing demographic profile, past experiences in mixed gyms, reasons for choosing the exclusive model, training frequency, and satisfaction levels. **Results:** The findings show that 75% had previously trained in mixed gyms but opted for women-only facilities mainly due to the modalities offered (75%) and privacy (40%). Preferred modalities included jump, localized gymnastics, and circuit training. Moreover, 90% of participants reported high satisfaction with freedom and privacy during training. **Conclusion:** Adherence to women-only gyms is strongly linked to comfort, privacy, and a sense of belonging, highlighting this model as an effective and attractive option within the fitness market.

Keywords: Fitness Centers, Women, Physical Exercise, Privacy, Consumer Behavior

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

ALFABETIZAÇÃO CORPORAL COMO LEGITIMADORA DA EDUCAÇÃO FISICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

LUCAS FONSECA SARAIVA
JOSÉ ADRIANO FERREIRA SILVA
PEDRO IVO DOS SANTOS CRUZ CARDOSO
MESAQUE SILVA CORREIA
Na Universidade Estadual do Piauí, Teresina, Piauí , Brasil, lucasfsaraiva96@hotmail.com

Resumo

Introdução: Entende-se que novas percepções formativas precisam ser atreladas na Educação Infantil, mais especificamente no componente curricular Educação Fisica, que teve sua formação histórica atrelada á alfabetização do Movimento. Para que novas significações sejam produzidas considera-se a necessidade de construção de uma Educação física que seja capaz de promover uma alfabetização corporal, onde o educando será levado a desenvolver a compreensão do seu lugar no mundo, das suas ações, corporeidade, atitudes e pensamentos constituindo-se como corpo consciente. O corpo não será fruto apenas de uma reprodução de movimento, mas da apropriação e criação de movimentos por meio das ações e interações corporais. **Métodos:** O estudo tem caráter qualitativo e foi desenvolvido por meio de revisões bibliográficas que abordam temáticas voltadas para a alfabetização corporal e a formação de corpos conscientes, com o objetivo de apresentar a alfabetização corporal como método para legitimação da educação física na Educação Infantil. **Resultados:** Observa-se que a Educação Infantil é uma etapa da educação básica primordial para a aplicação do processo de alfabetização corporal, pois durante a primeira infância os processos cognitivos, morais, corporais, sociais, coordenativos estão em processo de formação, tendo assim a alfabetização corporal como condicionante positivo nesse processo. **Conclusão:** Considera-se que o processo de legitimação na educação infantil pode ocorrer por meio da alfabetização corporal, de forma que os educandos possam ter uma compreensão ampla de mundo por meio das suas ações corporais, o corpo será um eixo central para essa construção ampla.
Palavras-chave: Alfabetização corporal, corpos conscientes, educação infantil.

BODY LITERACY AS A LEGITIMATOR OF PHYSICAL EDUCATION IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Abstract

Introduction: In order for new meanings to be produced, the integration of a Physical Education that promotes body literacy is considered. Methods: The study is qualitative in nature and was developed through bibliographic reviews that address themes related to body literacy. Results: It is observed that Early Childhood Education is a stage of basic education that is essential for the application of the body literacy process. Conclusion: It is considered that the legitimization process in early childhood education can occur through body literacy.
Keywords: Body literacy, conscious bodies, early childhood education.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

ANÁLISE DA INCLUSÃO ESCOLAR NO RIO GRANDE DO SUL

CASSIANO NOIMANN LEAL, CARLA BEATRIZ COLUSSI, LUIZ ANTÔNIO GADINI, MARCO ANTONIO MERENHQUE SILVA & MARINA BOSA GADINI
Fieps/RS & E.E.E.B. Prof. Alfredo Gavioli, Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil,
profcassiano@gmail.com

Introdução: A inclusão escolar tem se consolidado como uma diretriz essencial para assegurar o acesso à educação de qualidade a todos os estudantes, em especial àqueles com necessidades educacionais especiais. Este trabalho propõe um olhar sobre a presença desses alunos em escolas de diferentes redes no Rio Grande do Sul. **Objetivos:** O objetivo principal foi verificar o percentual médio de estudantes com laudo de inclusão em turmas de escolas públicas e privadas localizadas em Porto Alegre, Ronda Alta e Sarandi. **Metodologia:** A pesquisa é de natureza quantitativa, baseada na observação de amostras aleatórias de seis turmas. Em Porto Alegre, duas turmas do ensino médio em escola pública da rede estadual apresentaram um caso com 1 aluno de inclusão e outro com 2, ambas com 25 estudantes, o que representa médias de 4% e 8%, respectivamente, e média geral de 6%. Já em Ronda Alta, na rede pública municipal, uma turma de 13 alunos tinham 2 alunos de inclusão (15,4%) e outra, com 16 alunos, tinham 3 (18,75%), totalizando média de 17,08%. Em Sarandi, em uma escola particular, cada turma de ensino fundamental contava com 1 aluno de inclusão, sendo uma com 23 alunos (4,35%) e outra com 18 (5,55%), média de 4,95%. **Resultados e Conclusão:** Os dados apontam maior percentual de inclusão na rede municipal de Ronda Alta, sugerindo um acolhimento mais efetivo na aplicação de práticas inclusivas, especialmente no ensino fundamental, que pode refletir também o cenário de outras redes municipais.
Palavras-chave: Inclusão escolar; Diversidad e, Equidade, Inclusão; Educação Inclusiva.

INCLUSION OF STUDENTS IN MAINSTREAM SCHOOLS: A STUDY IN RIO GRANDE DO SUL

School inclusion has become a key policy to ensure access to quality education for all students, particularly those with special educational needs. This study aimed to analyze the average percentage of students with official inclusion diagnoses in public and private schools in Porto Alegre, Ronda Alta, and Sarandi. The quantitative research observed six randomly selected classes. In Porto Alegre (state public schools), two high school classes had 1 and 2 inclusion students out of 25, averaging 6%. In Ronda Alta (municipal public schools), two elementary classes had 2 of 13 (15.4%) and 3 of 16 (18.75%), with a mean of 17.08%. In Sarandi (private school), each elementary class had 1 inclusion student, in groups of 23 (4.35%) and 18 (5.55%), averaging 4.95%. The highest inclusion rate was found in Ronda Alta's municipal schools, indicating a potentially more effective approach to inclusive practices in elementary education.
Keywords: School inclusion; Diversity, Equity, Inclusion; Inclusive Education.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

ANÁLISE TÁTICA COMPARATIVA NO FUTEBOL DE BASE E DE ELITE

KIEFFER ALBERTO LUIS,
ZHOU CHANGJING, SUPERVISOR.
Shanghai University of Sport, Shanghai, China,
kieffer.aluis@outlook.com

Resumo

Introdução: A maturidade tática distingue o futebol de base do futebol de elite. Este estudo examina a evolução dos fundamentos com a idade em condições de alta pressão. **Objetivos:** Quantificar as diferenças táticas entre jogadores masculinos Sub-17, Sub-20 e Sênior nas fases finais dos torneios da Copa do Mundo FIFA. **Métodos:** Foram analisadas as últimas 10 partidas da Copa do Mundo FIFA Sub-17 2023, Copa do Mundo Sub-20 2023 e Copa do Mundo Sênior 2022 (N = 30). Os dados foram extraídos dos relatórios técnicos oficiais da FIFA e recodificados por dois analistas independentes (κ = 0,92). Modelos de efeitos mistos compararam a distância média de passe, precisão e duração da sequência de posse de bola. **Resultados:** As equipes Sênior apresentaram média de 21,3 m por passe completado, 5,6 m a mais que o Sub-17 ($p < 0,001$, IC 95% [5,0; 6,3]) e 2,7 m a mais que o Sub-20 ($p < 0,001$). A precisão aumentou monotonicamente: 72% (Sub-17), 79% (Sub-20), 84% (Sênior), $F(2,24) = 139,7$, $p < 0,001$, $\eta^2_p = 0,70$. As sequências de posse duraram 5,8 s, 7,1 s e 9,4 s, respectivamente, $F(2,24) = 156,9$, $p < 0,001$, $\eta^2_p = 0,72$. O status da fase eliminatória não foi significativo ($p = 0,24$). **Conclusão:** O desempenho tático melhora linearmente com a idade biológica e exposição competitiva. Esses achados indicam que habilidades de elite emergem progressivamente e podem ser sistematicamente treinadas. As academias de futebol de base devem implementar currículos específicos por idade para acelerar esse desenvolvimento.
Palavras-chave: futebol, desempenho esportivo, treinamento esportivo, análise de desempenho, adolescência

COMPARATIVE TACTICAL ANALYSIS IN YOUTH AND ELITE FOOTBALL

Abstract

Introduction: Tactical maturity distinguishes youth from elite football. This study examines the evolution of passing distance, accuracy, and possession dynamics with age under high-stakes conditions. **Objectives:** To quantify tactical differences between U-17, U-20, and Senior male players in the final stages of FIFA World Cup tournaments. **Methods:** The last 10 matches of the 2023 FIFA U-17 World Cup, 2023 U-20 World Cup, and 2022 Senior World Cup were analyzed (N = 30). Match-level event data were extracted from official FIFA technical

reports and re-coded by two independent analysts (κ = 0.92). Mixed-effects models compared average passing distance, accuracy, and possession sequence duration. **Results:** Senior teams averaged 21.3 m per completed pass, 5.6 m longer than U-17 ($p < 0.001$, 95% CI [5.0; 6.3]) and 2.7 m longer than U-20 ($p < 0.001$). Accuracy increased monotonically: 72% (U-17), 79% (U-20), 84% (Senior), $F(2,24) = 139.7$, $p < 0.001$, $\eta^2_p = 0.70$. Possession sequences lasted 5.8 s, 7.1 s, and 9.4 s, respectively, $F(2,24) = 156.9$, $p < 0.001$, $\eta^2_p = 0.72$. Knockout stage status was not significant ($p = 0.24$). **Conclusion:** Tactical performance improves linearly with biological age and competitive exposure, independent of match intensity. These findings indicate that elite-level skills in passing range, precision, and ball control emerge progressively and can be systematically trained. Youth academies should implement age-specific, data-driven curricula to accelerate this development.
Keywords: football, sports performance, athletic training, performance analysis, adolescence

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

APLICAÇÕES TERMOGRÁFICAS NA SAÚDE E BEM-ESTAR DE INDIVÍDUOS FISICAMENTE ATIVOS

LUCAS DOS SANTOS DUARTE
ADALBERTO VERONESE DA COSTA
Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Mossoró, Rio Grande do Norte Brasil.
lucasduarte123@outlook.com.br

Resumo

Introdução: A termografia infravermelha (TI) é uma técnica segura, não invasiva e isenta de radiação, capaz de medir a temperatura da pele à distância com elevada precisão. Essa tecnologia se consolida em contextos clínicos e não clínicos, sendo um instrumento valioso na promoção da saúde e otimização do desempenho em indivíduos ativos. **Objetivos:** Este estudo objetivou relatar as principais aplicações da termografia na análise da saúde e bem-estar de indivíduos fisicamente ativos. **Métodos:** Realizou-se busca sistemática nas bases de dados PubMed, BVS e PEDro, utilizando os descritores “Thermography” e “Exercise”. Após a triagem, 20 estudos originais em inglês foram incluídos para análise crítica e síntese dos achados. **Resultados:** Os resultados se organizaram em quatro eixos temáticos. O primeiro eixo é o monitoramento da carga de treino e recuperação. O segundo eixo aborda a prevenção de lesões e rastreamento de assimetrias térmicas, útil na detecção precoce de sobrecarga muscular. O terceiro eixo envolve as populações clínicas e especiais, como reabilitação oncológica e doenças vasculares periféricas. Por fim, o quarto eixo destaca o potencial diagnóstico e a inovação tecnológica, incluindo o uso de inteligência artificial para refinar a análise. As variáveis mais avaliadas incluíram temperatura da pele e assimetria térmica. **Conclusão**: Conclui-se que a termografia infravermelha se estabelece como uma ferramenta complementar relevante para a prática clínica e esportiva. Suas aplicações abrangem o monitoramento de carga, a identificação de assimetrias em padrões de movimento e o apoio ao diagnóstico de doenças vasculares periféricas.

Palavras-chave: Termografia, Exercício, Saúde, Bem-estar, Assimetria térmica.

TERMOGRAPHIC APPLICATIONS IN HEALTH AND WELL-BEING OF PHYSICALLY ACTIVE INDIVIDUALS

Abstract

Introduction: Infrared Thermography (IT) is a safe, non-invasive, and radiation-free technique, capable of measuring skin temperature remotely with high accuracy. This technology is consolidating itself in clinical and non-clinical contexts, proving to be a valuable instrument for health promotion and performance optimization in active individuals. **Objective:** This study aimed to report the main applications of thermography in the analysis of the health

and well-being of physically active individuals.**Methods:** A systematic search was conducted in the PubMed, BVS, and PEDro databases, using the descriptors “Thermography” and “Exercise”. After screening, 20 original English studies were included for critical analysis and synthesis of the findings. **Results:** The findings were organized into four thematic axes. The first axis is the **monitoring of training load and recovery**. The second axis addresses **injury prevention and thermal asymmetry tracking**, useful in the early detection of muscular overload. The third axis involves **clinical and special populations**, such as oncological rehabilitation and peripheral vascular diseases. Finally, the fourth axis highlights the **diagnostic potential and technological innovation**, including the use of artificial intelligence to refine the analysis. The most frequently evaluated variables included skin temperature and thermal asymmetry. **Conclusion:** It is concluded that infrared thermography is established as a relevant complementary tool for both clinical and sports practice. Its applications encompass load monitoring, the identification of asymmetries in movement patterns, and support for the diagnosis of peripheral vascular diseases.

Keywords: Thermography, Exercise, Health, Well-being, Thermal asymmetry.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

APRENDIZAJE CON JUEGOS EN ALUMNOS DE 5°: ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO

ALMA ANNEL YAM SANTIAGO
JULIO ANTONIO LOPE ORTEGA
Universidad Santander "Campus Valladolid"
Mérida, Yucatán, México
Juliolope365@gmail.com

Resumen

Introducción: El uso de clases tradicionales, y la falta de motivación limitan participación y rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado de primaria. Ante está problemática, se planteó implementar el aprendizaje a través del juego como una estrategia para hacer las clases más dinámicas, favorecer la interacción entre los alumnos y mejorar comprensión de contenidos. Esta propuesta se sustenta en la idea de que el juego, planificado y considerando el contexto y necesidades de los estudiantes, promueve un ambiente positivo y significativo para aprender. **Objetivos:** El estudio tuvo como propósito demostrar que el juego, vuelve las actividades escolares más atractivas, y también fortalece habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación, la resolución de problemas y la convivencia, para renovar también en docentes, la mejora de sus prácticas educativas. **Metodología:** La investigación se desarrolló desde el enfoque de investigación-acción y bajo una metodología cualitativa. Este diseño permitió observar de manera directa las experiencias de los estudiantes durante la implementación de actividades lúdicas y analizar cómo estas influyeron en su aprendizaje y participación. **Resultados:** Los resultados esperados indican un incremento en la motivación, la participación activa y el disfrute de las clases. Se prevé una mejora en la comprensión de contenidos en áreas como matemáticas, ciencias y lenguaje, así como un ambiente más dinámico y colaborativo. **Conclusión:** El aprendizaje mediante el juego se consolida como una alternativa pedagógica significativa que favorece el desarrollo integral de los alumnos y optimiza los procesos educativos en el aula.

Palabras clave: Aprendizaje, juego, quinto de primaria y enfoque interdisciplinario.

LEARNING THROUGH GAMES IN 5TH GRADE STUDENTS: AN INTERDISCIPLINARY APPROACH

Abstract

Introduction: The use of traditional teaching methods and a lack of motivation limit the participation and academic performance of fifth-grade students. In response to this problem, the implementation of learning through play was proposed as a strategy to make classes more dynamic, foster interaction among students, and improve content comprehension. This proposal is based on the idea that games, when planned and considering the context and needs of the students, promote a positive and meaningful learning environment. **Objectives:**The purpose of this study was to demonstrate that games make school activities

more engaging and also strengthen skills such as teamwork, communication, problem-solving, and social interaction, thereby also improving teachers' educational practices. **Methodology:** The research was conducted using an action research approach and a qualitative methodology. This design allowed for direct observation of students' experiences during the implementation of play-based activities and analysis of how these activities influenced their learning and participation. **Results:** The expected results indicate an increase in motivation, active participation, and enjoyment of the classes. An improvement in content comprehension is anticipated in areas such as mathematics, science, and language, as well as a more dynamic and collaborative learning environment. **Conclusion:** Learning through play is consolidated as a significant pedagogical alternative that fosters the holistic development of students and optimizes educational processes in the classroom.

Keywords: Learning, play, fifth grade, interdisciplinary approach

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

APTIDÃO FÍSICA DE PRÉ-ESCOLARES EM ESCOLAS MUNICIPAIS DE CAMPO GRANDE

DAVID FERREIRA NANTES
SARITA DE MENDONÇA BACCIOTTI
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Campo Grande – MS, Brasil
davidferreiranantes@gmail.com

Resumo

Introdução: A primeira infância constitui um período sensível para o desenvolvimento de habilidades motoras e da aptidão física, especialmente entre crianças de 3 e 4 anos. No Brasil, há poucos estudos que apresentam indicadores físicos nessa faixa etária, o que dificulta a compreensão de seu desenvolvimento e o planejamento de ações educativas e de saúde. **Objetivos:** Descrever indicadores de aptidão física em crianças de 3 e 4 anos matriculadas em escolas municipais de Educação Infantil da cidade de Campo Grande (MS). **Métodos:** Estudo transversal, recorte do Estudo SUNRISE, realizado com 202 crianças (97 meninos e 105 meninas) com média de idade de 4,29 ± 0,52 anos. Foram mensurados estatura, peso e IMC, além da aplicação dos testes "Timed Up & Go", salto horizontal, equilíbrio unipodal direito e esquerdo, teste dos "09 Pinos" para destreza manual unilateral e teste de pressão manual em ambas as mãos. Todos os procedimentos seguiram integralmente o protocolo SUNRISE. Os dados foram analisados por estatística descritiva (média e desvio padrão). **Resultados:** As crianças apresentaram estatura média de 104,68 ± 6,98 cm, peso de 17,92 ± 3,63 kg e IMC de 16,47 ± 4,6. Os testes indicaram média de 5,63 ± 1,18 s no "Timed Up & Go", salto horizontal de 59,42 ± 23,49 cm, equilíbrio unipodal direito de 7,68 ± 6,68 s e esquerdo de 8,33 ± 7,11 s, destreza manual direita de 38,20 ± 11,20 s e esquerda de 37,56 ± 11,58 s, e pressão manual direita de 7,64 ± 2,63 kgf e esquerda de 7,13 ± 2,47 kgf. **Conclusão:** Estatura, peso e IMC apresentaram valores dentro das referências da OMS. O estudo reforça a importância de ampliar investigações sobre aptidão física na primeira infância para subsidiar políticas públicas de promoção de hábitos saudáveis.

Palavras-chave: primeira infância, aptidão física, desenvolvimento motor, SUNRISE.

PHYSICAL FITNESS OF PRESCHOOL CHILDREN IN MUNICIPAL SCHOOLS OF CAMPO GRANDE

Abstract

Introduction: Early childhood is a sensitive period for the development of motor skills and physical fitness, especially among children aged 3 and 4 years. In Brazil, there are few studies that present physical indicators in this age group, which hinders the understanding of their development and the planning of educational and health actions. **Objectives:** To describe indicators of physical fitness in 3- and 4-year-old children enrolled in municipal early childhood education schools in the city of Campo Grande (MS). **Methods:** Cross-sectional study, a subset of the SUNRISE Study, conducted with 202 children (97 boys and 105 girls) with a mean age of 4.29 ± 0.52 years. Height, weight, and BMI were measured, in addition to the application of the Timed Up & Go test, horizontal jump, right and left single-leg balance, the "9 Pins" test for unilateral manual dexterity, and the manual pressure test in both hands. All

procedures fully followed the SUNRISE protocol. Data were analyzed using descriptive statistics (mean and standard deviation). **Results:** The children presented an average height of 104.68 ± 6.98 cm, weight of 17.92 ± 3.63 kg, and BMI of 16.47 ± 4.6. The tests indicated an average of 5.63 ± 1.18 s in the “Timed Up & Go”, horizontal jump of 59.42 ± 23.49 cm, right unipedal balance of 7.68 ± 6.68 s and left unipedal balance of 8.33 ± 7.11 s, right manual dexterity of 38.20 ± 11.20 s and left manual dexterity of 37.56 ± 11.58 s, and right manual pressure of 7.64 ± 2.63 kgf and left manual pressure of 7.13 ± 2.47 kgf. **Conclusion:** Height, weight, and BMI presented values within the WHO reference ranges. The study reinforces the importance of expanding research on physical fitness in early childhood to support public policies promoting healthy habits.

Keywords: early childhood, physical fitness, motor development, SUNRISE.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

AS ESCOLINHAS DE FUTSAL E O OLHAR PARA AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

ANDRÉ LUIS XAVIER PERES
VANDERLEI BERWIG
JULIANA CRISTINA LEAL FACHIN
ANA CLAUDIA SILVEIRA
CARLA COLUSSI
Federação Internacional de Educação Física Esportiva – Delegacia do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil.
andrep_88@hotmail.com

Resumo

A prática pedagógica no futsal é o resultado de um conjunto de fatores que afetam no modo como os/as professores/as conduzem suas práticas. Compreender a prática pedagógica a partir dos significados do trabalho de professores que ensinam o futsal. Foi realizada uma pesquisa narrativa, com dois professores e um professor-coordenador de uma escolinha de futsal, utilizando entrevistas semiestruturadas, observações em diário de campo e a coleta de narrativas orais, antes, durante e após as aulas. O trabalho foi aprovado pelo comitê de ética seguindo procedimentos e garantindo o sigilo dos participantes. Os resultados demonstraram que a prática pedagógica dos professores é afetada pelo seu contexto: uma empresa que oferece aulas de futsal para crianças e jovens, a partir de uma concepção voltada à uma "missão inclusiva". Com isso em mente, os professores se utilizam de jogos e do "lúdico", na expectativa que essas estratégias tragam uma suposta diversão e motivação aos alunos. Segundo os professores, em especial o coordenador, é necessário motivar os alunos para que eles se sintam bem naquele espaço e continuem fazendo aula. Assim, os jogos e o "lúdico" parecem ser utilizados como ferramentas motivacionais, visto que suas possíveis intencionalidades pedagógicas não ficaram evidentes ao longo da pesquisa. Dessa forma, a "missão inclusiva" parece se entrelaçar com uma possível preocupação com a falta (ou desistência) de clientes/alunos, muito comum na sociedade neoliberal, que delega unicamente ao sujeito a responsabilidade pelo seu sucesso ou fracasso.
Palavras-chave: Prática pedagógica, futsal, professores

FUTSAL SCHOOLS AND A LOOK AT PEDAGOGICAL PRACTICES

Abstract

Futsal pedagogical practice is the result of a set of factors that affect how teachers conduct their activities. This study aims to understand pedagogical practice based on the meanings of the work of futsal teachers. A narrative study was conducted with two teachers and a teacher-coordinator from a futsal school, using semi-structured interviews, field diary observations, and the collection of oral narratives before, during, and after classes. The study was approved

by the ethics committee, following procedures and guaranteeing participant confidentiality. The results demonstrated that teachers' pedagogical practice is affected by their context: a company that offers futsal lessons for children and young people, based on a concept focused on an "inclusive mission." With this in mind, teachers use games and "playful" strategies, hoping that these strategies will bring fun and motivation to students. According to the teachers, especially the coordinator, it's necessary to motivate students so they feel comfortable in that space and continue taking classes. Thus, games and "playful" activities appear to be used as motivational tools, as their potential pedagogical intentions were not evident throughout the research. Thus, the "inclusive mission" seems to be intertwined with a potential concern about the lack of (or dropout) of clients/students, a common occurrence in neoliberal society, which places sole responsibility for success or failure on the individual.

Keywords: Pedagogical practice, futsal, teachers

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

ASSOCIAÇÃO ENTRE QUALIDADE DE VIDA E DESEMPENHO ESCOLAR

PEDRO PAULO PEREIRA BRAGA, THALLES GUILARDUCCI COSTA, JOÃO BATISTA RODRIGUES DUTRA, RENATO ANDRÉ SOUSA DA SILVA, POLISSANDRO MORTOZA ALVES
[1]Universidade Estadual de Goiás, Itumbiara, Goiás, Brasil, pedrobraga@ueg.br

Resumo

Introdução: A qualidade de vida é medida a partir da percepção do indivíduo sobre sua condição de vida, considerando o contexto cultural e social. Quando relacionada à saúde, envolve aspectos físicos, mentais, sociais e funcionais. Evidências sustentam que a qualidade de vida relacionada à saúde (QVRS) pode influenciar o desempenho escolar de crianças e adolescentes. **Objetivo:** Avaliar a relação entre a QVRS e o desempenho escolar de estudantes do 1º ano do ensino médio. **Métodos:** As atividades e a coleta de dados ocorreram no contexto da disciplina de Educação Física. A QVRS foi mensurada pela versão brasileira do questionário SF-36, e o desempenho escolar determinado pela média global parcial das notas das disciplinas do ensino médio e do curso técnico integrado. **Resultados:** Participaram 18 estudantes com frequência mínima de 80% e média de idade de 15,6 anos. As pontuações médias (0–100) nas dimensões do SF-36 foram: capacidade funcional 86,5; limitação física 70,5; dor 58,2; estado geral de saúde 57,7; vitalidade 51,0; aspectos sociais 67,6; limitação emocional 45,5; e saúde mental 65,0. A média global das notas no 3º bimestre foi de 3,2 pontos. Identificou-se correlação positiva entre saúde mental e desempenho escolar (p=0,03), enquanto as demais dimensões não apresentaram correlações significativas. **Conclusão:** Os resultados sugerem que melhores níveis de saúde mental podem estar relacionados a um melhor desempenho escolar, reforçando a importância de integrar ações de promoção do bem-estar emocional ao contexto educacional. Destaca-se que o estudo foi conduzido com um grupo reduzido, o que limita a generalização dos achados.
Palavras-chave: Saúde mental, Desempenho acadêmico, Adolescentes

ASSOCIAÇÃO ENTRE QUALIDADE DE VIDA E DESEMPENHO ESCOLAR

Abstract

Introduction: Quality of life is assessed based on an individual's perception of their living conditions, considering the cultural and social context. When related to health, it involves physical, mental, social, and functional aspects. Evidence indicates that health-related quality of life (HRQoL) may influence the school performance of children and adolescents. **Objective:** To evaluate the relationship between HRQoL and school performance among first-year high school students. **Methods:** The activities and data collection were carried out within the context of the Physical Education course. HRQoL was measured using the Brazilian version

of the SF-36 questionnaire, and school performance was determined by the partial global average of grades from high school subjects and from the integrated technical course. **Results:** Eighteen students participated, all with a minimum attendance of 80% and a mean age of 15.6 years. The mean scores (0–100) in the SF-36 dimensions were: functional capacity 86.5; physical limitation 70.5; pain 58.2; general health status 57.7; vitality 51.0; social aspects 67.6; emotional limitation 45.5; and mental health 65.0. The global average of grades in the third trimester was 3.2 points. A positive correlation was identified between mental health and school performance (p=0.03), while the other dimensions showed no significant correlations. **Conclusion:** The results suggest that better levels of mental health may be related to better school performance, reinforcing the importance of integrating actions that promote emotional well-being into the educational context. The study was conducted with a small group, which limits the generalization of the findings. **Keywords:** Mental health, Academic performance, Adolescents.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

ATITUDES DE PROFESSORES DE NATAÇÃO SOBRE ALUNOS COM TEA

DANRLEI SOARES ANTUNES; ANTONIO FERREIRA NETO; HENRIQUE FABIAN SALES; BIANCA ZANINI PEREIRA; MÁRCIA GREGUOL.

Universidade Estadual de Londrina, Londrina, Paraná, Brasil. danrlei.soares@uel.br

Resumo

Introdução: Embora o transtorno do espectro autista (TEA) apresente uma prevalência crescente, ainda muitos profissionais de Educação Física sentem-se inseguros sobre como atuar com essa população, especialmente em contextos inclusivos. **Objetivos:** Investigar as atitudes de professores de natação a respeito da inclusão de alunos com TEA em suas turmas regulares. **Métodos:** Vinte professores de escolas de natação (14 homens e 6 mulheres, 26,13 $\pm$ 2,14) responderam a uma escala Likert sobre como percebiam os benefícios da inclusão, sua preparação para atuar com alunos com TEA e sobre o suporte recebido pela escola. Os dados foram tratados por frequência de resposta. A pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética da UEL (parecer 6.112.528/2023). **Resultados:** Entre os professores entrevistados, 40% afirmaram concordar com a inclusão de alunos com TEA nas turmas regulares, enquanto 60% afirmaram discordar quase totalmente. Da mesma forma, 40% perceberam benefícios da inclusão, enquanto 40% não percebiam nem benefícios e nem malefícios e outros 20% percebiam malefícios para os alunos. Sobre o preparo profissional, apenas um professor (10%) reportou se sentir completamente preparado para atuar com alunos com TEA na natação, enquanto 50% sentiam-se parcialmente preparados e 40% despreparados. Sobre o suporte da escola, 80% afirmaram não ter recebido qualquer apoio es e apenas 20% reportaram ter recebido apoio parcial. **Conclusão:** Embora a procura pela prática de natação por crianças com TEA seja crescente, ainda se percebe a falta de preparo dos professores e de apoio das escolas no processo de inclusão desses alunos em turmas regulares.

Palavras-chave: Natação, Transtorno do espectro autista; Pessoas com deficiência, Esporte para pessoas com deficiência.

SWIMMING INSTRUCTORS' ATTITUDES TOWARDS STUDENTS WITH ASD

Abstract

Introduction: Although autism spectrum disorder (ASD) has a growing prevalence, many physical education professionals still feel insecure about how to work with this population, especially in inclusive contexts. **Objectives:** To investigate the attitudes of swimming instructors regarding the inclusion of students with ASD. **Methods:** Twenty swimming school instructors (14 men and 6 women, 26.13 ± 2.14) responded to a Likert scale about how they perceived the benefits of inclusion, their preparation to work with students with ASD, and the support received from the school. Data were analyzed by frequency of response. The research was approved by the Ethics Committee of UEL (opinion 6.112.528/2023). **Results:** Among the teachers interviewed, 40% stated they agreed with the inclusion of students with ASD, while 60% stated they almost completely disagreed. Similarly, 40% perceived benefits of inclusion, while 40% perceived neither benefits nor drawbacks, and another 20% perceived drawbacks for the students. Regarding professional preparation, only one teacher (10%) reported feeling completely prepared to work with students with ASD in swimming, while 50% felt partially prepared and 40% unprepared. Regarding school support, 80% stated they had not received any support, and only 20% reported receiving partial support. **Conclusion:** Although the demand for swimming practice among children with ASD is growing, there is still a perceived lack of preparation among teachers and a lack of support from schools in the inclusion process of these students.

Keywords: Swimming, Autism Spectrum Disorder; People with disabilities, Sport for people with disabilities.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

ASSOCIAÇÃO ENTRE ATIVIDADE FÍSICA E ANSIEDADE EM UNIVERSITÁRIOS

ANA ALICE RODRIGUES DE MENESES
ANALICE COSTA DE SOUSA
JORGE ANTÔNIO MARQUES DOS REIS JUNIOR
NAELY DO NASCIMENTO LIMA
PEDRO LUIZ LEAL DE OLIVEIRA REGO
VICENTE MATIAS DA SILVA NETO.
Universidade Federal do Piauí, Teresina, Piauí, Brasil. pedrolealluiz@gmail.com

Resumo

Introdução: O Transtorno de ansiedade é uma condição psicológica que afeta muitos universitários devido a pressão acadêmica e incertezas profissionais. **Objetivo:** verificar a associação entre os diferentes domínios de atividade física e níveis de ansiedade em estudantes do curso de Educação Física da Universidade Federal do Piauí (UFPI). **Métodos:** A amostra foi composta por 82 estudantes do curso de educação física da UFPI, com idade de 21,4 ±3,2 anos. Para a avaliação da ansiedade, utilizou-se o Inventário de Ansiedade de Beck (1988), composto por 21 itens com pontuação de 0 a 3 pontos. Para avaliar o nível de atividade física, em seus diferentes domínios, foi utilizado o Questionário Internacional de Atividade Física (IPAQ) versão curta. Os instrumentos foram aplicados de forma online, utilizando-se a plataforma *google forms*. Para associações entre as variáveis, foi realizado o teste de correlação de Pearson, adotando P≤0,05 como significativo. Foi utilizado o *software GraphPad Prism* 5.0 para análise dos dados. **Resultados:** dentro da amostra se obteve a média de tempo de caminhada 239,51±411,43 min/sem, atividade física moderada 242,20±329,95 min/sem, vigorosa 301,88±397,63 min/sem, pontuação na escala do nível de ansiedade 11,72±10,41. Houve uma associação negativa e estatisticamente significativa entre tempo de atividade física vigorosa e nível de ansiedade (r=0,242 e P=0,02). **Conclusão:** Nível elevado de atividade física vigorosa associou-se de forma negativa com o nível de ansiedade. Portanto, a atividade física impacta significativamente como um redutor da ansiedade nos universitários.
Palavras-chave: Ansiedade; Atividade Física; Estudantes de Educação Física;

ASSOCIATION BETWEEN PHYSICAL ACTIVITY AND ANXIETY IN UNIVERSITY STUDENTS

Abstract

Introduction: Anxiety disorder, common among college students, can be alleviated by physical activity. The study aims to investigate whether there is an association between different domains of physical activity and anxiety levels. **Methods:** The sample consisted of 82 Physical Education students from UFPI (average age 21.4 years). The Beck Anxiety Inventory and the IPAQ short version were applied, both online. **Results:** a significant negative correlation was observed between vigorous physical activity and anxiety levels (r = 0.242; p = 0.02). **Conclusion:** It is concluded that higher levels of vigorous activity are associated with reduced anxiety among the students analyzed.
Keywords: Anxiety; Physical Activity; Physical Education Students;

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

AUTONOMIA E DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS COM TEA EM ATIVIDADES AQUÁTICAS

JAQUELINE GOULARTT
ANDREA FREIRE MONTEIRO
SUZANA MATHEUS PEREIRA
RICARDO DE ALMEIDA PIMENTA
Universidade Estadual de Santa Catarina e Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis - Santa Catarina, Brasil, Watsufloripa@gmail.com

Resumo

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é um distúrbio que compromete esse processo, gerando prejuízos à interação social e à comunicação verbal e não verbal, devendo ser identificado ainda na infância como critério diagnóstico. Embora a quinta edição do Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (DSM-5), publicada em 2013, constitua um marco para o diagnóstico do TEA, o tema continua sendo debatido no meio acadêmico e científico, especialmente no que se refere às características, ao diagnóstico, ao prognóstico e às possibilidades de desenvolvimento relacionadas à comunicação e interação. O objetivo deste estudo é descrever o desenvolvimento de crianças com TEA, com foco na qualidade das interações sociais em um programa de atividades aquáticas. A pesquisa é qualitativa descritiva caracterizada como uma série de casos O estudo foi realizado com duas crianças diagnosticadas com TEA inseridas em um projeto de atividades aquáticas no contexto do Projeto Autonomia. Os instrumentos metodológicos utilizados foram filmagens das aulas, registros cursivos dessas filmagens e anotações do diário de campo, realizadas em oito intervenções de uma hora. O estudo demonstra que o programa de atividades aquáticas para pessoas com TEA pode ser um meio eficaz para estimular aspectos do desenvolvimento integral e que as crianças desenvolvem formas próprias de interação e estratégias para estabelecer comunicação com voluntários, familiares, materiais e informações do ambiente aquático. Dessa forma, evidencia-se um processo no qual os sujeitos investigados ampliam sua autonomia e liberdade, favorecendo sua participação efetiva nas atividades propostas.

Palavras-chave: Transtorno do Espectro Autista; interação social e comunicação; atividades aquáticas; autonomia; liberdade.

AUTONOMY AND DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH ASD IN AQUATIC ACTIVITIES

Abstract

The Autism Spectrum Disorder (ASD) is a disorder that compromises this process, generating impairments in social interaction and in verbal and non-verbal communication, and must be identified in early childhood as a diagnostic criterion. Although the fifth edition of the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5), published in 2013, constitutes an important milestone for ASD diagnosis, the topic continues to be debated in academic and

scientific fields, especially regarding its characteristics, diagnosis, prognosis, and developmental possibilities related to communication and interaction. The objective of this study is to describe the development of children with ASD, focusing on the quality of social interactions in an aquatic activities program. The research is descriptive qualitative, characterized as a case series. The study was carried out with two children diagnosed with ASD who participated in an aquatic activities project within the context of the "Projeto Autonomia." The methodological instruments utilized were class recordings, cursive notes from these recordings, and field diary entries, carried out over eight one-hour interventions. The study demonstrates that the aquatic activities program for people with ASD can be an effective means to stimulate aspects of integral development and that the children develop their own forms of interaction and strategies to establish communication with volunteers, family members, materials, and information in the aquatic environment. Thus, a process is evidenced in which the subjects investigated expand their autonomy and freedom, favoring their effective participation in the proposed activities.

Keywords: Autism Spectrum Disorder; social interaction and communication; aquatic activities; autonomy; freedom.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

AVALIAÇÃO DA EXPOSIÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA AO RUÍDO

LUCAS BMIKOSSISKI, NICOLE THEODORO PRECILIANO E FELIPE LUZ DE OLIVEIRA
Colégio Curitibano Adventista Bom Retiro. Curitiba, Paraná, Brasil
ni.the472@gmail.com

Resumo

Introdução: A poluição sonora é um problema crescente em diversos ambientes, sendo hoje a segunda maior poluição que impacta os seres humanos, segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS). **Objetivos:** Este estudo investiga a exposição de professores de educação física nesse cenário, tendo como foco os níveis de pressão sonora durante as aulas. **Métodos:** utilizando um medidor de pressão sonora, as medições foram realizadas ao longo de três aulas consecutivas no período da manhã em diferentes ambientes como quadra, corredores e sala de aula. **Resultados:** Os resultados obtidos estão acima do permitido em todas as diretrizes, nacionais e internacionais, considerando a NR-15, o Nível Médio Representativo da Exposição Ocupacional Diária (NE) e o Nível de Exposição Normalizado (NEN) estão em 87,90 dB, nas Normas de Higiene Ocupacional (NHO01), que tratam da avaliação ocupacional ao ruído, esse valor se encontra em 91,78 dB. A dose diária observada ultrapassa o limite, com valores 49,46% acima da NR-15 e 378,43% acima da NHO01. **Conclusão:** A exposição a estes níveis não deveria ultrapassar 2h diárias, tal situação pode levar o profissional a problemas de saúde significativos como: inflamação sistêmica e estresse oxidativo, além de provocar tensão física e psicológica, aumento na taxa de suicídio, queda de capacidade intelectual e perturbações do sono, causando fadiga e, consequentemente, diminuindo o rendimento profissional. Conclui-se que é necessário repensar a estrutura acústica das quadras escolares, assim como aumentar o número de pesquisas em relação aos níveis de exposição que o professor de educação física está submetido e suas consequências a curto e longo prazo.
Palavras-chave: Ruído. Saúde. Educação Física. Professor. Poluição Sonora.

ASSESSMENT OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS' EXPOSURE TO NOISE

Abstract

Introduction: Noise pollution is a growing problem in various environments, currently being the second largest type of pollution that affects human beings, according to the World Health Organization (WHO). **Objectives:** This study investigates the exposure of physical education teachers in this context, focusing on sound pressure levels during classes. **Methods:** Using a sound pressure meter, measurements were carried out over three consecutive morning classes in different environments such as the sports court, corridors, and classroom. **Results:** The results obtained were above the permitted limits in all national and international guidelines. According to NR-15, the Representative Average Level of Daily Occupational Exposure (NE) and the Normalized Exposure Level (NEN) were 87.90 dB. Under the

Occupational Hygiene Standards (NHO-01), which deal with occupational noise assessment, this value reached 91.78 dB. The observed daily dose exceeded the limit, with values 49.46% above NR-15 and 378.43% above NHO-01. **Conclusion:** The exposure to these levels should not exceed 2 hours per day. Such conditions can lead professionals to significant health problems, such as systemic inflammation and oxidative stress, as well as physical and psychological tension, increased suicide rates, decreased intellectual capacity, and sleep disturbances, causing fatigue and, consequently, reducing professional performance. It is therefore concluded that it is necessary to rethink the acoustic structure of school sports courts, as well as to increase the number of studies regarding the exposure levels to which physical education teachers are subjected and their short- and long-term consequences.
Keywords: Noise. Health. Physical Education. Teacher. Noise Pollution.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

BENEFÍCIOS DA PRÁTICA DA NATAÇÃO PARA CRIANÇAS COM PARALISIA CEREBRAL

ADRIANO ALVES PEREIRA; BIANCA ZANINI PEREIRA; RAPHAEL HIDEKI UENO; MATHEUS FELIPE DA SILVA FREITAS; MÁRCIA GREGUOL.
Universidade Estadual de Londrina, Londrina, Paraná, Brasil. adriano.alves.pereira@uel.br

Resumo

Introdução: A paralisia cerebral pode acarretar diferentes sequelas na coordenação motora e na autonomia funcional. Especialmente nos casos mais graves, crianças com esta condição apresentam poucas oportunidades de prática de atividade física regular, o que acaba por comprometer ainda mais sua saúde e desenvolvimento. **Objetivos:** O objetivo do estudo foi investigar os benefícios da prática de natação para crianças com paralisia cerebral. **Métodos:** Oito crianças com paralisia cerebral espástica grave (2 meninas e 6 meninos, 10,3 $\pm$ 4,1 anos), usuárias de cadeira de rodas, foram acompanhadas durante 6 meses de prática de natação, com uma aula de 45 minutos por semana. Foi aplicado aos pais uma escala Likert sobre a percepção da influência da natação no desempenho dos filhos em questões relacionadas à autonomia motora, controle respiratório, padrão de sono e socialização. Os dados foram tratados por frequência de resposta. A pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética da UEL com parecer número 6.112.528/2023. **Resultados:** As mudanças mais fortemente destacadas pelos pais foram referentes à melhora da estabilidade postural na posição sentada, na socialização e na resistência respiratória, com 6 pais apontando benefícios muito fortes e dois apontando benefícios fortes. Sobre o padrão de sono, a influência foi destacada como moderada por 5 pais e fraca por outros 3. **Conclusão:** Mesmo sendo praticada apenas uma vez na semana, a prática da natação foi vista como muito benéfica por pais de crianças com paralisia cerebral, reforçando a necessidade da criação de outros programas de atividade física acessíveis a essa população.

Palavras-chave: Natação, Paralisia Cerebral; Pessoas com deficiência, Esporte para pessoas com deficiência.

BENEFITS OF SWIMMING FOR CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY

Abstract

Introduction: Cerebral palsy can lead to various sequelae in motor coordination and functional autonomy. Especially in more severe cases, children with this condition have few opportunities for regular physical activity, which further compromises their health and development. **Objectives:** The aim of this study was to investigate the benefits of swimming for children with cerebral palsy. **Methods:** Eight children with severe spastic cerebral palsy (2 girls and 6 boys, 10.3 ± 4.1 years old), wheelchair users, were followed for 6 months of swimming practice, with one 45-minute lesson per week. A Likert scale was applied to the parents regarding their perception of the influence of swimming on their children's performance in areas related to motor autonomy, respiratory control, sleep patterns, and socialization. Data were analyzed using frequency of response. The research was approved by the Ethics Committee of UEL with opinion number 6.112.528/2023. **Results:** The changes most strongly highlighted by parents were related to improved postural stability in the seated position, socialization, and respiratory endurance, with 6 parents reporting very strong benefits and two reporting strong benefits. Regarding sleep patterns, the influence was highlighted as moderate by 5 parents and weak by another 3. **Conclusion:** Even when practiced only once a week, swimming was seen as very beneficial by parents of children with cerebral palsy, reinforcing the need to create other physical activity programs accessible to this population.

Keywords: Swimming, Cerebral Palsy; People with disabilities, Sport for people with disabilities.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

BNCC E INCLUSÃO DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO FÍSICA

AUTORES: ADRIANA EDWIRGEN MAIA DE CASTRO
ALEXANDRE PEREIRA DE JESUS
OTÁVIO BARREIRO MITHIDIERI
PAULO SERGIO PIMENTEL DE OLIVEIRA
ORIENTADOR: FELIPE DA SILVA TRIANI

Universidade Estácio de Sá, Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil,
dricacastro10@yahoo.com.

Resumo

Introdução: Pensar uma Educação Física escolar numa perspectiva inclusiva, participativa, colaborativa e crítica na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), torna-se fundamental. **Objetivos:** Discutir os impactos da BNCC sobre estudantes com deficiência na Educação Física escolar, dentro de uma perspectiva inclusiva. **Métodos:** Para o método foi realizado o mapeamento da produção científica acerca dos possíveis impactos da BNCC sobre a inclusão escolar de estudantes com deficiência nas aulas de Educação Física. Para produção dos dados foi utilizada a abordagem qualitativa, a partir do estudo do tipo Estado do Conhecimento. **Resultados:** A pesquisa dos textos que compuseram a revisão foi realizada no Google Acadêmico, na sciELO Brasil e na Base de Dados de Teses e Dissertações (BDTD). A busca foi realizada entre março e abril de 2025. Inicialmente, foram encontrados 292 estudos. Foram excluídos 283 estudos e 9 estudos sobraram para compor a revisão. Os documentos analisados abrangem o período de 2020 a 2025. Os anos com maior número de publicações foram os anos de 2020 e 2023, ambos com três publicações. As produções analisadas estão inseridas nas seguintes áreas: Educação Física; Ciência do Movimento Humano; e Contextos Contemporâneos e Demandas Populares. Foram produzidas apenas pesquisas com abordagem qualitativa. Os resultados dialogam com a questão central da pesquisa, pois apontam estudos que favorecem a inclusão de estudantes com deficiência. **Conclusão:** A presente pesquisa observou que dentre os impactos está a necessidade de investimento pedagógico na formação docente. Além disso, destacam-se como possíveis impactos a precarização de infraestrutura escolar e de materiais pedagógicos.

Palavras-chave: BNCC, Inclusão, Educação Física Escolar.

BNCC AND THE INCLUSION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN PHYSICAL EDUCATION

Abstract

Introduction: Thinking about school Physical Education from an inclusive, participatory, collaborative, and critical perspective within the Brazilian National Common Curriculum Base (BNCC) becomes fundamental. **Objectives:** To discuss the impacts of the BNCC on students with disabilities in school Physical Education, within an inclusive perspective. **Methods:** The method involved mapping the scientific production regarding the possible impacts of the BNCC on the school inclusion of students with disabilities in Physical Education classes. A qualitative approach was used for data collection, based on a state-of-the-art study. **Results:** The research for the texts that comprised the review was conducted in Google Scholar, SciELO Brazil, and the Database of Theses and Dissertations (BDTD). The search was carried out between March and April 2025. Initially, 292 studies were found. 283 studies were excluded, leaving 9 studies to compose the review. The analyzed documents cover the period from 2020 to 2025. The years with the highest number of publications were 2020 and 2023, both with three publications. The analyzed productions are included in the following areas: Physical Education; Human Movement Science; and Contemporary Contexts and Popular Demands. Only qualitative research was produced. The results address the central research question, as they point to studies that favor the inclusion of students with disabilities. **Conclusion:** This research observed that among the impacts is the need for pedagogical investment in teacher training. Furthermore, the precariousness of school infrastructure and teaching materials are highlighted as possible impacts.

Keywords: BNCC, Inclusion, School Physical Education.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

BNCC NA PRÁTICA: RELATO DE UMA FORMAÇÃO DOCENTE

ADRIANA NOGUEIRA DE REZENDE
FELIPE DA SILVA TRIANI
Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) / Fundação de Apoio à Escola Técnica (FAETEC), Rio de Janeiro, RJ, Brasil, anrezende@firjan.com.br

Resumo

Se, por um lado, as políticas públicas se voltam para o currículo em seu caráter prescritivo e normativo por meio da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), por outro, negligenciam às demandas estruturais essenciais para a implementação dessa mesma programação curricular. Assim, o objetivo deste estudo foi apresentar uma autoetnografia realizada no Núcleo de Formação Continuada em Escola, Esporte e Cultura para Docentes de Educação Básica da FAETEC, a partir de análises das vivências pessoais ao longo do próprio processo de formação. Metodologicamente, elegemos os estudos com o cotidiano como pressuposto teórico metodológico, a partir da autoetnografia. Para a apresentação dos resultados da implementação do projeto, foram constituídas quatro categorias de acordo com as atividades executadas, a saber: Roda de Conversa, Discussão Coletiva, Oficina Prática e Seminários. As intervenções foram realizadas em períodos de uma hora e meia, com ocorrência mensal ao longo de 24 meses, sendo as Rodas de Conversas e Discussões Coletivas realizadas em formato remoto, e as Oficinas Práticas e Seminários de forma presencial nas instalações da FAETEC. Em todas as atividades, os participantes receberam um certificado ao final da Formação. As intervenções foram gravadas e disponibilizadas no Canal do YouTube do Grupo de Pesquisa responsável pela formação. O estudo reforça a importância de uma abordagem integrada e multifacetada para a formação de professores, que considere tanto os aspectos pedagógicos quanto os estruturais, visando à melhoria contínua da Educação Básica no Brasil, mais especificamente da formação de professores de Educação Física.
Palavras-chave: Formação de Docentes, Educação Física, BNCC.

BNCC IN PRACTICE: AN ACCOUNT OF TEACHER TRAINING

Abstract

The study analyzes, through autoethnography, the experiences lived in the Continuing Education Center in School, Sport, and Culture at FAETEC, in light of the contradictions between the prescriptive guidelines of the BNCC and the lack of infrastructure for its effective implementation. Adopting everyday studies as the theoretical-methodological basis, the training activities were organized into four categories — Conversation Circles, Collective Discussions, Practical Workshops, and Seminars — carried out over 24 months. The results highlight the relevance of integrated teacher training, which links pedagogical and structural dimensions to the improvement of Basic Education, especially in Physical Education.

Keywords: Teacher Training, Physical Education, BNCC**.**

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

BRINQUEDO TRADICIONAL APROXIMA GERAÇÕES EM OFICINA NO CMEI PALMAS-TO.

ALBATENES FRANCISCO DA SILVA; AURICELIA DE ABREU PENEDO; BRUNA VIANA ARAUJO; DEUZIMAR RIBEIRO PINTO; JOELMA DOS SANTOS FEITOSA; MARIA CLEIA CONCEIÇÃO DE CASTRO; MEIRILENE RODRIGUES DOS SANTOS; ROSICLÉIA FERREIRA CRUZ LEITE

Secretaria Estadual de Educação do Tocantins. Brasil
Secretaria Municipal de Educação de Palmas-TO.Brasil
albatenes@yahoo.com.br

Resumo

Introdução: a sociedade vem passando por várias transformações nos aspectos políticas, econômicas, tecnológicas e sociais, influenciando de forma adversa a ascendência das brincadeiras e brinquedos tradicionais, notadamente no conjunto educativo. A oficina de construção de brinquedo veio reparar algo que poucos se vê no cotidiano da sociedade: os familiares construindo com seus filhos(as) algo que vivenciaram nas suas infâncias. Este ensaio indica a oficina de construção do brinquedo clássico *Carrinho de Lata de Sardinha* como formato de reassumir essa tradição. **Objetivo**: observar os resultados de atividades intergeracionais no acesso de distintas faixas etárias no ambiente escolar em um CMEI na região sul de Palmas-TO. **Metodologia**: foi quantitativa envolveu a oficina com pais e alunos, por meio de questionário no Google Forms, com seis perguntas fechadas e quatro alternativas de resposta. **Resultados e discussões:** a oficina reuniu 38 responsáveis, dos quais 73% eram mães e 21,6% pais, com filhos do sexo feminino (54,1%) e masculino (45,9%). Para 94,6%, a atividade de montar o carrinho com os filhos foi considerada muito satisfatória. Quanto aos materiais e orientações, 84,2% os avaliaram como excelentes. Além disso, 91,9% perceberam fortalecimento familiar e 94,7% destacaram a importância de novas oficinas. Diz respeito à **conclusão**: essa permuta intergeracional com as práticas educativas não apenas reforça os vínculos familiares, porém contribui para ampliação social, cultura, criatividade e o bem-estar. Contribuindo para que o passado esteja presente na construção e valorização do brinquedo.

Palavras-chave: Intergeracionalidade, Infância, Família, Escola, Brinquedo.

TRADITIONAL TOYS BRING GENERATIONS CLOSER TOGETHER IN A WORKSHOP AT CMEI PALMAS-TO.

Abstract

Introduction: Society has been undergoing several political, economic, technological, and social transformations, negatively affecting the presence of traditional toys and games in the educational context. The Sardine Can Cart Building Workshop sought to revive this cultural experience between generations. **Objective:** To observe the effects of intergenerational

activities on the participation of different age groups in the school environment of a CMEI (School of Education and Training Center) in the southern region of Palmas, Tocantins. **Methodology:** A quantitative approach was applied, with a Google Forms questionnaire containing six closed-ended questions and four alternatives, completed by 38 parents. **Results and discussions**: 73% of the participants were mothers and 21.6% were fathers; 54.1% of the children were girls and 45.9% boys. For 94.6%, the activity was very satisfactory; 84.2% positively evaluated the materials and instructions; 91.9% reported family strengthening; and 94.7% considered it important to hold further workshops. **Conclusion:** Intergenerational practice strengthens family bonds, expands culture and creativity, promoting well-being and rescuing emotional memories from childhood.

Keywords: Intergenerationality, Childhood, Family, School, Toy.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

CAPACITACIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA ALUMNADO DE LICENCIATURA ENSEÑANZA / APRENDIZAJE

JULIO ANTONIO LOPE ORTEGA
JOSÉ ANTONIO ACOSTA BACAB
Universidad Santander "Campus Valladolid"
Mérida, Yucatán, México
Juliolope365@gmail.com

Resumen

Introducción: La falta de formación docente en inclusión, continúa siendo una problemática que limita el aprendizaje integral del estudiantado (MEJOREDU, 2022). En el contexto mexicano, persisten rezagos, apoyos insuficientes y limitaciones de personal en equipos como USAER. A nivel internacional, la agenda 2030 (ONU, 2015) posiciona la inclusión como un derecho humano y exige transformar la formación docente. Estudios recientes, como *La Pedagogía Especial como sustento de la inclusión socioeducativa* (2016–2021), subrayan la relevancia de la actualización profesional para mejorar las prácticas educativas. Objetivos: Valorar si los cursos de formación continua fortalecen las estrategias inclusivas de estudiantes de séptimo y octavo semestre durante sus prácticas docentes. Métodos: El estudio se sustentó en las teorías de Bourdieu y Passeron sobre la reproducción de desigualdades y empleo del método de investigación-acción (Taylor & Bogdan, 1984). La metodología fue cualitativa y participaron 24 sujetos: estudiantes normalistas, docentes y personal USAER. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas (Arias, 2020) y cuestionarios para analizar tres categorías: conocimiento, actitudes y actualización docente en inclusión. Resultados: Se identificó que el personal USAER posee dominio conceptual y normativo, mientras que algunos docentes carecen de capacitación formal. Los participantes que cursaron formación continua, mostraron mejoras en la práctica pedagógica, mayor disposición hacia la inclusión y una implementación más efectiva del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Conclusiones: La formación continua es un factor clave para fortalecer las prácticas inclusivas, mejorar las actitudes docentes y reducir barreras para el aprendizaje, en concordancia con lo planteado por González-Gil, Martín-Pastor y Poy (2019).

Palabras clave: Educación inclusiva, estrategias inclusivas, USAER, práctica pedagógica y DUA.

TRAINING IN INCLUSIVE EDUCATION FOR UNDERGRADUATE STUDENTS TEACHING / LEARNING

Abstract

Introduction: The lack of teacher training in inclusion continues to be a problem that limits students' holistic learning (MEJOREDU, 2022). In the Mexican context, shortcomings persist, along with insufficient support and staffing limitations in teams such as USAER (Special Education Support Units). Internationally, the 2030 Agenda (UN, 2015) positions

inclusion as a human right and demands a transformation of teacher training. Recent studies, such as Special Education as a Foundation for Socio-Educational Inclusion (2016–2021), underscore the importance of professional development to improve educational practices. Objectives: To assess whether continuing education courses strengthen the inclusive strategies of seventh- and eighth-semester students during their teaching practicums. Methods: The study was based on Bourdieu and Passeron's theories on the reproduction of inequalities and employed the action research method (Taylor & Bogdan, 1984). The methodology was qualitative and involved 24 subjects: student teachers, teachers, and USAER staff. Semi-structured interviews (Arias, 2020) and questionnaires were used to analyze three categories: knowledge, attitudes, and teacher training in inclusion. Results: It was found that USAER staff possess conceptual and regulatory mastery, while some teachers lack formal training. Participants who completed continuing education showed improvements in their teaching practices, a greater willingness to embrace inclusion, and a more effective implementation of Universal Design for Learning (UDL). Conclusions: Continuing education is a key factor in strengthening inclusive practices, improving teachers' attitudes, and reducing barriers to learning, in accordance with the findings of González-Gil, Martín-Pastor, and Poy (2019).

Keywords: Inclusive education, inclusive strategies, USAER, teaching practice, UDL.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

COMPETIÇÃO NO JUDÔ INFANTIL: FORMAÇÃO E A PRESSÃO POR RESULTADOS

GUILHERME MELLO, MIGUEL RAMALHO, REBECA TEIXEIRA, LAION CAROLINO, LEANDRO RICCIONI SAMMARCO, FELIPE TRIANI, DIONIZIO MENDES RAMOS FILHO, RICARDO RUFFONI.
CAp-UERJ - Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira - UERJ
Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro / Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação - Instituto de Educação Física GPEFE-Grupo de Pesquisa e Estudos em Educação Física, BR-465, Km 7 23897-000 Seropédica-Rio de Janeiro, Brasil, leandro.sammarco@ufrrj.br

Resumo

Introdução: A competição infantil é um tema amplamente comentado no campo da Educação Física, porque ela trabalha diretamente no aspecto emocional, físico e social no desenvolvimento das crianças. No entanto, a presença e a atuação dos pais nesse cenário se tornam fatores determinantes para a experiência esportiva dos jovens atletas. **Objetivo**: O objetivo foi revisar artigos que abordassem competições no ambiente escolar e a prática do judô. **Métodos:** O presente estudo tem caráter bibliográfico e descritivo, realizado a partir da análise de artigos científicos publicados entre 2020 e 2024, disponíveis em bases de dados como PubMed, Scielo e Google Scholar “judô infantil” e “competição”. **Resultados:** Foram selecionados cinco estudos que abordam o judô infantil, o processo competitivo e seus impactos no desenvolvimento físico, psicológico e social das crianças, usando os descritores: judô; competição infantil; crianças e treinamento. Alguns autores sugerem que o judô infantil competitivo é benéfico quando conduzido de forma pedagógica, com regras adaptadas, para inclusão. Outros autores reforçam que, quando a competição é bem planejada, pode estimular o autocontrole, a superação e a cooperação, desde que mantenha o foco na formação integral. **Conclusão:** A competição deixa de ser educativa e passa a ser prejudicial quando há uma ênfase excessiva nos resultados, cobranças desmedidas (seja de técnicos ou familiares) e a exposição das crianças a situações de alto estresse, como competir em categorias etárias superiores. O professor como mediador pedagógico, criando um ambiente desafiador, porém seguro para o crescimento pessoal.
Palavras-chave: Competição escolar, Judô, educação física escolar, lutas na escola.

COMPETITION IN CHILDREN'S JUDO: TRAINING AND THE PRESSURE FOR RESULTS

Abstract

Introduction: Children's competition is a widely discussed topic in the field of Physical Education because it directly impacts the emotional, physical, and social aspects of children's development. However, the presence and involvement of parents in this scenario become determining factors for the sporting experience of young athletes. **Objective:** The objective was to review articles addressing competitions in the school environment and the practice of judo. **Methods:** This study is bibliographic and descriptive in nature, based on the analysis of

scientific articles published between 2020 and 2024, available in databases such as PubMed, Scielo, and Google Scholar using the keywords "children's judo" and "competition". **Results:** Five studies addressing children's judo, the competitive process, and its impacts on the physical, psychological, and social development of children were selected using the descriptors: judo; children's competition; children; and training. Some authors suggest that competitive children's judo is beneficial when conducted pedagogically, with adapted rules, for inclusion. Other authors reinforce that, when competition is well-planned, it can stimulate self-control, overcoming challenges, and cooperation, provided it maintains a focus on holistic development. **Conclusion:** Competition ceases to be educational and becomes harmful when there is an excessive emphasis on results, undue demands (whether from coaches or family members), and the exposure of children to high-stress situations, such as competing in higher age categories. The teacher acts as a pedagogical mediator, creating a challenging yet safe environment for personal growth.

Keywords: School competition, Judo, school physical education, martial arts in school.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

COMPORTAMENTO SEDENTÁRIO E ANSIEDADE EM ACADÊMICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

FÁTIMA CAROLINE DE SOUZA CUNHA
GABRIELA ANDRADE SANTOS LEITE
JULIANA ARAUJO SILVA
NARA NATHALY VALADÃO DE CARVALHO
RAIMUNDO JHONATAS DE SOUSA SOBRINHO
VICENTE MATIAS DA SILVA NETO
Universidade Federal do Piauí, Teresina, PI, Brasil. gabriela.andrade@ufpi.edu.br

Resumo

Introdução: O comportamento sedentário (CS), tem sido cada vez mais associado a vários problemas de saúde mental, incluindo o Transtorno de Ansiedade (TA). **Objetivo:** verificar prevalência de ansiedade e a existência de associação entre o CS e o TA em acadêmicos do curso de Educação Física da Universidade Federal do Piauí (UFPI). **Métodos:** Estudo transversal quantitativo, realizado por meio da aplicação de questionários *on-line*, utilizando a plataforma *Google forms.* A amostra foi composta por 82 estudantes com média de idade de 21,4 ±3,2 anos. O comportamento sedentário foi avaliado por meio da quantificação do tempo sentado em dias de semana e de fim de semana, utilizando-se o Questionário Internacional de atividade Física (IPAQ) versão curta, e o Inventário de Ansiedade de Beck (1988) composto por 21 itens com pontuação de zero a três pontos, foi utilizado para avaliar a ansiedade. Para verificar a existência de associação foi realizado o teste de correlação de Pearson, adotando P<0,05 como sendo significativo. **Resultados:** Foram encontrados percentuais de prevalência de 56%, para ansiedade mínima, 22%, para ansiedade leve, 16%, para ansiedade moderada, e 5%, para ansiedade grave. A média de comportamento sedentário resultou em valores de 7,25 ±5,80 horas/dia. A média da pontuação de ansiedade foi de 11,7 ±10,4. O CS não apresentou nenhuma correlação estatisticamente significativa com pontuação obtida no Inventário de Ansiedade de Beck. **Conclusão:** Não foi encontrado nenhum resultado associativo entre o comportamento sedentário e o transtorno de ansiedade nos participantes da pesquisa.
Palavras-chave: Atividade física, saúde mental, estudantes, estilo de vida.

SEDENTARY BEHAVIOR AND ANXIETY IN PHYSICAL EDUCATION STUDENTS

Abstract

Introduction: Sedentary behavior (SB) has been linked to mental health problems, including anxiety disorder (AD). Methods: This cross-sectional quantitative study included 82 physical education students from the Federal University of Piauí (UFPI), with na average age of 21.4±3.2 years. SB was assessed using the IPAQ-short version, and anxiety was measured with the Beck Anxiety Inventory (1988). Pearson's correlation test was used (p<0.05). Results: Prevalence rates: minimal anxiety (56%), mild (22%), moderate (16%), severe (5%). Mean SB: 7.25±5.8 hours/day; mean anxiety score: 11.7±10.3. No significant correlation was found. Conclusion: There was no association between sedentary behavior and anxiety among these students.
Keywords: Physical activity, mental health, students, lifestyle.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

CONHECIMENTO EM SUPORTE BÁSICO DE VIDA NA EDUCAÇÃO FÍSICA

CARLOS EDUARDO VICENTINI
ÁLVARO LUIZ MONTEIRO ALVES
Instituto Brasileiro de Medicina e Reabilitação, Rio de Janeiro/RJ, Brasil
cevicentini@gmail.com

Resumo

Introdução: O Suporte Básico de Vida (SBV) é um conjunto de procedimentos fundamentais que visam garantir a manutenção da vida em emergências, como paradas cardiorrespiratórias, engasgos e outros eventos que necessitam de intervenção imediata (Ferreira Junior et al, 2022). No contexto da Educação Física, a prática de atividades esportivas e recreativas expõe alunos e atletas a riscos, tornando essencial que os professores possuam conhecimento e habilidades em SBV (Carletto et al, 2024). **Objetivos:** Investigar a importância do conhecimento em Suporte Básico de Vida na formação e atuação dos profissionais de Educação Física. **Métodos:** O presente estudo é uma pesquisa descritiva, que segundo Gil (2006, p.44) "têm como objetivo primordial a descrição das características de determinada população ou fenômeno ou o estabelecimento de relações entre variáveis." Participaram da pesquisa 139 indivíduos: 121 (87,05%) profissionais de Educação Física e 18 (12,95%) estudantes. **Resultados:** O estudo mostrou que 100 (71,9%) fizeram curso de SBV; 95 (68,3%) já presenciaram alguma emergência; 72 (51,8%) já ajudaram uma vítima fora do exercício profissional; no exercício da profissão 81 (58,3%) já ajudaram vítimas de emergência; as emergências mais comuns abordadas foram traumas (entorses, fraturas e luxações) e desmaios com 56 cada (40,3%) seguidas por convulsão com 37 (26,6%), parada cardiorrespiratória apenas 11 (7,9%). **Conclusão:** Conclui-se que mais de 50% dos profissionais de Educação Física possuem conhecimento em SBV, porém ainda é necessário incentivar que mais profissionais se especializem, não só para o exercício da profissão, como também para atendimentos fora do ambiente laboral.

Palavras-chave: Parada Cardiorrespiratória, Engasgos, Suporte Básico de Vida, Traumas.

KNOWLEDGE OF BASIC LIFE SUPPORT IN PHYSICAL EDUCATION

Abstract

Introduction: Basic Life Support (BLS) is a set of fundamental procedures aimed at ensuring the maintenance of life in emergencies, such as cardiorespiratory arrest, choking, and other events requiring immediate intervention (Ferreira Junior et al, 2022). In the context of Physical Education, the practice of sports and recreational activities exposes students and athletes to risks, making it essential that teachers possess knowledge and skills in BLS (Carletto et al, 2024). **Objectives:** To investigate the importance of knowledge in Basic Life Support in the training and performance of Physical Education professionals. **Methods:** This study is a descriptive research, which according to Gil (2006, p.44) "has as its primary objective the

description of the characteristics of a given population or phenomenon or the establishment of relationships between variables." 139 individuals participated in the research: 121 (87.05%) Physical Education professionals and 18 (12.95%) students. **Results:** The study showed that 100 (71.9%) had taken a Basic Life Support (BLS) course; 95 (68.3%) had witnessed an emergency; 72 (51.8%) had helped a victim outside of their professional practice; in the exercise of their profession, 81 (58.3%) had helped emergency victims; the most common emergencies addressed were traumas (sprains, fractures and dislocations) and fainting, with 56 each (40.3%), followed by seizures with 37 (26.6%), and cardiorespiratory arrest with only 11 (7.9%). **Conclusion:** It can be concluded that more than 50% of Physical Education professionals have knowledge of BLS (Basic Life Support), however, it is still necessary to encourage more professionals to specialize, not only for the practice of their profession, but also for providing care outside the workplace.

Keywords: Cardiopulmonary arrest, choking, basic life support, trauma.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

CORRELAÇÃO DA PANDEMIA COVID-19 E O AUMENTO DA OBESIDADE NA ESCOLA

JOÃO JOSÉ ALBUQUERQUE DE SOUSA JÚNIOR, ANTÔNIO CLODOALDO MELO DE CASTRO, ALESSANDRE GOMES DE LIMA, JÚLIA KAROLINE DA COSTA SIQUEIRA, ARIELLE FARIAS DA CRUZ, WEVERTON CRISTIAN SOUZA BARBOSA, JADER DE ANDRADE BEZERRA.
Programa de Pós-graduação em Saúde Coletiva, Universidade Federal do Acre, Rio Branco, Acre, Brasil. E-mail: joao.jose@ufac.br.

Resumo

Introdução: Em meados de 2020, a pandemia de Covid-19 foi decretada em todo o mundo, muitas medidas foram tomadas para o enfrentamento desse acontecimento, inúmeras incertezas foram detectadas durante todo o período, uma das formas de prevenir a doença foi o isolamento social. Esse um distanciamento social (lockdown), fez com que muitas das atividades da população fossem interrompidas, inclusive a ida das crianças na escola, as pessoas deveriam ficar em sua residência em quarentena. **Método**: Este trabalho trata-se de uma revisão de literatura integrativa sobre a Prevalência da Obesidade infantil em crianças de Escolas Públicas do Ensino Fundamental, foi conduzida por meio de informações obtidas nas bases de dados Docero Brasil, Google Acadêmico, Pubmed e Scielo, foram utilizadas palavras chaves Obesity children e obesity children and covid-19 nos Descritores em Ciências da Saúde (DECS). **Resultados**: Foram encontrados 142 resultados, após a avaliação do título em relação aos descritores, 88 artigos foram excluídos da análise, restando 54 artigos. Em seguida, após a leitura do resumo 34 artigos foram excluídos por não estarem diretamente ligado ao tema estudado, foram selecionados 11 artigos que envolviam diretamente os descritores utilizados relacionando a obesidade infantil, pandemia e inatividade física, destes por fim foram excluídos 5 artigos por serem revisão de literatura, restando 6 artigos. **Conclusão**: Com os achados deste trabalho, identificou-se vários fatores que influenciam para a obesidade infantil, tais como, hereditariedade, hábitos alimentares, a falta da prática de atividade física.

Palavras-have: Obesidade Pediátrica, Pandemia por Covid - 19, Inatividade Física.

CORRELATION BETWEEN THE COVID-19 PANDEMIC AND THE INCREASE IN OBESITY AT SCHOOL

Abstract

Introducion: In mid-2020, the Covid-19 pandemic was declared throughout the world, many measures were taken to combat this event, numerous uncertainties were detected throughout the period, one of the ways to prevent the disease was social isolation. This social distancing (lockdown) caused many of the population's activities to be interrupted, including children

going to school, people had to stay at home in quarantine. **Method**: This work is an integrative literature review on the Prevalence of Childhood Obesity in children from Public Elementary Schools, it was conducted using information obtained from the databases DOCERO BRASIL, GOOGLE ACADÊMICO, PUBMED and SCIELO, words were used keys Obesity children and obesity children and covid-19 in the Health Sciences Descriptors (DECS). **Results**: 142 results were found, after evaluating the title in relation to the descriptors, 88 articles were excluded from the analysis, leaving 54 articles. Then, after reading the abstract, 34 articles were excluded because they were not directly linked to the topic studied, 11 articles were selected that directly involved the descriptors used relating childhood obesity, pandemic and physical inactivity, of these, finally, 5 articles were excluded because they were literature review, leaving 6 articles. **Conclusion**: With the findings of this work, several factors that influence childhood obesity were identified, such as heredity, eating habits, lack of physical activity.

Keywords: Pediatric Obesity, Covid-19 Pandemic, Inactivity.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

CORRELAÇÃO ENTRE FORÇA NA ELEVAÇÃO PÉLVICA E DESEMPENHO DE SPRINT

FRANCISCO RAMON PEREIRA DOS SANTOS
JOÃO MARCELO FONTINELE DA SILVA
FRANCISCO PABLO DOS REIS OLIVEIRA
JOÃO GABRIEL BORGES RODRIGUES DOS SANTOS
MAGNO BASTOS MARQUES JÚNIOR
VICENTE MATIAS DA SILVA NETO

Universidade Federal do Piauí, Teresina, Piauí, Brasil, francisco.ramon@ufpi.edu.br

Resumo

Introdução: A força máxima (FM) dos extensores de quadril é crucial para *sprints*. A FM no exercício de elevação pélvica (EP) pode estar relacionada com a potência gerada por essa musculatura em ângulo articular específico. O estudo objetivou verificar a existência de associação entre FM no exercício de EP e o desempenho em *sprint* máximo (SM). **Métodos**: Amostra de cinco universitários do sexo masculino (22±2,2 anos; 1,80±0,11m; 84,9±8,1kg) com experiência no exercício de EP e corridas curtas. A FM foi estimada por meio de teste submáximo, utilizando-se a equação de Brzycki (1993). Avaliou-se o SM com o teste corrida de 30 metros analisado por vídeo. Para a existência de associação entre FM e tempo de SM de 30 metros utilizou-se teste de correlação de Pearson, adotando um P<0,05 como significativo. Para análises estatísticas utilizou-se o software *GraphPad Prism* (versão 8.1). **Resultados**: Verificou-se associação inversa entre 1RM na EP e tempo de *sprint*. O 1RM apresentou correlação negativa significativa com o tempo nos 30m (r = -0,95; p=0,01) e nos 20m (r = -0,95; p=0,01), sugerindo que maior FM no exercício de EP pode resultar em *sprints* mais rápidos. Similarmente, a força relativa (1RM/massa corporal) correlacionou-se negativamente com o *sprint* de 20m (r = -0,89; p=0,04). **Conclusão**: A FM na EP, tanto absoluta quanto relativa, apresentaram forte correlação negativa e significativa com os tempos nos *sprints* de 20m e 30m, sugerindo ser o desenvolvimento de força importante para o desempenho em sprints.
Palavras-chave: Força, força máxima, sprint, elevação pélvica, força relativa.

CORRELATION BETWEEN HIP THRUST STRENGTH AND SPRINT PERFOMANCE

Abstract

Introduction: Hip extensor strength is crucial for sprint performance. This study investigated the association between maximum hip thrust (HT) strength and sprint performance. **Methods**: Five male university students (22±2.2 years; 1.80±0.11 m; 84.9±8.1 kg) were assessed for estimated one-repetition maximum (1RM) in the HT and their 20m and 30m sprint times. **Results**: A strong, significant negative correlation was found between absolute HT strength (1RM) and 20m and 30m sprint times (r = -0.95; p=0.01). Relative strength also correlated negatively with the 20m time (r = -0.89; p=0.04). **Conclusion**: Developing strength in this exercise may be important for optimizing sprint performance.
Keywords: Strength, maximum strength, sprint performance, hip thrust, relative strength.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

DERMATOGLIFIA: METODOLOGIA DE TREINAMENTO RESISTIDO BASEADA NO POTENCIAL GENÉTICO

PROF. ESP. RODRIGO GOMES LEITE
PROF. DR. JOSÉ FERNANDES FILHO
unilogos - logos university international, miami, florida, estados unidos
email:rodrigogomesleite@prof.educacao.sp.gov.br

Resumo

A dermatoglifia surge como uma abordagem inovadora para a personalização do treinamento resistido, utilizando a análise dos desenhos digitais para identificar predisposições genéticas e orientar ajustes de intensidade, volume, métodos e estratégias de recuperação. Como ferramenta científica, permite compreender características fisiológicas individuais e relacioná-las às respostas ao exercício. Este estudo analisou as adaptações corporais de quatro adultos praticantes de musculação submetidos a um protocolo de hipertrofia planejado conforme seus perfis dermatoglíficos. A investigação envolveu a coleta das impressões digitais, a identificação do padrão morfológico predominante e a associação desses dados com capacidades aeróbicas e anaeróbicas. O protocolo foi adaptado, teve duração total de doze semanas e foi estruturado com base nos princípios do treinamento de força descritos por Fleck e Kraemer (2001). O acompanhamento ocorreu por meio de três avaliações de bioimpedância distribuídas ao longo do período de intervenção. Os resultados demonstraram reduções consistentes no percentual de gordura e aumentos progressivos de massa muscular. Indivíduos com predominância de presilhas apresentaram tendência a respostas hipertróficas mais favoráveis, enquanto aqueles com maior presença de verticilos, embora teoricamente associados a maior dificuldade hipertrófica, também demonstraram boa resposta ao protocolo. De modo geral, observou-se redução de gordura entre 1% e 2,5% e incremento de massa muscular entre 1 kg e 1,5 kg. Conclui-se que a dermatoglifia apresenta potencial promissor como método complementar para personalização do treinamento resistido, sobretudo quando integrada a protocolos baseados em evidências científicas.
Palavras Chave: Dermatoglifia, Treinamento Resistido, Força Muscular, Resistência Física, Composição Corporal

DERMATOGLYPHICS: A RESISTANCE TRAINING METHODOLOGY BASED ON GENETIC POTENTIAL

Abstract

Dermatoglyphics emerges as an innovative approach to the personalization of resistance training, using the analysis of fingerprint patterns to identify genetic predispositions and guide adjustments in intensity, volume, methods, and recovery strategies. As a scientific tool, it enables the understanding of individual physiological characteristics and their relationship to exercise responses. This study analyzed the bodily adaptations of four adults engaged in resistance training who followed a hypertrophy protocol designed according to their dermatoglyphic profiles. The investigation involved the collection of fingerprints, the

identification of predominant morphological patterns, and the association of these data with aerobic and anaerobic capacities. The protocol was adapted, lasted a total of twelve weeks, and was structured based on the strength training principles described by Fleck and Kraemer (2001). Monitoring was conducted through three bioimpedance assessments distributed throughout the intervention period. The results revealed consistent reductions body fat percentage and progressive increases in muscle mass. Individuals with a predominance of loops tended to exhibit more favorable hypertrophic responses, while those with a greater presence of whorls—although theoretically associated with greater difficulty in hypertrophy—also demonstrated good responses to the protocol. Overall, reductions in body fat ranged from 1% to 2.5%, and increases in muscle mass varied between 1 kg and 1.5 kg. It is concluded that dermatoglyphics shows promising potential as a complementary metrô for personalizing resistance training, especially when integrated with evidence-based protocols.
Keywords: Dermatoglyphics, Resistance Training, Muscle Strength, Physical Endurance, Body Composition

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIRECTIVAS DESDE LA FUNCIÓN DE ASESORÍA TÉCNICA

ERICK NOÉ CHAN
JULIO ANTONIO LOPE ORTEGA
Universidad Santander "Campus Valladolid"
Mérida, Yucatán, México
Juliolope365@gmail.com

Resumen

Introducción: Las condiciones diversas del contexto escolar, junto con las cargas administrativas y la limitada disponibilidad de acompañamiento especializado, han dificultado el desarrollo pleno de los directores de primarias, obstaculizando su liderazgo pedagógico, la innovación y la mejora continua de sus comunidades educativas. Ante esta necesidad, planteamos la importancia de ejecutar procesos sistemáticos de asesoría y aprendizaje que fortalezcan sus competencias directivas y pedagógicas. Objetivos: El objetivo central del estudio, fue contribuir al crecimiento profesional de los directores mediante actividades de aprendizaje entre pares, promoviendo su liderazgo y actualización a través de diversas estrategias de intervención pedagógicas y organizacionales. Metodología: La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y se estructuró como un estudio descriptivo. Este diseño permitió comprender, desde la perspectiva de los participantes, los efectos de la asesoría técnica en su práctica profesional y en la dinámica organizacional de las escuelas. Resultados: Los hallazgos indican que la asesoría técnica contribuyó significativamente al desarrollo profesional de los directores, fortaleciendo su liderazgo, la organización escolar y la toma de decisiones colaborativas. Asimismo, se observó una mejora en la comunicación y en la consolidación de comunidades de aprendizaje. Conclusión: La asesoría técnica se confirma como un recurso valioso para impulsar el liderazgo directivo y promover prácticas colaborativas, aunque requiere ajustes para responder mejor a las particularidades de cada escuela.

Palabras clave: Competencias directívas y asesoría técnica.

DEVELOPMENT OF MANAGERIAL SKILLS FROM THE TECHNICAL ADVISORY ROLE

Abstract

Introduction: The diverse conditions of the school context, along with administrative burdens and the limited availability of specialized support, have hindered the full development of elementary school principals, impeding their pedagogical leadership, innovation, and continuous improvement within their educational communities. Given this need, we propose the importance of implementing systematic mentoring and learning processes that strengthen their leadership and pedagogical skills. Objectives: The central objective of this study was to contribute to the professional growth of principals through peer learning

activities, promoting their leadership and professional development through various pedagogical and organizational intervention strategies. Methodology: The research was conducted using a qualitative approach and structured as a descriptive study. This design allowed for an understanding, from the participants' perspective, of the effects of technical assistance on their professional practice and on the organizational dynamics of schools. Results: The findings indicate that technical assistance contributed significantly to the professional development of principals, strengthening their leadership, school organization, and collaborative decision-making. Improvements in communication and the consolidation of learning communities were also observed. Conclusion: Technical assistance is confirmed as a valuable resource for promoting leadership and collaborative practices, although it requires adjustments to better address the specific characteristics of each school.

Keywords: Leadership competencies and technical assistance.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

DESEMPENHO FÍSICO E ESTADO NUTRICIONAL DE IDOSAS FISICAMENTE ATIVAS

PEDRO LUIZ LEAL DE OLIVEIRA RÊGO
DANIEL FERREIRA DE ARAÚJO
JORGE ANTÔNIO MARQUES DOS REIS JUNIOR
REBECA LORENNA DOS SANTOS OLIVEIRA
TAISSA NATHALY MELO NONATO
VÂNIA SILVA MACEDO ORSANO
Universidade Federal Do Piauí, Teresina, Piauí, Brasil. pedrolealluiz@gmail.com

Resumo

Introdução: A prática regular de exercício resulta na melhora do desempenho físico, além de promover a autonomia e a melhora na capacidade funcional para as atividades diárias, influenciando no estado nutricional. O objetivo foi avaliar o desempenho físico de idosas ativas. **Métodos:** A amostra foi composta por 30 idosas, com idade entre 57 e 94 anos, iniciantes em musculação. Foram realizadas medidas de massa corporal e estatura para o cálculo do índice de massa corporal (IMC) e avaliação do estado nutricional. O desempenho físico foi avaliado por meio do teste *Short Physical Performance Battery* (SPPB), que utiliza testes de equilíbrio, velocidade de marcha e força muscular. As análises foram realizadas por meio da estatística descritiva utilizando o *software excel*. **Resultados:** No IMC, foi observado bom estado nutricional, onde 60% foram classificadas como normal, 20% com excesso de peso, 16,67% com obesidade e 3,33% com obesidade extrema. No desempenho físico numa escala de 0 a 4, o equilíbrio obteve média de 3,94, onde 93,33% obtiveram 3, para velocidade da marcha a média foi de 3,8 onde 83,33% alcançaram 4, no teste de sentar e levantar da cadeira, que avalia força de membros inferiores, a pontuação média foi de 2,34, onde 30% obtiveram 1. Na classificação geral obteve-se um score de 10,08, indicando um bom desempenho físico. **Conclusão:** As idosas dessa pesquisa apresentaram um bom equilíbrio e velocidade da marcha, baixo desempenho na força de membros inferiores, com média geral indicando bom/moderado desempenho físico.
Palavras-chave: Desempenho físico; Idosas; Equilíbrio; Marcha; Força Muscular.

PHYSICAL PERFORMANCE AND NUTRITIONAL STATUS OF PHYSICALLY ACTIVE ELDERLY WOMEN

Abstract

Introduction: This study evaluated the physical performance of 30 elderly women (57-94 years old) who were be-ginners in bodybuilding. **Methods:** The nutritional status was assessed by BMI and physical performance by means of the Short Physical Performance Battery (SPPB) test. **Results:** 60% of the participants had a normal BMI, with good overall physical performance. Balance (mean = 3.94) and gait speed (mean = 3.8) were particularly strong. However, lower limb strength was low (me-an = 2.34). **Conclusion:** The elderly women showed good balance and gait, but low strength performance, suggesting moderate overall physical performance.
Keywords: Physical performance; Elderly women; Balance; Gait; Muscle strength.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

DIFERENÇAS ENTRE MÉTODOS DE ESTIMATIVA DE GORDURA CORPORAL EM PESSOAS COM DOENÇA RENAL CRONICA

MATHEUS BRAGA LISBOA, SARA CAROLINE FRAZÃO CARDOSO, JOSIANE BORGES FERREIRA DE JESUS, ERICO GUILHERME CAMPOS PEREIRA, ÉRIKA CRISTINA RIBEIRO DE LIMA CARNEIRO, CARLOS JOSE MORAES DIAS, PAULO SOARES LIMA, LUANA MONTEIRO ANAISSE AZOUBEL
Hospital Universitário da Universidade Federal do Maranhão, São Luís, Maranhão, Brasil. E-mail: matheusb.lisboa617@gmail.com

Resumo

Introdução: A doença renal crônica (DRC) é caracterizada por alteração estruturais e/ou funcionais dos rins por período ≥ a três meses. Percentuais de gordura corporal (%GC) elevados, aumentam o risco de morbimortalidade. **Objetivos:** Comparar métodos para estimar %GC em pessoas com DRC. **Métodos:** 16 participantes, homens e mulheres, com DRC em diferentes estágios, idade de 58,8±12,3 anos, índice de massa corporal de 24,4±3,8 kg/m², taxa de filtração glomerular de 56,7±15,2 mL/min/1,73m². Parecer consubstanciado nº 7.309.208. Métodos realizados: Bioimpedância tetrapolar (BIA), Ultrassom (US) e dobras cutâneas (7 dobras -DC7- 3 dobras modelo 1 – DC3,1 - e 3 dobras modelo 2 - DC3,2). Normalidade foi testada com Shapiro-Wilk. Diferenças entre métodos com modelos lineares mistos. Efeitos fixos determinados por “Método” e “Sexo”, ajustado por covariáveis “idade” e “% água corporal por US”. Pós-teste de Tukey. Tamanho do efeito das diferenças com d de Cohen. Software utilizado JAMOVI 2.66. Cálculo de poder amostral no Gpower. Nível de significância em p<0,05. **Resultados:** O modelo de efeitos mistos mostrou as seguintes diferenças e seus respectivos tamanhos de efeito: US x DC7 (p=0,028, d=1,101); US x DC3,2 (p=0,033, d=0,342); BIA x DC7 (p=0,001, d=1,558); BIA x DC3,1 (p=0,005, d=0,671); BIA X DC3,2 (p=0,001, d=0,804). **Conclusão:** O método US tipo A apresenta-se como uma importante estratégia para estimativa de %GC, considerando diferenças e tamanhos de efeitos encontrados com DC e ausência de diferenças com BIA. Portanto, respalda utilização na prática clínica.
Palavras-chave: Composição Corporal, Ultrassom, Insuficiência Renal, Gordura Subcutânea, Transplante Renal.

DIFFERENCES BETWEEN METHODS OF ESTIMATING BODY FAT IN PEOPLE WITH CHRONIC KIDNEY DISEASE

Abstract

Introduction: Chronic kidney disease (CKD) is characterized by structural and/or functional alterations of the kidneys lasting ≥ three months. Elevated body fat percentage (%BF) increases the risk of morbidity and mortality. **Objectives:** To compare methods for estimating %BF in individuals with CKD.. **Methods:** Sixteen participants, both men and women, with CKD

at different stages, mean age 58.8 ± 12.3 years, body mass index 24.4 ± 3.8 kg/m², and glomerular filtration rate 56.7 ± 15.2 mL/min/1.73m². Ethical approval: no. 7.309.208. The following methods were applied: tetrapolar bioelectrical impedance analysis (BIA), ultrasound (US), and skinfolds (7-site – DC7, 3-site model 1 – DC3.1, and 3-site model 2 – DC3.2). Normality was tested using the Shapiro–Wilk test. Differences between methods were assessed with linear mixed models. Fixed effects were defined as “Method” and “Sex,” adjusted for the covariates “age” and “% body water by US.” Tukey’s post-hoc test was applied. Effect sizes of the differences were calculated using Cohen’s *d*. Analyses were performed using JAMOVI 2.66. The statistical sampling power was calculated using G*Power. Statistical significance was set at $p<0.05$. **Results:** The linear mixed model revealed the following differences and their respective effect sizes: US vs. DC7 ($p = 0.028$, $d = 1.101$); US vs. DC3.2 ($p = 0.033$, $d = 0.342$); BIA vs. DC7 ($p = 0.001$, $d = 1.558$); BIA vs. DC3.1 ($p = 0.005$, $d = 0.671$); BIA vs. DC3.2 ($p = 0.001$, $d = 0.804$). **Conclusion:** The type A ultrasound method emerges as an important strategy for estimating %BF, considering the differences and effect sizes observed with skinfolds and the absence of differences with BIA. Therefore, it supports its use in clinical practice.
Keywords: Body Composition, Ultrasound, Chronic Kidney Disease, Subcutaneous Fat, Kidney Transplantation.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

DIFERENÇAS NA COMPOSIÇÃO CORPORAL ENTRE ACADÊMICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CÁSSIO MOREIRA DA SILVA
REBECA LIMA DE SOUSA
ISABELLA DOS SANTOS COSTA
AMANDA VITÓRIA MIRANDA DE SOUSA
FRANCISCO DIMITRE RODRIGO PEREIRA SANTOS
Unidade de Ensino Superior do Sul do Maranhão, Imperatriz, Maranhão, Brasil,
cassio.jiu13@gmail.com

Resumo

Introdução: A composição corporal desempenha um papel importante na manutenção da saúde de universitários, uma vez que as demandas acadêmicas geram mudanças de rotina que podem influenciar a condição física dos estudantes. Os indicadores de risco à saúde incluem os componentes como massa magra, gordura corporal, gordura visceral e gasto calórico basal. **Objetivos:** Analisar se existe diferenças significativa na composição corporal de acadêmicos de Educação Física em diferentes períodos. **Métodos:** Trata-se de uma pesquisa quantitativa, aprovada pelo CEP/Unitins (n. 6.729.346). O estudo foi realizado em outubro de 2025 com 38 alunos de uma Instituição de Ensino Superior do Sul do Maranhão. Foram incluídos acadêmicos regularmente matriculados no semestre de 2025.2, maiores de 18 anos de ambos os gêneros. Foram excluídos aqueles que apresentaram dados incompletos na avaliação sociodemográfica. A composição corporal foi verificada pela Balança Digital Omron HBF514C. Os dados foram tabulados no Microsoft Excel e analisadas no Jamovi 2.6.26 utilizando o teste de Shapiro-Wilk e Teste U de Mann-Whitney. **Resultados:** Dos 38 acadêmicos, 11 foram excluídos por apresentarem dados incompletos. A amostra final foi composta por 27 acadêmicos, distribuídos entre os períodos 1º-4º (n=16) e 5º-8º (n=11). A massa magra, gordura corporal e gasto calórico basal não apresentaram diferença estatisticamente significativa entre os grupos. Contudo, a gordura visceral de acadêmicos de períodos mais avançados (5º- 8º) apresentaram uma maior porcentagem de gordura visceral (p=0,037). **Conclusão:** Portanto, acadêmicos de períodos mais avançados tentem a ter maior porcentagem de gordura visceral.

Palavras-chave: Gordura Visceral, Universitários, Composição Corporal.

DIFFERENCES IN BODY COMPOSITION AMONG PHYSICAL EDUCATION STUDENTS

Abstract

Introduction: Body composition plays an important role in maintaining the health of university students, as academic demands generate routine changes that can influence their physical condition. Health risk indicators include components such as lean mass, body fat, visceral fat, and basal caloric expenditure. **Objectives:** To analyze whether there are significant differences in the body composition of Physical Education students at different academic periods. **Methods:** This is a quantitative study, approved by the CEP/Unitins (n. 6,729,346). The study was conducted in October 2025 with 38 students from a Higher Education Institution in southern Maranhão. Students regularly enrolled in the 2025.2 semester, over 18 years of age, of both genders, were included. Those who presented incomplete data in the sociodemographic assessment were excluded. Body composition was assessed using the Omron HBF514C Digital Scale. The data were tabulated in Microsoft Excel and analyzed in Jamovi 2.6.26 using the Shapiro–Wilk test and the Mann–Whitney U test. **Results:** Of the 38 students, 11 were excluded due to incomplete data. The final sample consisted of 27 students, distributed between the 1st–4th periods (n=16) and the 5th–8th periods (n=11). Lean mass, body fat, and basal caloric expenditure showed no statistically significant differences between groups. However, students in more advanced periods (5th–8th) presented a higher percentage of visceral fat ($p = 0.037$). **Conclusion:** Therefore, students in more advanced academic periods tend to have a higher percentage of visceral fat

Keywords: Visceral Fat, University Students, Body Composition.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

DIFERENÇAS NEUROMUSCULARES E FUNCIONAIS DO TREINAMENTO COM PESOS LIVRES E MÁQUINAS

ÁIDE ANGELICA DE OLIVEIRA NESSI
CÁSSIO CAVALCANTI ANTUNES
EVELYN GARCIA
GABRIEL MANDAGI ALMEIDA DA SILVA
LEANDRO DE MELO DUARTE FRANCO
Orientadora: ANGÉLICA CASTILHO ALONSO

Universidade São Judas Tadeu – São Paulo-SP-Brasil
Email: gabriel.mandagialmeida@gmail.com

Resumo

O objetivo deste estudo foi analisar e comparar os efeitos do treinamento resistido realizado com pesos livres e com máquinas de musculação sobre a força, hipertrofia, ativação neuromuscular e segurança. O levantamento dos dados foi realizado por meio de uma revisão integrativa da literatura. Foram pesquisados artigos publicados entre 2000 e 2025 nas bases PubMed, SciELO, BIREME/LILACS e PEDro, utilizando os descritores “pesos livres”, “máquinas de musculação”, “treinamento resistido” e “força/hipertrofia muscular”. Após a triagem e aplicação dos critérios de inclusão, 12 estudos foram selecionados para análise. O resultado nos mostrou que ambos os métodos promovem ganhos significativos de força e hipertrofia quando volume e intensidade são equiparados. No entanto, o treinamento com pesos livres apresenta maior ativação de músculos estabilizadores e melhor transferência funcional para atividades cotidianas e esportivas, enquanto o uso de máquinas oferece maior segurança, estabilidade e aderência, sobretudo em iniciantes. Dessa forma, a escolha entre os métodos deve considerar o nível de experiência, os objetivos e as limitações do praticante. Assim concluímos que a combinação progressiva de exercícios guiados e livres representa uma estratégia eficiente para maximizar resultados e minimizar riscos, garantindo a eficácia e segurança do treinamento resistido.
Palavras-chave: pesos livres, máquinas de musculação, treinamento resistido e força/hipertrofia muscular.

NEUROMUSCULAR AND FUNCTIONAL DIFFERENCES BETWEEN TRAINING WITH FREE WEIGHTS AND WITH MACHINES

Abstract

The aim of this study was to analyze and compare the effects of resistance training performed with free weights and weight machines on strength, hypertrophy, neuromuscular activation, and safety. Data collection was carried out through an integrative literature review. Articles published between 2000 and 2025 were searched in the PubMed, SciELO, BIREME/LILACS,

and PEDro databases, using the descriptors "free weights," "weight machines," "resistance training," and "strength/muscle hypertrophy." After screening and applying the inclusion criteria, 12 studies were selected for analysis. The results showed that both methods promote significant gains in strength and hypertrophy when volume and intensity are equalized. However, training with free weights presents greater activation of stabilizing muscles and better functional transfer to daily and sports activities, while the use of machines offers greater safety, stability, and adherence, especially in beginners. Therefore, the choice between methods should consider the level of experience, objectives, and limitations of the practitioner. Thus, we conclude that the progressive combination of guided and free exercises represents an efficient strategy to maximize results and minimize risks, ensuring the effectiveness and safety of resistance training.

Keywords: Free weights, weight machines, resistance training, and strength/muscle hypertrophy.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

DILEMAS E ESTRATÉGIAS DE AFIRMAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

ÁIDE ANGELICA DE OLIVEIRA NESSI
CHRYSTIANNE SIMÕES DEL CISTIA
LEANDRO DE MELO DUARTE FRANCO
MARIANA SILVA LOIOLA
RUBENS THADEU DE OLIVEIRA SILVA
ANGÉLICA CASTILHO ALONSO
Universidade São Judas Tadeu – São Paulo-SP-Brasil
Email: missmariloiola@gmail.com

Resumo

Este trabalho é uma revisão teórica sobre um tema central: a identidade do professor de Educação Física no Ensino Médio. A pesquisa parte de um paradoxo. A disciplina é obrigatória, mas vive sob constante desvalorização, um cenário agravado por reformas recentes como a Base Nacional Comum Curricular. Isso coloca a identidade profissional "em jogo", forçando o professor a se justificar constantemente. O estudo se divide em três eixos principais. O primeiro investiga a formação inicial. Ele mostra como a graduação e o estágio supervisionado são cruciais para construir os alicerces da identidade, mas nem sempre preparam o professor para os desafios reais, criando um "choque de realidade". O segundo eixo analisa o cotidiano escolar. É onde a identidade é mais pressionada. O professor lida com a desvalorização por parte de políticas, com estereótipos que o reduzem a "recreador" e com o nítido desinteresse dos alunos adolescentes. O terceiro capítulo foca nas perspectivas de ressignificação. Ele mostra como os professores reagem e superam esses dilemas. A chave é a adoção de práticas pedagógicas inovadoras, indo além do esporte tradicional e abraçando a "cultura corporal de movimento". Isso reposiciona o professor como um intelectual da cultura. A pesquisa conclui que a identidade não é fixa. Ela é um processo de negociação e resistência. A superação dos desafios e a valorização da profissão exigem mais do que esforço individual. Dependem de uma formação continuada robusta e de políticas que, de fato, vejam a Educação Física como essencial para a formação integral do aluno.

Palavras-chave: Identidade docente, Educação Física, Ensino Médio, formação de professores, prática pedagógica.

DILEMMAS AND STRATEGIES FOR ASSERTION OF THE PHYSICAL EDUCATION TEACHER

Abstract

This work is a theoretical review on a central theme: the identity of the Physical Education teacher in secondary education. The research starts from a paradox. The subject is mandatory, but it lives under constant devaluation, a scenario aggravated by recent reforms such as the National Common Curriculum Base. This puts professional identity "at stake," forcing the teacher to constantly justify themselves. The study is divided into three main axes.

The first investigates initial training. It shows how undergraduate studies and supervised internships are crucial for building the foundations of identity, but do not always prepare the teacher for real challenges, creating a "reality shock." The second axis analyzes the daily school routine. This is where identity is most pressured. The teacher deals with devaluation by policies, with stereotypes that reduce them to "recreation leaders," and with the clear disinterest of adolescent students. The third chapter focuses on perspectives of re-signification. It shows how teachers react to and overcome these dilemmas. The key is the adoption of innovative pedagogical practices, going beyond traditional sports and embracing the "body culture of movement." This repositions the teacher as an intellectual of culture. The research concludes that identity is not fixed. It is a process of negotiation and resistance. Overcoming challenges and valuing the profession require more than individual effort. They depend on robust continuing education and policies that truly see Physical Education as essential for the holistic development of the student.

Keywords: Teacher identity, Physical Education, High School, teacher training, pedagogical practice.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

DOCÊNCIA E ENVELHECIMENTO: PRODUÇÃO ACADÊMICA DE PROFESSORES IDOSOS NO ENSINO SUPERIOR

OTÁVIO BARREIROS MITHIDIERI[1]
CRISTINA NOVIKOFF
PAULO SERGIO PIMENTEL DE OLIVEIRA
JULIANA DE MATTOS DO PATROCINIO
FELIPE DA SILVA TRIAN
[1]Universidade Estácio de Sá, Rio de Janeiro, Estado do Rio, Brasil, omithidieri@gmail.com

Resumo

Introdução Este estudo aborda a lacuna na literatura sobre o professor idoso no ensino superior. A crescente população idosa e suas contribuições exigem atenção acadêmica, pois este segmento profissional enfrenta desafios e tem suas realidades insuficientemente reconhecidas. **Objetivos** Mapear o estado do conhecimento sobre o professor idoso no ensino superior (2020-2024) e construir conhecimentos teórico-metodológicos sobre o envelhecimento na docência. **Métodos** Revisão sistematizada da literatura (TABDN) via SciELO, Google Acadêmico e BDTD. Foram selecionados 38 trabalhos (2020-2024) em português, focados em idosos/envelhecimento e educação superior. Predominou a abordagem qualitativa (65,8%) e pesquisa bibliográfica. **Resultados** A análise revelou um panorama multifacetado do envelhecimento (saúde mental, ageísmo, inclusão digital), sem foco direto no docente idoso. Estudos concentraram-se no Sudeste, usando Teoria das Representações Sociais. Experiência favorece desempenho, mas persistem desafios tecnológicos e orgânicos, e há ausência de pesquisas sobre docência sênior. **Conclusão** A literatura evidencia uma lacuna crítica sobre o professor idoso no ensino superior. Apesar de vantagens (titulação, experiência), desafios (adaptação tecnológica) são notáveis. O estudo sublinha a urgência de futuras investigações para compreender e valorizar as contribuições desse grupo docente.

Palavras-chave: Professor idoso, ensino superior, envelhecimento, revisão de literatura, docência.

TEACHING AND AGING: ACADEMIC PRODUCTION OF ELDERLY PROFESSORS IN HIGHER EDUCATION

Abstract

Introduction This study addresses the gap in the literature regarding elderly professors in higher education. The growing elderly population and their contributions demand academic attention, as this professional segment faces challenges and their realities are insufficiently recognized. **Objectives** To map the state of knowledge on elderly professors in higher education (2020-2024) and to construct theoretical-methodological knowledge about aging in teaching. **Methods** Systematized literature review (TABDN) via SciELO, Google Scholar, and BDTD. Thirty-eight works (2020-2024) in Portuguese were selected, focusing on the elderly/aging and higher education. A qualitative approach (65.8%) and bibliographic research

predominated. **Results** The analysis revealed a multifaceted panorama of aging (mental health, ageism, digital inclusion), without a direct focus on elderly faculty members. Studies concentrated in the Southeast, using Social Representation Theory. Experience favors performance, but technological and organic challenges persist, and there is an absence of research on senior faculty. **Conclusion** The literature highlights a critical gap concerning elderly professors in higher education. Despite advantages (qualifications, experience), challenges (technological adaptation) are notable. The study underscores the urgency of future investigations to understand and value the contributions of this teaching group.

Keywords: Elderly professor, higher education, aging, literature review, teaching.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

EDUCAÇÃO FÍSICA E SUSTENTABILIDADE: QUAIS CAMINHOS APONTAM A PRODUÇÃO ACADÊMICA?

ALINE HIPPOLITO MATIAS MARINHO; JULIANA DE MATTOS DO PATROCINIO; MARCOS VINICIUS MENDES DE OLIVEIRA; GILSON RAMOS DE OLIVEIRA FILHO.

Orientador: FELIPE DA SILVA TRIANI.

Universidade Estácio de Sá (UNESA), Duque de Caxias, RJ, Brasil.
hippolito.m12@gmail.com

Resumo

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores de Educação Física reforçam o compromisso com as práticas sustentáveis, considerando o papel da escola na construção de valores socioambientais. A crescente demanda por ações alinhadas aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030, impõe aos cursos de licenciatura a responsabilidade de inserir conteúdos que articulem ensino, sustentabilidade e cidadania de forma integrada. Nesse contexto, o estudo objetivou revisar a produção científica referente à formação docente em Educação Física voltada à sustentabilidade, identificando avanços, lacunas e tendências emergentes na literatura contemporânea. Trata-se de uma pesquisa qualitativa realizada por meio de uma Revisão do Tipo Estado do Conhecimento, investigando publicações entre 2018 e o primeiro semestre de 2025. Foram analisados 20 trabalhos, incluindo 16 artigos científicos, 2 dissertações e 2 teses, obtidos no Google Acadêmico e na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). Os resultados evidenciam que a inserção da temática da sustentabilidade na formação inicial ainda ocorre de forma incipiente, embora já se observe o fortalecimento de algumas iniciativas curriculares. Constatou-se, também, a necessidade de ampliar políticas educacionais e estratégias pedagógicas que promovam a integração entre meio ambiente, saúde e cidadania nos processos formativos. Conclui-se que a formação de professores de Educação Física comprometida com os princípios da sustentabilidade faz-se essencial para a construção de uma educação crítica, reflexiva e socialmente relevante, capaz de associar prática educativa e políticas públicas para uma sociedade consciente e responsável.

Palavras-chave: Educação Física, Ensino, Formação de Professores, Práticas Sustentáveis, Meio Ambiente.

PHYSICAL EDUCATION AND SUSTAINABILITY: WHAT PATHS DOES ACADEMIC PRODUCTION POINT TOWARDS?

Abstract

The National Curriculum Guidelines for Physical Education Teacher Education emphasize the commitment to sustainable practices and the school's role in fostering socio-environmental values. Responding to the Sustainable Development Goals of the 2030 Agenda, teacher education programs are encouraged to integrate sustainability into pedagogical training. This study reviews scientific literature on sustainability-oriented Physical Education teacher

education, identifying advances, gaps, and emerging trends. A qualitative State-of-the-Art Review examined 20 publications from 2018 to early 2025. Findings indicate limited yet growing incorporation of sustainability. The study highlights the need for stronger policies and pedagogical strategies that promote environmental awareness and social responsibility.

Keywords: Physical Education, Teacher Education, Sustainability, Teaching Practices, Environment.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

EFEITO PLACEBO DA TAURINA NA CARGA EXTERNA DURANTE TESTE SUBMÁXIMO

IGOR LIMA TAVARES DE FREITAS, FREDERICO CAMARROTI JUNIOR, SUELLEN KAROLLYNNE SOARES SILVA, JEAN HENRIQUE DEMARCO MARCOLINO DA SILVA, MARIA LUÍSA OLIVEIRA MELHADO MARLENE SALVINA FERNANDES DA COSTA, PEDRO PINHEIRO PAES
Programa de Pós-Graduação em Educação Física da Universidade Federal de Pernambuco – PPGEF-UFPE, Recife, Pernambuco, Brasil,
Igor.limafreitas@ufpe.br

Resumo

Introdução: O consumo de taurina vem crescendo através de suplementos e energéticos, incentivado pela publicidade dos efeitos, com a promessa de melhora no desempenho físico em exercícios e esportes. **Objetivos:** Compreender o efeito placebo induzido da ingestão aguda de taurina nas variáveis de carga externa em jovens ativos durante teste de esforço máximo. **Métodos:** Foi um estudo experimental, randomizado, cruzado e triplo-cego. Realizou-se o protocolo progressivo do *Yo Yo Test Endurance*, com jovens ativos e saudáveis, entre 18 e 40 anos de idade. Após a familiarização, houve randomização para receber 3 gramas de taurina ou 3 gramas de placebo (amido) em cápsulas, uma hora antes do teste. Foram feitos 3 testes separados por sete dias. Na etapa sorteada para o efeito placebo, o voluntário era induzido a achar que estava ingerindo taurina através de um comando escrito no envelope. A análise estatística utilizou teste de Shapiro-Wilk e ANOVA de medidas repetidas, com significância de $p<0,05$. **Resultados**: A amostra foi composta por 11 participantes, com idade média de 22,6±1,14 anos. Houveram algumas tendências de aumento de desempenho pela expectativa de consumo, porém sem significância estatística; no tempo até a exaustão (taurina: 333,09 segundos (seg); controle: 319,03seg; placebo induzido: 347,94 seg; $p=0,139$), na distância percorrida (taurina: 869,09 metros (m); controle: 876,36 m; placebo induzido: 900,00 m; $p=0,701$) e na velocidade máxima ($p = 0,606$). **Conclusão:** A expectativa de consumo de 3 gramas de taurina, nesta amostra, não promoveu melhoras significativas nas variáveis de carga externa, comparado a ingestão real.

Palavras-chave: Taurina; Placebo; Capacidade aeróbia; Jovens.

PLACEBO EFFECT OF TAURINE ON EXTERNAL LOAD DURING SUBMAXIMAL TESTING

Abstract

Introduction: Taurine consumption has been growing through supplements and energy drinks, encouraged by advertising of its effects, with the promise of improved physical performance in exercise and sports. **Objective:** To understand the placebo effect induced by acute taurine intake on external load variables in active young people during maximum

exercise testing. **Methods:** This was an experimental, randomized, crossover, triple-blind study. The progressive Yo Yo Test Endurance protocol was performed with active, healthy young people between 18 and 40 years of age. After familiarization, they were randomized to receive 3 grams of taurine or 3 grams of placebo (starch) in capsules one hour before the test. Three separate tests were performed over seven days. In the placebo-assigned stage, the volunteer was led to believe that they were ingesting taurine through a written command on the envelope. Statistical analysis used the Shapiro-Wilk test and repeated measures ANOVA, with significance set at $p<0.05$. **Results:** The sample consisted of 11 participants, with a mean age of 22.6±1.14 years. There were some trends toward increased performance due to consumption expectations, but these were not statistically significant; in time to exhaustion (taurine: 333.09 seconds (sec); control: 319.03 sec; placebo-induced: 347.94 sec; $p=0.139$), distance covered (taurine: 869.09 meters (m); control: 876.36 m; placebo-induced: 900.00 m; $p=0.701$), and maximum speed ($p = 0.606$). **Conclusion:** The expected consumption of 3 grams of taurine in this sample did not promote significant improvements in external load variables compared to actual intake.

Keywords: Taurine; Metabolism; Aerobic capacity; Young people.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

EFEITOS DA SUPLEMENTAÇÃO DE TAURINA NA FREQUÊNCIA CARDÍACA EM MULHERES

RUBEM CORDEIRO FEITOSA; FREDERICO CAMAROTTI JÚNIOR; JEAN HENRIQUE DEMARCO MARCOLINO DA SILVA; MARLENE SILVINA FERNANDES DA COSTA; PEDRO PINHEIRO PAES
Universidade Federal de Pernambuco, Recife, Pernambuco, Brasil - rubem.cordeiro@ufpe.br

Resumo

Introdução: A taurina (TAU) é um aminoácido associado à regulação cardiovascular, investigada pelo potencial efeito ergogênico, no exercício físico. É relevante analisar a influência nas respostas cardíacas em mulheres ativas, em face da escassez de estudos com esse público alvo. **Objetivo**: Analisar os efeitos da suplementação aguda de taurina sobre a frequência cardíaca de repouso (FCRep), frequência cardíaca média (FCMed), frequência cardíaca máxima (FCMáx) e no desempenho físico (distância percorrida). **Métodos**: Foi um estudo experimental, randomizado, duplo-cego e cruzado, com 10 mulheres ativas (21,40 ± 2,99 anos). Para caracterização da amostra foram aplicados o questionário de prontidão para atividade física (PAR-Q) e questionário internacional de atividade física (IPAQ) e o Yo-Yo Endurance Test Level 1 foi utilizado para mensurar o desempenho (distância percorrida), com a frequência cardíaca monitorada por cardiofrequencímetro (Polar Vantage M). As participantes receberam aleatoriamente 1g de TAU ou 1g de amido (placebo), uma hora antes do teste, com intervalo de 7 dias entre as três sessões (familiarização e duas intervenções suplementadas). Os dados foram submetidos ao Teste de T Pareado, com tamanho do efeito (d de Cohen) e nível de significância $p<0,05$. **Resultados**: O efeito da TAU foi pequeno para FCMáx (d=0,22) e FCMéd (d=0,25), com tendência à significância (p=0,087) na FCMáx. Não houve diferenças significantes na FCRep (d=0,08) nem na distância percorrida (672 → 686m; d=0,06). **Conclusão**: A suplementação aguda de 1g de TAU, neste estudo, não provocou alterações significativas na FCMáx, FCMéd e FCRep e nem na distância percorrida em mulheres ativas.

Palavras-chave: Taurina, Suplementação, Frequência cardíaca, Mulheres, Desempenho físico.

EFFECTS OF TAURINE SUPPLEMENTATION ON HEART RATE IN WOMEN

Abstract

Introduction: Taurine (TAU) is an amino acid associated with cardiovascular regulation and has been investigated for its potential ergogenic effect during physical exercise. It is relevant to analyze its influence on cardiac responses in active women due to the scarcity of studies involving this population. **Objective**: To analyze the effects of acute taurine supplementation on resting heart rate (HRrest), mean heart rate (HRmean), maximal heart rate (HRmax), and

physical performance (distance covered). **Methods**: This was an experimental, randomized, double-blind, crossover study with 10 active women (21.40 ± 2.99 years). For sample characterization, the Physical Activity Readiness Questionnaire (PAR-Q) and the International Physical Activity Questionnaire (IPAQ) were applied. The Yo-Yo Endurance Test Level 1 was used to measure performance (distance covered), with heart rate monitored using a heart rate monitor (Polar Vantage M). Participants randomly received 1g of TAU or 1g of starch (placebo) one hour before the test, with a seven-day interval between the three sessions (familiarization and two supplementation interventions). Data were analyzed using the paired t-test, with effect size (Cohen's d) and significance level set at $p<0.05$. **Results**: The effect of TAU was small for HRmax ($d=0.22$) and HRmean ($d=0.25$), with a trend toward significance for HRmax ($p=0.087$). No significant differences were observed for HRrest ($d=0.08$) or distance covered (672 → 686m; $d=0.06$). **Conclusion**: Acute supplementation with 1g of TAU in this study did not induce significant changes in HRmax, HRmean, HRrest, or distance covered in active women.

Keywords: Taurine, Supplementation, Heart rate, Women, Physical performance.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

EFEITOS DO EXERCÍCIO FÍSICO SOBRE A SINDROME DO OVÁRIO POLICÍSTICO

ALAN HENRIQUE DA GUIA E SILVA DE ALMEIDA
ALLEN ALLAN PINHEIRO DO ROSÁRIO
DEBORA BEATRIZ DOS ANJOS ALVES
GABRIEL NASCIMENTO SILVA
MANUELA TRINDADE ALMEIDA[1]

[1]Universidade da Amazonia (UNAMA), Belém, Pará, Brasil, profmanutrindade@gmail.com

Resumo

Introdução: A Síndrome do Ovário Policístico (SOP) é uma condição endócrina comum caracterizada por hiperandrogenismo, irregularidades menstruais e alterações metabólicas, como resistência à insulina e dislipidemias. Tais fatores aumentam o risco cardiometabólico e afetam a saúde reprodutiva e geral das mulheres. Diante disso, o exercício físico vem sendo reconhecido como intervenção não farmacológica essencial no manejo da síndrome. **Objetivos:** Analisar os impactos do exercício físico sobre parâmetros hormonais e metabólicos em mulheres com SOP. **Métodos:** Realizou-se uma revisão integrativa nas bases PubMed, SciELO, Science Direct, Biblioteca Virtual em Saúde e Cochrane Library, contemplando estudos publicados entre 2020 e 2025. Foram incluídos ensaios clínicos, estudos observacionais e revisões que investigaram diferentes modalidades de exercício (aeróbio, força, HIIT, combinado e yoga). Após critérios de inclusão e exclusão, cinco estudos compuseram a amostra final. **Resultados:** Os achados indicam melhorias consistentes nos marcadores metabólicos, incluindo redução da insulina de jejum, diminuição do HOMA-IR, melhora do perfil lipídico e redução da gordura corporal. Em relação aos parâmetros hormonais, observou-se redução discreta nos níveis de testosterona total e livre e melhora na regularidade menstrual, embora com maior heterogeneidade entre os estudos. Protocolos envolvendo HIIT e treinamento combinado apresentaram respostas mais expressivas em sensibilidade à insulina e capacidade cardiorrespiratória, apesar de metanálises não confirmarem superioridade clara entre modalidades. **Conclusão:** O exercício físico, independentemente do tipo, mostrou-se eficaz na melhora dos parâmetros metabólicos da SOP e pode gerar benefícios hormonais adicionais. Reforça-se a necessidade de estudos com maior padronização e amostras ampliadas para fortalecer a evidência disponível.

Palavras-chave: Síndrome do Ovário Policístico, Exercício físico, Parâmetros hormonais, Metabolismo

EFFECTS OF PHYSICAL EXERCISE ON POLYCYSTIC OVARY SYNDROME

Abstract

Introduction: Polycystic Ovary Syndrome (PCOS) is a common endocrine disorder characterized by hyperandrogenism, menstrual irregularities, and metabolic alterations such as insulin resistance and dyslipidemia. These dysfunctions increase cardiometabolic risk and negatively affect women's reproductive and overall health. In this context, physical exercise has been recognized as an essential non-pharmacological intervention for managing PCOS. **Objective:** To analyze the effects of physical exercise on hormonal and metabolic parameters in women with PCOS. **Methods:** An integrative review was conducted in PubMed, SciELO, Science Direct, the Virtual Health Library, and the Cochrane Library, including studies published between 2020 and 2025. Eligible studies included clinical trials, observational studies, and reviews investigating different exercise modalities (aerobic, resistance, HIIT, combined training, and yoga). After applying the inclusion and exclusion criteria, five studies composed the final sample. **Results:** The findings demonstrate consistent improvements in metabolic markers, including reductions in fasting insulin, decreased HOMA-IR, improved lipid profile, and reduced body fat. Regarding hormonal parameters, modest reductions in total and free testosterone and improvements in menstrual regularity were observed, although with greater heterogeneity across studies. HIIT and combined training protocols yielded more expressive improvements in insulin sensitivity and cardiorespiratory fitness, despite meta-analyses not confirming clear superiority between exercise modalities. **Conclusion:** Physical exercise, regardless of modality, is effective in improving metabolic parameters in women with PCOS and may also contribute to additional hormonal benefits. Further studies with larger samples and methodological standardization are needed to strengthen current evidence.

Keywords: Polycystic Ovary Syndrome, Physical exercise, Hormonal parameters, Metabolism.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

EFEITOS DO TREINAMENTO AERÓBICO SOBRE A LEPTINA EM INDIVÍDUOS OBESOS

MARCKSON DA SILVA PAULA, NEILSON DUARTE GOMES, NILBER SOARES RAMOS, JOSEMAR FONSECA LIMA, RONALDO LINS MEIRA, LUCIANO LIMA DOS SANTOS, ELIREZ BEZERRA DA SILVA, JANI CLERIA PEREIRA BEZERRA, RODRIGO GOMES DE SOUZA VALE, ESTÉLIO HENRIQUE MARTIN DANTAS

Secretaria de Estado de Polícia Militar (SEPM), Rio de Janeiro, RJ, Brasil
E-mail: profmarckson@gmail.com

Resumo

Introdução: Este estudo, derivado de artigo publicado na *Lecturas: Educación Física y Deportes*, apresenta revisão integrativa sobre os efeitos do treinamento aeróbico (TA) nos níveis de leptina em indivíduos com obesidade. A leptina, produzida principalmente pelo tecido adiposo, regula apetite, gasto energético e metabolismo lipídico. Em pessoas com obesidade, níveis elevados desse hormônio estão associados à resistência leptínica, comprometendo a homeostase energética. **Objetivos:** investigar o efeito do TA sobre a leptina em adultos obesos. **Métodos:** trata-se de uma revisão integrativa, na qual foram realizadas buscas nas bases *PubMed*, *Scopus*, *Web of Science*, *Embase, Cochrane Libray* e LILACS, incluindo estudos sem restrição de idioma ou data. **Resultados:** Identificaram-se 390 estudos, sendo excluídos 193 estudos duplicados e 10 atenderam aos critérios de elegibilidade, com amostra total de 383 participantes (8 a 55 anos), sendo 203 do sexo masculino e 180 do sexo feminino. Os protocolos variaram entre 12 semanas e 12 meses, frequência de 2 a 5 sessões semanais. Na maioria dos estudos (90%), o TA reduziu significativamente os níveis de leptina, sobretudo quando associado à perda de peso e redução da gordura corporal. Essa redução foi mais consistente em intervenções ≥12 semanas e com maior volume de treino. Em alguns casos, houve melhora nos níveis de leptina mesmo sem perda ponderal expressiva, sugerindo efeito direto do exercício sobre a sensibilidade leptínica. **Conclusão:** o TA é estratégia eficaz para reduzir a leptina em obesos, favorecendo o metabolismo energético. Contudo, a heterogeneidade nos protocolos e métodos de análise reforça a necessidade de estudos padronizados para confirmar esses achados.

Palavras-chave: Obesidade, Treino aeróbico, Leptina.

EFFECTS OF AEROBIC TRAINING ON LEPTIN IN OBESE INDIVIDUALS

Abstract

Introduction: This study, derived from an article published in *Lecturas: Educación Física y Deportes*, presents an integrative review of the effects of aerobic training (AT) on leptin levels in individuals with obesity. Leptin, produced mainly by adipose tissue, regulates appetite, energy expenditure, and lipid metabolism. In people with obesity, elevated levels of this hormone are associated with leptin resistance, compromising energy homeostasis. **Objectives:** To investigate the effect of AT on leptin in obese adults. **Methods:** This is an integrative review, in which searches were conducted in the PubMed, Scopus, Web of Science, Embase, Cochrane Library, and LILACS databases, including studies without language or date restrictions. **Results:** A total of 390 studies were identified, with 193 duplicates excluded, and 10 met the eligibility criteria, comprising a total sample of 383 participants (aged 8 to 55 years), including 203 males and 180 females. Protocols ranged from 12 weeks to 12 months, with a frequency of 2 to 5 sessions per week. In most studies (90%), AT significantly reduced leptin levels, especially when associated with weight loss and decreased body fat. This reduction was more consistent in interventions lasting ≥12 weeks and with higher training volumes. In some cases, improvements in leptin levels occurred even without significant weight loss, suggesting a direct effect of exercise on leptin sensitivity. **Conclusion:** AT is an effective strategy to reduce leptin in obese individuals, promoting improvements in energy metabolism. However, heterogeneity in protocols and analytical methods reinforces the need for standardized studies to confirm these findings.

Keywords: Obesity, Endurance training, Leptin.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

ENTRE A PRESSÃO E O EQUILÍBRIO: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA.

ALI NEHME HUSSSEIN DBOUK, PEDRO PAULO PEREIRA BRAGA, JOÃO BATISTA RODRIGUES DUTRA, RENATO ANDRÉ SOUSA DA SILVA, RÍZIA ROCHA SILVA, THALLES GUILARDUCCI COSTA

Universidade Estadual de Goiás, Itumbiara, Goiás, Brasil, ali.dbouk@aluno.ueg.br

Introdução: Os estudantes universitários vivem em um ambiente acadêmico que pode afetar de forma negativa sua saúde mental, já que as instituições de ensino superior são locais onde pode existir muita cobrança, com uma alta carga horária e uma grande quantidade de conteúdo didático a ser estudado. É comum os discentes adotarem um estilo de vida sedentário, já que podem acreditar que o tempo gasto com atividades físicas poderia ser melhor aproveitado para cumprir as demandas acadêmicas. Este tipo de conduta gera uma produtividade tóxica que dá uma falsa sensação de progresso, mas desgasta o indivíduo mentalmente e pode resultar em um desempenho acadêmico abaixo do esperado. **Objetivos:** Reunir evidências que confirmem a correlação entre saúde mental, exercício físico e desempenho acadêmico. Para que fique evidente a importância de uma rotina equilibrada. **Metodologia:** Consistiu em uma revisão bibliográfica no Pubmed, restringindo a busca para os artigos publicados nos últimos 10 anos, utilizando os descritores “Mental Health”, “Physical Exercise”, “Academic Performance”, “University Students”, utilizando operador booleano, após utilizar os critérios de exclusão restaram 14 artigos para compor esta obra. **Resultados:** Estudantes que praticavam atividade física possuem menores níveis de emoções negativas, enquanto os que não praticavam apresentam menos chance de ter bem-estar mental elevado. A performance acadêmica foi identificada como um preditor positivo de bem-estar mental. **Conclusão:** É fundamental que os estudantes possuam uma vida equilibrada, sem extremismo e cuidando da saúde física e mental, para contribuir para um bom desempenho acadêmico e uma rotina saudável e sustentável.
Palavras-chave: Desempenho Acadêmico, Estudante Universitário, Exercício Físico, Saúde Mental

BETWEEN PRESSURE AND BALANCE: A LITERATURE REVIEW

Introduction: University students live in an academic environment that can negatively affect their mental health, since institutions of higher education can be places of high pressure, with long hours and a large amount of instructional content to be studied. It is common for students to adopt a sedentary lifestyle because they may believe that time spent on physical activities could be better used to meet academic demands. This type of behavior generates toxic productivity that gives a false sense of progress, but mentally wears the individual down and can result in academic performance below expectations. **Objectives:** To gather evidence that confirms the correlation between mental health, physical exercise, and academic performance, so that the importance of a balanced routine becomes evident. **Methodology:** A literature review was conducted in PubMed, restricting the search to articles published in the last 10 years, using the descriptors “Mental Health”, “Physical Exercise”, “Academic Performance”, “University Students”

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

with Boolean operators; after applying exclusion criteria, 14 articles remained to compose this work. **Results:** Students who practiced physical activity had lower levels of negative emotions, while those who did not practice it were less likely to have high mental well-being. Academic performance was identified as a positive predictor of mental well-being. **Conclusion:** It is essential that students maintain a balanced life, avoiding extremes and caring for both physical and mental health, to contribute to good academic performance and a healthy, sustainable routine.

Keywords: Academic Performance, Mental Health, Physical Exercise, University Student

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

ESCOLA MÓVEL: UMA PROPOSTA EM IMPLEMENTAÇÃO

RAFAELA MÜLLER FIDENCIO
AMÉLIA JEANE MACHADO
EDUARDO VINÍCIUS KRÜMMEL
MILENA PINHIERO BRUM
GRAZIELA NUNES RODRIGUES
THUANE LOPES MACEDO
JAQUELINE DE SOUZA LIBERALESSO
RENATA GODINHO SOARES
NATHÁLIA PRADO TRINDADE
JOÃO VITOR ZIBELL
PHILLIP VILANOVA ILHA
Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil
rafaela.muller@acad.ufsm.br

Resumo

Introdução: o conceito de Escola Móvel (EM) busca transformar o movimento em uma possibilidade de construção do conhecimento, rompendo com o paradigma educacional que restringe o movimento às aulas de Educação Física e propondo uma abordagem que questiona as práticas tradicionais que dissociam corpo e mente. **Objetivos:** promover a formação continuada de professores e gestores de uma escola de educação básica na cidade de Santa Maria - RS por meio da Escola Móvel. **Métodos:** A amostra do estudo foi composta por 22 professores e gestores da escola participante, envolvidos em quatro formações, divididas de fevereiro a julho de 2025 (três presenciais e uma no formato online (2 horas cada). Nas formações foram apresentados os pilares constituintes do projeto de EM, enfatizando o movimento como eixo organizador e orientador da escola e do ambiente de aprendizagem. Demonstrou-se um conjunto de atividades que envolviam movimento e discussões acerca das atividades já inseridas nos planos de aula dos participantes. Ademais, foram construídas atividades que poderiam ser realizadas naquele contexto, visando ampliar o repertório de movimentos dos alunos, utilizando móveis dinâmicos e oficinas de movimento. **Resultados:** as atividades voltadas para o estímulo do movimento como fundamento da escola foram elaboradas e aprimoradas. Além disso, foi elaborado um modelo para a formação continuada fundamentada no tema. **Conclusão:** a pesquisa em questão apresentou potencial para sua reaplicação por meio de formações continuadas pautadas no ensino através do movimento, possibilitando o modelo dessa formação em outras escolas de contextos diferentes.
Palavras-chave: Movimento, Formação continuada, Prática pedagógica.

MOBILE SCHOOL: A PROPOSAL UNDER IMPLEMENTATION

Abstract

Introduction: The concept of Mobile School (MS) seeks to transform movement into an opportunity for knowledge building, breaking with the educational paradigm that restricts movement to physical education classes and proposing an approach that questions traditional practices that dissociate body and mind. **Objectives:** to promote the continuing education of teachers and administrators at a primary school in the city of Santa Maria, Rio Grande do Sul, through the Mobile School. **Methods:** The study sample consisted of 22 teachers and administrators from the participating school, involved in four training sessions, divided between February and July 2025 (three in person and one online, each lasting two hours). The training sessions presented the pillars of the MS project, emphasizing movement as the organizing and guiding axis of the school and the learning environment. A set of activities involving movement and discussions about the activities already included in the participants' lesson plans was demonstrated. In addition, activities were developed that could be carried out in that context, aiming to expand the students' repertoire of movements, using dynamic furniture and movement workshops. **Results:** Activities aimed at stimulating movement as a fundamental principle of the school were developed and refined. In addition, a model for continuing education based on this theme was developed. **Conclusion:** The research in question showed potential for replication through continuing education programs based on teaching through movement, enabling the model to be used in other schools in different contexts.

Keywords: Movement, Continuing education, Pedagogical practice.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

ESPORTE E O DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS COM AUTISMO

RODOLFO MATHEUS LOPES PASSOS
CAROLINA MARIA DA COSTA BARBOSA
DAVID BARBOSA FERREIRA
GUSTAVO PEREIRA DA SILVA
JOÃO VICTOR DO NASCIMENTO SILVA
MARA JORDANA MAGALHÃES COSTA
Universidade Federal do Piauí, Teresina, Piauí, Brasil. mara.jordana@ufpi.edu.br

Resumo

Introdução: A Secretaria Nacional de Paradesporto (SNPAR) do Ministério do Esporte tem como projeto piloto denominado TEAtivo, com o intuito de garantir, por meio das modalidades esportivas e práticas psicomotoras de lazer, um desenvolvimento global. O presente trabalho objetiva relatar as vivências no projeto TEAativo, por meio do ensino das modalidade de Atletismo e Futsal com crianças e jovens com autismo. **Métodos:** A pesquisa é do tipo relato de experiência, com base em uma abordagem qualitativa, do tipo descritiva. Utilizou-se um questionário em forma de formulário online para professores, coordenadores e estagiarios que atuam no projeto. **Resultados:** pôde-se observar, que por meio das aulas dessas duas modalidades, que os alunos aos poucos vão demonstrando evolução, como por exemplo, durante as atividades de atletismo, na qual eles realizam movimentos que não faziam anteriormente, como agachamento, equilíbrio monopedais, saltar aterrisar com os dois pés juntos. Com a modalidade do futsal, destaca-se um ponto muito positivo para os aspectos sociais, pois, devido ser um esporte coletivo, durante o jogo, observa-se o envolvimento deles para com seus colegas, assim como o trabalho cooperativo em equipe. **Conclusão:** Por meio da do esporte, tanto o atletismo, quanto o futsal oferecem contribuições para os aspectos motores e sociais, das pessoas com autismo assistidas no projeto.
Palavras-chave: Esporte coletivo, autismo, desenvolvimento motor.

SPORT AND THE DEVELOPMENT OF PEOPLE WITH AUTISM

Abstract

Introduction: The National Secretariat of Parasports (SNPAR) of the Ministry of Sports has a pilot project called TEAtivo. **Methods**: The research is of the experience report type, based on a qualitative, descriptive approach. **Results**: it was possible to observe that, through the classes of these two modalities, the students gradually demonstrate evolution, for example, during the athletics activities, in which they perform movements that they did not do before, such as squatting, monopedal balance, jumping and landing with both feet together. **Conclusion:** Through sports offer contributions to the motor and social aspects of people with autism assisted in the project.
Keywords: Team sport, autism, motor development.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

ESPORTE ESCOLAR E DESAFIOS ESTRUTURAIS NOS JEESP DE CARAPICUÍBA - SP

VILMAR RODRIGUES DOS SANTOS
Escola Estadual Toufic Joulian, Carapicuíba – SP, Brasil
vilmarr@prof.educacao.sp.gov.br

Resumo

Os Jogos Escolares do Estado de São Paulo (JEESP) são uma tradição que se estende por décadas, com suas raízes nos anos 60 e uma história rica em revelação de talentos e adaptações conforme os anos foram se passando. Essa competição promove a integração e o intercâmbio entre os estudantes e atualmente seguem promovendo o esporte como um instrumento de desenvolvimento integral do estudante, valorizando a inclusão, a participação e o respeito mútuo. O objetivo principal do presente trabalho é o de apresentar o atual contexto dos JEESP na Unidade Regional de Ensino de Carapicuíba, as características das escolas e os desafios que se apresentam aos profissionais de Educação Física na participação desses jogos. Os métodos utilizados foram o quantitativo através de dados estatísticos com análise e interpretação da participação escolar nos jogos escolares entre 2011 e 2022 e qualitativo numa pesquisa com 32 professores da rede para obter impressões detalhadas sobre sua atuação com as modalidades coletivas desportivas. Os resultados mostraram que o Futsal ainda é a modalidade preferida pelos profissionais de Educação Física em detrimento as demais modalidades e que cerca de 60% dos professores não possuem turmas específicas para treinar essas equipes. Os dados apontam para desafios estruturais e organizacionais no desenvolvimento do esporte escolar, como a falta de interesse de algumas unidades escolares, a escassez de equipamentos para determinadas modalidades e a limitação de espaços adequados para a prática esportiva, além do incentivo à participação do maior número de escolas nas modalidades coletivas desportivas.

Palavras-chave: Escolas, Jogos Escolares, Estudantes, Competições.

SCHOOL SPORT AND STRUCTURAL CHALLENGES IN JEESP DE CARAPICUÍBA – SP

Abstract

The São Paulo State School Games (JEESP) are a tradition that spans decades, with its roots in the 60s and a history rich in the revelation of talents and adaptations as the years went by. This competition promotes integration and exchange between students and currently they continue to promote sport as an instrument for the student's integral development, valuing inclusion, participation and mutual respect. The main objective of this work is to present the current context of JEESP in the Carapicuíba Regional Education Unit, the characteristics of the schools and the challenges that Physical Education professionals face when participating in these games. The methods used were quantitative through statistical data with analysis and interpretation of school participation in school games between 2011 and 2022 and qualitative

in a survey with 32 teachers from the network to obtain detailed impressions about their performance in collective sports. The results showed that Futsal is still the preferred modality by Physical Education professionals over other modalities and that around 60% of teachers do not have specific classes to train these teams. The data point to structural and organizational challenges in the development of school sports, such as the lack of interest from some school units, the scarcity of equipment for certain sports and the limitation of suitable spaces for sports, in addition to encouraging the participation of the largest number of schools in collective sports.

Keywords: School, School Games, Students, Competitions.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

ESPORTE ESCOLAR EXTRACURRICULAR: TRANSFERÊNCIAS DE ESTUDANTES-ATLETAS EM CODÓ-MA

JOSÉ LUIZ DA SILVA NETO
ALBERT PEREIRA MELO DE SOUZA
GARDENIA ARAGÃO PEREIRA
NADJA ELLYSSANDRA MARTINS MOURA MESQUITA
FRANCISCO JARDEL DOS SANTOS DE OLIVEIRA
MATHEUS FORTALEZA SILVA
Universidade Estadual do Piauí, Teresina, Piauí, Brasil, zlneto10@gmail.com

Resumo

Introdução: No contexto dos jogos escolares, observa-se tensão entre busca por resultados e formação integral dos estudantes. Neste caso, a busca pelo sucesso levou à concessão de bolsas de estudo para estudantes com talento esportivo no futsal feminino. **Objetivos:** Analisar a transferência de estudantes-atletas da rede pública para uma escola privada em Codó/MA, através de bolsas de estudo, mediada pela atuação no esporte escolar extracurricular. **Metodologia:** A amostra possui três estudantes, duas ex-estudantes e um professor de Educação Física, envolvidos com o esporte escolar em uma escola privada de Codó/MA. O estudo adotou abordagem qualitativa, com delineamento de estudo de caso. Os dados foram obtidos por meio de entrevistas semiestruturadas e analisados com base na técnica de análise temática (Braun; Clarke; Weate, 2016), orientada pelos princípios da pesquisa qualitativa em Educação Física (Thomas; Nelson; Silverman, 2012). **Resultados:** O esporte escolar está atrelado à lógica do rendimento na referida escola e competição. O destaque esportivo de algumas estudantes resultou em transferências para escolas privadas, com acesso a melhores recursos e condições sociais. Houve impactos positivos na autoestima, disciplina e desempenho acadêmico. **Conclusão:** Embora o modelo hipercompetitivo seja criticado na literatura por excluir muitos estudantes, observou-se ganhos individuais para as estudantes bolsistas. Supõe-se, porém, que os demais estudantes sejam privados de vivências formativas e de congraçamento. Esse aspecto merece investigação.
Palavras-chave: Estudantes-atletas, esporte, educação, jogos escolares, bolsa de estudo.

EXTRACURRICULAR SCHOOL SPORTS: TRANSFERS OF STUDENT-ATHLETES IN CODÓ-MA

Abstract

Introduction: This study examines the hypercompetitive logic of extracurricular school sports, focused on performance and results. **Objectives:** To analyze the transfer of student-athletes from public to private schools in Codó-MA through sports scholarships. **Methods:** A qualitative case study with five participants, using semi-structured interviews analyzed by thematic analysis. **Results:** The highlighted students gained access to better educational and social conditions. However, other students may lack inclusion and formative experiences. **Conclusion:** Although individual benefits were observed, the exclusion of non-athlete students in school events deserves further investigation.
Keywords: Student-athletes, sports, education, school games, scholarships.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

RELAÇÕES ENTRE FORMAÇÃO DOCENTE EM EDUCAÇÃO FÍSICA E O ESTÁGIO SUPERVISIONADO

CLARA BEATRIZ DE BRITO AMARAL
ALBERT PEREIRA MELO DE SOUZA
JOSÉ LUIZ DA SILVA NETO
JOSÉ CARLOS DE SOUSA
REGINA CÉLIA VILANOVA CAMPELO
FÁBIO SOARES DA COSTA
Universidade Federal do Piauí, Teresina, Piauí, Brasil, clara.amaral1515@gmail.com.

Resumo

Introdução: A prática do estágio supervisionado obrigatório em Educação Física é de grande valia para a formação docente de um licenciando, pois possibilita a integração dos saberes docentes, práticos e teóricos, com foco em uma formação técnica, crítica, reflexiva e significativa que possibilite as primeiras experiências profissionais do magistério. Este resumo sintetiza um Relatos de Experiências que objetivou analisar os desafios e as contribuições do estágio supervisionado obrigatório em Educação Física para o processo de formação docente nessa área. **Métodos:** As experiências pedagógicas de estágio supervisionado foram vividas na Escola Municipal Lunalva Costa, com turmas das séries iniciais do Ensino Fundamental e aqui as relacionamos com o conjunto de saberes preconizados por Pimenta e Lima (2008) e por Saviani (2007), os quais abordam o papel do estágio na formação pedagógica de um educando. **Resultados:** Dentre os diversos saberes docentes construídos durante a realização do estágio supervisionado destacamos a capacide de relacionar as aprendizagens do fazer das práticas que compõem a cultura corporal de movimento com a aprendizagem do saber-fazer sobre essas práticas. Ademais, essa articulação teórico-prática proporcionou a compreensão de que as práticas corporais de movimento prescidem de sentido e devem construir um significado social sobre a vida e cotidiano dos educandos. **Conclusão:** Concluiu-se que o Estágio Supervisionado Obrigatório em Educação Física importa componente curricular essencial e necessário no processo de formação docente em Educação Física. Ainda, que a conexão entre teoria e prática, materializada nas aprendizagens sobre o fazer e o saber-fazer foram as principais contribuições das experiências vividas durante o estágio realizado, como instituem um caminho para ressignificar o atual panoram de inadequação cada os saberes, cada vez mais fragmentados, separados de suas práticas e sem significado para o cotidiano do educando.

Palavras-chave: Estágio supervisionado obrigatório, prática docente, formação pedagógica, educação física.

RELATIONSHIP BETWEEN TEACHER TRAINING IN PHYSICAL EDUCATION AND SUPERVISED INTERNSHIP

Abstract

Introduction: The mandatory supervised internship is essential for teacher training in Physical Education, integrating practical and theoretical knowledge with a focus on academic development. **Objectives:** to analyze the challenges and contributions of the mandatory supervised internship in Physical Education for the teacher training process. **Methods:** This summary is based on experiences at Escola Municipal Lunalva Costa with elementary school classes, supported by Pimenta and Lima (2008) and Saviani (2007). **Results:** It concludes

that the presence of physical education student teachers in schools is essential to connect theory and practice. **Conclusion**: Supervised internships are essential for training future physical education teachers.
Keywords: Mandatory, teacher training, physical education.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

ESTÍMULO VERBAL: SEU EFEITO NO TESTE DE 1RM EM HOMENS

BEATRIZ CAVALCANTI DOS SANTOS, RUBEM CORDEIRO FEITOSA, MAYELLE LAISSA DA SILVA, MICHAEL MANUEL DA SILVA, BYANKA SANTOS CAVALCANTE DE OLIVEIRA, VINÍCIUS DE OLIVEIRA DAMASCENO, PEDRO PINHEIRO PAES.
Departamento de Educação Física da Universidade Federal de Pernambuco – DEF – UFPE, Recife, Pernambuco, Brasil, beatriz.bcs@ufpe.br

Resumo

Introdução: A força muscular resulta da interação neuromuscular e pode ser otimizada por meio do treinamento de força (TF), além de ser influenciada por fatores extrínsecos, como o estímulo verbal. O incentivo pode modular o esforço percebido, aumentar a ativação neuromuscular e favorecer a performance em testes máximos. **Objetivo:** Verificar o efeito do estímulo verbal (EV) na performance do teste de uma repetição máxima (1RM) em homens com experiência em treinamento resistido. **Método:** Estudo experimental, transversal, conduzido em academia, aprovado pelo Comitê de Ética da UFPE. Os dados foram coletados de 20 homens treinados. Após a aplicação do Questionário Internacional de Atividade Física e coleta de medidas antropométricas, os sujeitos realizaram testes de 1 Repetição Máxima nos exercícios supino reto e *leg press* 45°, após a sessão de familiarização e aquecimento. As condições experimentais foram randomizadas, com e sem motivação verbal, respeitando intervalo mínimo de 48h entre sessões. Os dados foram analisados por ANOVA de medidas repetidas e diferenças entre grupos independentes foram verificadas por teste t de Student. Adotando o nível de significância de $p<0,05$. **Resultados:** Os participantes apresentaram média de idade de 24,92 ± 4,19 anos, altura de 1,72 ± 0,06 m, peso de 79,85 ± 11,87 kg e IMC de 26,86 ± 3,22. O teste t pareado não mostrou diferenças significativas entre as condições com e sem estímulo verbal ($p=0,23$), apesar de caracterizar um efeito médio. **Conclusão:** Estímulo verbal não produziu diferenças significativas no desempenho dos participantes, mesmo com efeito médio observado.

Palavras-chave: Estímulo verbal, Treinamento de Força, Homens Treinados.

VERBAL STIMULUS: ITS EFFECT ON THE 1RM TEST IN MEN

Abstract

Introduction: Muscular strength results from neuromuscular interaction and can be optimized through strength training (ST). It is also influenced by extrinsic factors, such as verbal encouragement. Verbal stimulation may modulate perceived effort, increase neuromuscular activation, and enhance performance in maximal tests. **Objective:** To examine the effect of verbal encouragement (VE) on one-repetition maximum (1RM) test performance in men with experience in resistance training. **Methods:** This was an experimental, cross-sectional study conducted in a gym setting and approved by the UFPE Research Ethics Committee. Data

were collected from 20 trained men. After completing the International Physical Activity Questionnaire and undergoing anthropometric assessments, participants performed 1RM tests in the bench press and 45° leg press following a familiarization session and warm-up. Experimental conditions were randomized, with and without verbal motivation, with a minimum interval of 48 hours between sessions. Data were analyzed using repeated-measures ANOVA, and differences between independent groups were assessed using Student's t-test, adopting a significance level of $p<0.05$. **Results:** Participants had a mean age of 24.92 ± 4.19 years, height of 1.72 ± 0.06 m, body mass of 79.85 ± 11.87 kg, and BMI of 26.86 ± 3.22. The paired t-test revealed no significant differences between the conditions with and without verbal encouragement ($p = 0.23$), despite indicating a medium effect. **Conclusion:** Verbal encouragement did not produce significant differences in participants' performance, even though a medium effect size was observed.

Keywords: Verbal encouragement, Strength training, Trained men

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN FORTALECIENDO DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

MARÍA DEL ROSARIO ACEVEDO GONZÁLEZ
JULIO ANTONIO LOPE ORTEGA
Universidad Santander "Campus Valladolid"
Mérida, Yucatán, México
Juliolope365@gmail.com

Resumen

Introducción: La aplicación y evaluación de una estrategia de intervención socioemocional dirigida a un grupo multigrado de tercero y cuarto grado de Primaria, de la comunidad rural de Yokdzonot, Yaxcabá, Yucatán. El estudio, desarrollado desde un enfoque cualitativo de investigación-acción, buscó comprender una problemática real del contexto atendiéndola mediante acciones pedagógicas situadas. Esta intervención surgió ante diversas manifestaciones de conflicto entre los estudiantes, como burlas por características físicas, baja tolerancia a la frustración, dificultades para trabajar entre géneros, exclusión y poca autorregulación emocional, factores que afectaban el clima escolar y el aprendizaje colaborativo. Objetivo:
El objetivo general fue desarrollar competencias socioemocionales —como autorregulación emocional, empatía y conciencia social— con el fin de mejorar la convivencia escolar y fortalecer las relaciones interpersonales dentro del aula. Metodología: La investigación se sustentó en el enfoque cualitativo y en la metodología de investigación-acción, lo que permitió intervenir directamente en el contexto escolar a través de un plan estructurado de trece sesiones organizadas en tres fases. Estas incluyeron actividades lúdicas, artísticas y reflexivas diseñadas para favorecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Resultados:
Se espera que los estudiantes logren reconocer y expresar sus emociones, aplicar estrategias de autorregulación y demostrar comportamientos empáticos que fortalezcan la convivencia y el respeto mutuo. También se prevé una mayor disposición al trabajo colaborativo y un ambiente escolar más armonioso. Conclusión:
El estudio aporta una propuesta contextualizada que contribuye al fortalecimiento socioemocional en escuelas rurales y multigrado, promoviendo una convivencia más positiva y significativa.

Palabras clave: Estrategia de intervención, dimensiones socioemocionales y convivencia escolar.

INTERVENTION STRATEGY STRENGTHENING SOCIO-EMOTIONAL DIMENSIONS FOR SCHOOL COEXISTENCE

Abstract

Introduction: This study involved the application and evaluation of a socio-emotional intervention strategy with a multi-grade group of third and fourth grade students in the rural

community of Yokdzonot, Yaxcabá, Yucatán. Developed using a qualitative action-research approach, the study sought to understand a real-world problem within the community by addressing it through situated pedagogical actions. This intervention arose from various manifestations of conflict among students, such as teasing based on physical characteristics, low frustration tolerance, difficulties working across genders, exclusion, and poor emotional self-regulation—factors that negatively impacted the school climate and collaborative learning.
Objective:The overall objective was to develop socio-emotional competencies—such as emotional self-regulation, empathy, and social awareness—in order to improve school coexistence and strengthen interpersonal relationships within the classroom.
Methodology: The research was based on a qualitative approach and action research methodology, allowing for direct intervention in the school context through a structured plan of thirteen sessions organized into three phases. These included playful, artistic, and reflective activities designed to foster students' socio-emotional development.
ResultsIt: is expected that students will be able to recognize and express their emotions, apply self-regulation strategies, and demonstrate empathetic behaviors that strengthen coexistence and mutual respect. A greater willingness to work collaboratively and a more harmonious school environment are also anticipated.
Conclusion: The study offers a contextualized proposal that contributes to socio-emotional development in rural and multi-grade schools, promoting a more positive and meaningful coexistence.

Keywords: Intervention strategy, socio-emotional dimensions, school coexistence.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

ESTRATÉGIAS DE TREINAMENTO DE FORÇA E RESPOSTAS FISIOLÓGICAS EM RATOS WISTAR

RODRIGO LEITE FURTADO, FRANCIELLE CRISTINA DE OLIVEIRA, VÂNIA MARILANDE CECCATTO, VALDEVANE ROCHA ARAÚJO.
Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, Ceará, Brasil
rodrigo.furtado@outlook.com.

Resumo

Introdução: Protocolos de treinamento resistido podem modular variáveis fisiológicas e morfológicas de forma distinta (Hornberger & Farrar, 2004; Padilha et al., 2019). **Objetivo:** Este estudo analisou as respostas de dois modelos de treinamento de força em ratos Wistar, com ênfase em composição corporal e marcadores oxidativos. **Métodos**: Quinze animais foram distribuídos em grupo controle (GC, n=4), grupo força (GF, n=5) e grupo resistência (GR, n=5). O GF realizou protocolo piramidal progressivo (25–100% do peso corporal + 30 g), enquanto o GR executou seis subidas a 50% da carga, ambos durante oito semanas em escada inclinada. Avaliaram-se composição corporal por bioimpedância e dissecação, lactato sanguíneo e marcadores redox (SOD, catalase, tióis, MDA).
Resultados: O GF apresentou maior aumento de água corporal total, enquanto o GR exibiu maior massa livre de gordura e menor acúmulo adiposo, indicando que maiores volumes favoreceram adaptações metabólicas. Ambos os grupos tiveram elevação significativa da lactacidemia em relação ao GC, refletindo maior mobilização glicolítica. Quanto ao estresse oxidativo, não houve alterações relevantes em SOD e tióis, mas a catalase apresentou redução no músculo FHL dos grupos treinados, sugerindo maior utilização do sistema antioxidante frente ao esforço. Histologicamente, verificou-se maior distribuição de fibras no FHL e gastrocnêmio dos animais treinados.
Conclusão: Diferentes estratégias de treinamento de força promovem respostas específicas: o protocolo de força potencializou densidade de treino e hipertrofia, enquanto o de resistência favoreceu maior massa magra e redução de gordura, reforçando a necessidade de adequar volume e intensidade conforme os objetivos de adaptação em modelos animais.

Palavras-chave: Treinamento Resistido; Estresse Oxidativo; Composição Corporal; Modelos Animais.

STRENGTH TRAINING STRATEGIES AND PHYSIOLOGICAL RESPONSES IN WISTAR RATS

Abstract

Introduction: Resistance training protocols can distinctly modulate physiological and morphological variables (Hornberger & Farrar, 2004; Padilha et al., 2019). **Objective:** This study analyzed the responses of two strength training models in Wistar rats, with emphasis on body composition and oxidative markers. **Methods:** Fifteen animals were assigned to a control group (CG, n=4), strength group (SG, n=5), and endurance group (EG, n=5). The SG performed a progressive pyramidal protocol (25–100% of body weight + 30 g), while the EG executed six climbs at 50% of the load, both for eight weeks on a climbing ladder. Body composition was assessed by bioimpedance and dissection, along with blood lactate and redox markers (SOD, catalase, thiols, MDA). **Results:** The SG showed a greater increase in total body water, whereas the EG displayed higher fat-free mass and lower fat accumulation, indicating that higher training volumes favored metabolic adaptations. Both trained groups presented significantly higher lactatemia compared to the CG, reflecting increased glycolytic mobilization. Regarding oxidative stress, no significant changes were observed in SOD and thiols; however, catalase activity was reduced in the FHL muscle of trained groups, suggesting higher utilization of the antioxidant system under effort. Histological analysis revealed greater fiber distribution in the FHL and gastrocnemius muscles of trained animals. **Conclusion:** Different strength training strategies promoted specific responses: the strength protocol enhanced training density and hypertrophy, while the endurance protocol favored lean mass gain and fat reduction, highlighting the need to adjust volume and intensity according to adaptive goals in animal models.

Keywords: Resistance Training; Oxidative Stress; Body Composition; Animal Models.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

ESTRATEGIAS INNOVADORAS FAVORECIENDO COMPRENSIÓN LECTORA Y ACRECENTANDO EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

CRISTINA GUADALUPE GURUBEL PECH
JULIO ANTONIO LOPE ORTEGA
Universidad Santander "Campus Valladolid"
Mérida, Yucatán, México
Juliolope365@gmail.com

Resumen

Introducción: Ante la falta de comprensión lectora en alumnos de tercer grado de primaria, quienes muestran poco interés por la lectura, y presentan dificultades para interpretar instrucciones. Esta situación afecta su autonomía y limita su rendimiento académico en diversas asignaturas. Ante ello, se decide incorporar estrategias innovadoras que fortalezcan la lectura como base del aprendizaje significativo. Objetivos: El objetivo general es fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias didácticas innovadoras que contribuyan a mejorar el rendimiento académico, indagar las necesidades del grupo, diseñar actividades pertinentes y evaluar su impacto en el aprendizaje. Metodología: El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, sustentado en la metodología de investigación-acción. Se trabajó con alumnos de tercer grado, grupo "A", de la Escuela Primaria José María Morelos y Pavón, ubicada en Tahdzibichén, Yaxcabá. La intervención abarcó el diagnóstico inicial, diseño de actividades, implementación y evaluación de una propuesta pedagógica aplicada durante tres meses del ciclo escolar 2025-2026. Las estrategias se centraron en actividades participativas, lúdicas e interactivas que promovieran el gusto por la lectura. Resultados: Se evidencia una mejora notable en la comprensión lectora, mayor motivación hacia la lectoescritura, incremento en la participación y fortalecimiento del trabajo colaborativo. Asimismo, se espera un impacto positivo en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades comunicativas. Conclusión: La incorporación de estrategias innovadoras constituye un medio eficaz para mejorar la comprensión lectora y favorecer un aprendizaje más significativas, contribuyendo al desarrollo integral del alumnado dentro y fuera del aula.

Palabras clave: Estrategias innovadoras, comprensión lectora y rendimiento académico.

INNOVATIVE STRATEGIES TO PROMOTE READING COMPREHENSION AND ENHANCE ACADEMIC PERFORMANCE

Abstract

Introduction: Given the lack of reading comprehension among third-grade elementary school students, who show little interest in reading and have difficulty interpreting instructions, this situation affects their autonomy and limits their academic performance in various subjects. Therefore, it was decided to incorporate innovative strategies that strengthen reading as the foundation for meaningful learning. Objectives: The overall objective is to strengthen reading

comprehension through innovative teaching strategies that contribute to improving academic performance, exploring the needs of the group, designing relevant activities, and evaluating their impact on learning. Methodology: The study was conducted using a qualitative approach, based on action research methodology. It involved third-grade students in group “A” at the José María Morelos y Pavón Elementary School, located in Tahdzibichén, Yaxcabá. The intervention encompassed the initial assessment, activity design, implementation, and evaluation of a pedagogical proposal applied over three months of the 2025-2026 school year. The strategies focused on participatory, playful, and interactive activities that fostered a love of reading. Results: A notable improvement in reading comprehension, greater motivation toward literacy, increased participation, and strengthened collaborative work were observed. A positive impact on academic performance and the development of communication skills is also expected. Conclusion: The incorporation of innovative strategies is an effective means of improving reading comprehension and promoting more meaningful learning, contributing to the holistic development of students both inside and outside the classroom.

Keywords: Innovative strategies, reading comprehension, and academic performance.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA MINIMIZAR LA BAJA AUTOESTIMA: FOMENTAN ACTITUDES POSITIVAS

GUADALUPE ARACELY PECH SUNZA
JULIO ANTONIO LOPE ORTEGA
Universidad Santander "Campus Valladolid", Mérida, Yucatán, México
Juliolope365@gmail.com

Resumen

Introducción: La autoestima constituye un elemento fundamental en el desarrollo integral del alumnado, pues influye directamente en la seguridad emocional, la confianza personal y el rendimiento académico. En el contexto escolar, su fortalecimiento resulta indispensable para favorecer ambientes de aprendizaje positivos y participativos. Ante la identificación de conductas de inseguridad y desinterés en estudiantes de segundo grado de primaria, se implementó una intervención orientada a promover una autoimagen más positiva y el reconocimiento de cualidades personales. **Objetivos:** Evaluar el impacto de una estrategia educativa centrada en el fortalecimiento de la autoestima en alumnos de segundo grado "A" de la Escuela Primaria "José María Morelos y Pavón", analizando los cambios emocionales, actitudinales y académicos derivados de su aplicación. **Métodos:** El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo mediante el método de investigación-acción educativa. Se aplicaron estrategias socioemocionales innovadoras y actividades reflexivas que permitieron a los estudiantes identificar sus capacidades, valorar sus logros y expresar sus emociones en un ambiente seguro y de confianza. **Resultados:** La intervención evidenció mejoras significativas en la actitud, participación y rendimiento académico de los alumnos. Se observó una transición clara de la inseguridad y el desinterés hacia comportamientos de mayor motivación, confianza y disposición para el trabajo escolar. El clima del aula también mostró cambios positivos. **Conclusiones:** El fortalecimiento sistemático de la autoestima impacta de manera directa en el desarrollo personal y académico del alumnado. La aplicación de estrategias socioemocionales contribuye a una educación integral coherente con la NEM, favoreciendo ambientes empáticos, equitativos y humanizantes.

Palabras clave: Estrategias innovadoras, autoestima, rendimiento académico,

INNOVATIVE STRATEGIES TO MINIMIZE LOW SELF-ESTEEM: THEY FOSTER POSITIVE ATTITUDES

Abstract

Introduction:

Self-esteem is a fundamental element in the holistic development of students, as it directly influences emotional security, self-confidence, and academic performance. In the school context, strengthening it is essential to fostering positive and participatory learning environments. Given the identification of insecure and disinterested behaviors in second-

grade elementary school students, an intervention was implemented aimed at promoting a more positive self-image and the recognition of personal qualities.

Objectives: To evaluate the impact of an educational strategy focused on strengthening self-esteem in second-grade students of section “A” at the “José María Morelos y Pavón” Elementary School, analyzing the emotional, attitudinal, and academic changes resulting from its implementation. **Methods:** The study was conducted using a qualitative approach with an educational action research methodology. Innovative socio-emotional strategies and reflective activities were implemented, enabling students to identify their abilities, value their achievements, and express their emotions in a safe and trusting environment. **Results:** The intervention demonstrated significant improvements in students' attitudes, participation, and academic performance. A clear transition was observed from insecurity and disinterest to behaviors demonstrating greater motivation, confidence, and willingness to engage in schoolwork. The classroom climate also showed positive changes. **Conclusions:** The systematic strengthening of self-esteem directly impacts students' personal and academic development. The application of socio-emotional strategies contributes to a holistic education consistent with the New Mexican Education Model (NEM), fostering empathetic, equitable, and humanizing environments.

Keywords: Innovative strategies, self-esteem, academic performance

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

ESTRATEGIAS PARA FAVORECER UNA CONVIVENCIA POSITIVA EN EL AULA

YADARY YANETT ESTRELLA TEC
JULIO ANTONIO LOPE ORTEGA
Universidad Santander "Campus Valladolid"
Mérida, Yucatán, México
Juliolope365@gmail.com

Resumen

Introducción: La investigación se desarrolló en el tercer grado grupo "A" de la Escuela Primaria José María Morelos y Pavón, en Tahzibichén, municipio de Yaxcabá. Se identificó una problemática relacionada con conflictos frecuentes, desigualdad de género, discriminación y falta de cohesión entre los estudiantes. Ante este contexto, surgió la necesidad de implementar estrategias que favorecieran un clima escolar armónico y promovieran relaciones respetuosas y colaborativas. Objetivos: Diseñar, implementar y evaluar estrategias pedagógicas orientadas a fomentar la convivencia positiva, fortalecer el respeto, la empatía y la colaboración entre los alumnos, y mejorar el clima escolar mediante la transformación de las dinámicas sociales del grupo. Metodología: El estudio tuvo un enfoque cualitativo y se sustentó en la metodología de investigación-acción. La intervención se organizó en tres fases: sensibilización, aplicación y evaluación. Se emplearon actividades lúdicas, artísticas y reflexivas adaptadas a las necesidades e intereses de los estudiantes, con el fin de promover la comunicación, la cooperación y el trabajo colaborativo. Resultados: Los resultados mostraron cambios positivos en las actitudes y conductas de los alumnos. Se registró una disminución de conflictos, mayor participación en actividades colaborativas y un fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Además, los estudiantes evidenciaron mayor comprensión sobre los derechos humanos, la equidad de género y la importancia del respeto y la tolerancia. Conclusión: La intervención contribuyó al desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales y favoreció una convivencia más positiva, inclusiva y armónica. Asimismo, fortaleció el aprendizaje integral de los estudiantes, consolidando valores fundamentales dentro del entorno escolar.

Palabras clave: Estrategias, convivencia positiva, nivel escolar de primaria

STRATEGIES TO PROMOTE A POSITIVE COEXISTENCE IN THE CLASSROOM

Abstract

Introduction: This research was conducted in the third-grade class "A" at the José María Morelos y Pavón Elementary School in Tahzibichén, municipality of Yaxcabá. A problem was identified related to frequent conflicts, gender inequality, discrimination, and a lack of cohesion among students. Given this context, the need arose to implement strategies that would foster a harmonious school climate and promote respectful and collaborative relationships. Objectives: To design, implement, and evaluate pedagogical strategies aimed

at promoting positive coexistence, strengthening respect, empathy, and collaboration among students, and improving the school climate by transforming the group's social dynamics. Methodology: The study employed a qualitative approach and was based on action research methodology. The intervention was organized into three phases: awareness-raising, implementation, and evaluation. Playful, artistic, and reflective activities, adapted to the students' needs and interests, were used to promote communication, cooperation, and collaborative work. Results: The results showed positive changes in students' attitudes and behaviors. A decrease in conflicts, increased participation in collaborative activities, and strengthened interpersonal relationships were observed. Furthermore, students demonstrated a greater understanding of human rights, gender equality, and the importance of respect and tolerance. Conclusion: The intervention contributed to the development of essential socio-emotional skills and fostered a more positive, inclusive, and harmonious school environment. It also strengthened students' holistic learning, reinforcing fundamental values within the school setting.

Keywords: Strategies, positive coexistence, elementary school level

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

EXERCÍCIO É VACINA: EXERCÍCIO FÍSICO NA PREVENÇÃO EM SAÚDE MENTAL

VIVIANE GRAÇA DE OLIVEIRA FEIJÓ
Moveness, Rio de Janeiro - RJ. Brasil.
contato@vivianefeijo.com

Resumo

Introdução: Transtornos mentais, como depressão, ansiedade e burnout, apresentam crescente prevalência e impacto funcional significativo no Brasil e no Mundo. Evidências nacionais e internacionais indicam que o exercício físico atua como fator protetor e estratégia adjuvante no manejo desses quadros. O conceito “Exercício é Vacina” propõe interpretar o treinamento físico como agente promotor de prevenção e apoio à recuperação de transtornos mentais. **Objetivos:** Sintetizar as evidências científicas sobre o papel do exercício físico na prevenção e no tratamento de transtornos mentais e propor um protocolo aplicado baseado em calistenia, isometria e atenção plena ao movimento. **Métodos:** Realizou-se revisão bibliográfica nas bases SciELO, LILACS, PubMed e Web of Science, priorizando revisões sistemáticas, meta-análises e diretrizes clínicas. Foram incluídos estudos nacionais e internacionais que investigaram a relação entre exercício físico e saúde mental. **Resultados:** As evidências demonstram que a prática regular de exercício reduz o risco de depressão e ansiedade, melhora sintomas em indivíduos diagnosticados e atua positivamente em marcadores fisiológicos relacionados ao estresse. Também submete o corpo e o sistema nervoso a micro-desafios fisiológicos repetidos, que resultam em maior flexibilidade neurobiológica e maior resiliência psicológica. **Conclusão:** O conjunto de evidências sustenta o exercício físico como estratégia preventiva e terapêutica em saúde mental. Protocolos que combinam força, esforços intervalados e atenção plena no movimento influem positivamente nos quadros de saúde física e mental e representam uma ferramenta de baixo custo e alto impacto em intervenções concretas de prevenção e cuidado em saúde mental.

Palavras-chave: exercício físico, saúde mental, depressão, ansiedade, burnout.

EXERCISE IS A VACCINE: PHYSICAL EXERCISE IN MENTAL HEALTH PREVENTION

Abstract

Introduction: Mental disorders, such as depression, anxiety, and burnout, have a growing prevalence and significant functional impact in Brazil and worldwide. National and international evidence indicates that physical exercise acts as a protective factor and adjuvant strategy in the management of these conditions. The concept "Exercise is a Vaccine" proposes interpreting physical training as an agent that promotes prevention and supports the recovery from mental disorders. **Objectives:** To synthesize the scientific evidence on the role of physical exercise in the prevention and treatment of mental disorders and to propose an applied protocol based on calisthenics, isometric exercises, and mindfulness of movement. **Methods:** A literature review was conducted in the SciELO, LILACS, PubMed, and Web of

Science databases, prioritizing systematic reviews, meta-analyses, and clinical guidelines. National and international studies that investigated the relationship between physical exercise and mental health were included. **Results:** The evidence demonstrates that regular exercise reduces the risk of depression and anxiety, improves symptoms in diagnosed individuals, and acts positively on physiological markers related to stress. It also subjects the body and nervous system to repeated physiological micro-challenges, resulting in greater neurobiological flexibility and greater psychological resilience.**Conclusion:** The body of evidence supports physical exercise as a preventive and therapeutic strategy in mental health. Protocols that combine strength, interval training, and mindfulness of movement positively influence physical and mental health and represent a low-cost, high-impact tool in concrete interventions for prevention and care in mental health.

Keywords: physical exercise, mental health, depression, anxiety, burnout.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net
FIEPS

EXERCÍCIO FÍSICO E SENSAÇÃO DE DIVERTIMENTO NA MATERNIDADE ATÍPICA

HENRIQUE FABIAN SALES; RAPHAEL HIDEKI UENO; DANRLEI SOARES ANTUNES; ADRIANO ALVES PEREIRA; MÁRCIA GREGUOL.
Universidade Estadual de Londrina, Londrina, Paraná, Brasil. matheus.fsilva@uel.br

Resumo

Introdução: A maternidade atípica, especialmente no caso de mães de jovens com transtorno do espectro autista (TEA) mais severo, pode levar a um nível acentuado de sobrecarga e estresse, com comprometimentos à saúde e qualidade de vida. Nesse sentido, a prática de exercícios físicos por essas mães pode favorecer a melhora de indicadores de saúde física e mental. **Objetivos:** Analisar a sensação de divertimento de mães do jovens com TEA em diferentes sessões de exercícios físicos. **Métodos:** 10 mães (40,7 $\pm$ 9,67 anos) de jovens com TEA suporte 3 foram submetidas a 2 sessões agudas de exercícios físicos aeróbios com 40 minutos cada, sendo uma em esteira e outra na água, em intensidade moderada. Após cada sessão, foi aplicada a Escala de Percepção de Divertimento (PACES). Os dados foram comparados por meio de teste t-student para amostras independentes com significância P$\leq$ 0,05. O projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética da UEL (parecer 7.693.322/2025). **Resultados:** Nas duas sessões foi relatada forte sensação de divertimento pelas participantes (97,90 $\pm$ 21,12 na esteira e 116,90 $\pm$ 17,03 na água), porém a sensação de prazer após a sessão na água foi significativamente maior (P = 0,019). **Conclusão:** Considerando que a sensação de prazer na prática de exercícios físicos é fundamental para a melhora da aderência à prática, os resultados mostram-se promissores para ambas as sessões, com maior destaque para a atividade na água, mostrando que esta pode ser uma opção segura e viável de prática para essas mães.

Palavras-chave: Exercício físico; Saúde mental; Mães; Transtorno do espectro autista.

PHYSICAL EXERCISE AND ENJOYMENT IN THE ATYPICAL MOTHERHOOD

Abstract

Introduction: Atypical motherhood, especially in the case of mothers of young people with more severe autism spectrum disorder (ASD), can lead to a high level of overload and stress, compromising health and quality of life. In this sense, the practice of physical exercise by these mothers can favor the improvement of physical and mental health indicators. **Objectives:** To analyze the feeling of enjoyment of mothers of young people with ASD in different sessions of physical exercise. **Methods:** 10 mothers (40.7 + 9.67 years) of young people with ASD support 3 were submitted to 2 acute sessions of aerobic physical exercise of 40 minutes each, one on a treadmill and the other in water, at moderate intensity. After each session, the Perception of Enjoyment Scale (PACES) was applied. The data were compared using a t-test for independent samples with significance $P< 0.05$. The project was approved by the Ethics Committee of UEL (opinion 7.693.322/2025). **Results:** In both sessions, participants reported a strong sense of enjoyment (97.90 + 21.12 on the treadmill and 116.90 + 17.03 in the water), however, the feeling of pleasure after the water session was significantly greater ($P = 0.019$). **Conclusion:** Considering that the feeling of pleasure in physical exercise is fundamental for improving adherence to the practice, the results are promising for both sessions, with greater emphasis on water activity, showing that this can be a safe and viable option for these mothers.

Keywords: Physical exercise; Mental health; Mothers; Autism spectrum disorder.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

EXERCÍCIO FÍSICO NO CONTROLE DO USO EXCESSIVO DE TELAS POR ADOLESCENTES

ÁIDE ANGELICA DE OLIVEIRA NESSI
CAROLINE DA SILVA ARAÚJO
GIOVANNA LARISSA DO NASCIMENTO
LEANDRO DE MELO DUARTE FRANCO
Orientadora: ANGÉLICA CASTILHO ALONSO

Universidade São Judas Tadeu – São Paulo-SP-Brasil
Email: nascimentolgiovanna@gmail.com

Resumo

Introdução: O uso excessivo de dispositivos eletrônicos entre adolescentes tem despertado preocupações quanto aos efeitos do comportamento sedentário digital na saúde física e mental. Nesse ponto, a prática de exercícios físicos surge como uma estratégia potencial para reduzir o tempo excessivo de tela e promover hábitos de vida mais saudáveis. **Objetivo**: O presente estudo teve como objetivo realizar uma revisão integrativa da literatura sobre o impacto da prática de exercício físico no controle do uso excessivo de telas por adolescentes. **Metodologia**: A busca foi realizada nas bases de dados PubMed e SciELO, considerando artigos publicados nos últimos anos que abordassem intervenções envolvendo atividade física e comportamento digital sedentário. **Resultados:** Os estudos selecionados indicaram que programas de exercícios físicos, estruturados ou escolares, apresentam resultados positivos na redução do tempo de tela, especialmente quando associados à educação em saúde, orientação familiar e estímulo à prática coletiva. Observou-se também que a melhora na aptidão física e no bem-estar psicológico atua como fator motivacional para a diminuição do uso de dispositivos eletrônicos em excesso. **Considerações finais:** a prática regular de exercícios físicos exerce influência significativa no controle do comportamento sedentário digital, representando uma alternativa eficaz para a promoção da saúde entre adolescentes.

Palavras-chave: adolescentes; comportamento sedentário; exercício físico; uso de telas; saúde.

PHYSICAL EXERCISE IN CONTROLLING EXCESSIVE SCREEN USE BY TEENAGERS

Abstract

Introduction: The excessive use of electronic devices among adolescents has raised concerns about the effects of sedentary digital behavior on physical and mental health. In this context, physical exercise emerges as a potential strategy to reduce excessive screen time and promote healthier lifestyles**. Objective**: This study aimed to conduct an integrative literature review on the impact of physical exercise on controlling excessive screen use among adolescents. Methodology: The search was conducted in the PubMed and SciELO databases,

considering articles published in recent years that addressed interventions involving physical activity and sedentary digital behavior. **Results**: The selected studies indicated that structured or school-based physical exercise programs show positive results in reducing screen time, especially when associated with health education, family guidance, and encouragement of group practice. It was also observed that improvements in physical fitness and psychological well-being act as motivational factors for reducing excessive use of electronic devices. **Final considerations**: Regular physical exercise has a significant influence on controlling sedentary digital behavior, representing an effective alternative for promoting health among adolescents.

Keywords: adolescents; sedentary behavior; physical exercise; screen use; health.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

EXPERIÊNCIAS ESPORTIVAS COM AUTISMO – PERCEPÇÕES NO PROJETO TEATIVO

RODOLFO MATHEUS LOPES PASSOS
CAROLINA MARIA DA COSTA BARBOSA
DAVID BARBOSA FERREIRA
GUSTAVO PEREIRA DA SILVA
JOÃO VICTOR DO NASCIMENTO SILVA
MARA JORNADA MAGALHÃES COSTA.
Universidade Federal do Piauí, Teresina, Piauí, Brasil. matheuslopa1206@gmail.com

Resumo

Introdução: O TEAtivo é um projeto piloto do Ministério do Esporte realizado na região Nordeste do Brasil, que oferece atendimento a pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA) por meio da vivência em diferentes modalidades esportivas. O projeto proporciona práticas psicomotoras e de lazer por meio do esporte. Dentre as modalidades trabalhadas, destacam-se a natação e a capoeira, desenvolvidas conforme suas particularidades e potencialidades para o desenvolvimento dos alunos durante as aulas. **Métodos:** Trata-se de um relato de experiência com abordagem qualitativa, de caráter descritivo. Foram utilizados formulários com questionários direcionados a professores, coordenadores e estagiários atuantes no projeto. **Resultados:** Por meio dos relatos, observou-se que as aulas de natação têm se mostrado uma abordagem eficaz na promoção do desenvolvimento integral dos participantes. Através dos movimentos específicos e dos comandos dos professores, os alunos têm apresentado melhorias progressivas a cada aula. O meio líquido também proporciona sensação de relaxamento e bem-estar. Na capoeira, observou-se avanço na coordenação motora e no ritmo, estimulados pelos movimentos de gingado e pelo acompanhamento dos instrumentos de percussão. Outro destaque é o aspecto social, com a percepção e interação entre os participantes durante a prática da modalidade. **Conclusão:** O esporte, enquanto ferramenta de inclusão, revela-se fundamental para o desenvolvimento emocional, afetivo, cognitivo e motor dos alunos, promovendo maior autonomia e qualidade de vida.
Palavras-chave: Esporte, TEA, desenvolvimento integral.

SPORTS EXPERIENCES WITH AUTISM – PERCEPTIONS IN THE THEATIVE PROJECT

Abstract

Introduction: TEAtivo, a pilot project of the Ministry of Sports, is carried out in the northeast region of Brazil, with support through sports experiences for people with Autism Spectrum Disorder. **Methods**: This is an experience report, with a qualitative, descriptive approach. **Results**: Through the reports, it was possible to observe that swimming classes have become a very effective approach for promoting the integral development of those assisted.. Conclusion: Sports as a tool for inclusion are very important for emotional, affective, cognitive and motor development, thus providing greater autonomy and experience for the student.
Keywords: Sport, ASD, integral development.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

GINÁSTICA ACROBÁTICA NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: COMPARTILHANDO EXPERIÊNCIAS DOCENTES

CESAR AMARAL DE SOUZA LEITE[1],
ADRIANA COZER[2].
Universidade Federal de Pelotas (UFPEL), Pelotas, Rio Grande do Sul, Brasil
cesarleite_@hotmail.com
Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil
adrianacozer_@hotmail.com

Resumo

Introdução: O presente trabalho apresenta a Ginástica Acrobática como temática de formação continuada de professores de educação física, com figuras acrobáticas encontradas na obra de Darido *et. al* (2017). Durante o momento de formação, os professores compartilharam saberes, explorando o seu corpo com os movimentos acrobáticos. Por meio desse estudo verificou-se que a Ginástica Acrobática é um elemento da Educação Física para conhecimento e aprofundamento da prática pedagógica. **Objetivos:** Vivenciar e experimentar a Ginástica Acrobática durante a formação continuada de professores de Educação Física. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência de natureza qualitativa, durante um momento de formação continuada com professores de um município do nordeste de Mato Grosso. A Ginástica Acrobática foi tema de estudos e vivências, tendo como base figuras sugeridas na obra de Darido *et. al* (2017), para isso a organização foi proposta de grupos de dois, três, quatro e até seis professores de forma espontânea. À medida que montagem das figuras mudava, ajustava-se o número dos integrantes para a realização. **Resultados:** Pôde-se observar o engajamento dos participantes, superando limites de altura, equilíbrio, força, dentre outros. Obtiveram êxito, no compartilhamento das ações e saberes para concretizar as figuras propostas, trabalhando com espírito colaborativo. **Conclusão:** A formação continuada é o momento para de aprender com o outro, sendo a Ginástica Acrobática um excelente conteúdo dentro da Educação Física. Dessa maneira, o aprendizado ganha corpo, mas sobretudo chances de ser transposto para o trabalho pedagógico do dia a dia dos professores. **Palavras-chave:** Professores, Formação Continuada, Ginástica Acrobática.

ACROBATIC GYMNASTICS IN THE CONTINUING EDUCATION OF TEACHERS: SHARING TEACHING EXPERIENCES

Abstract

Introduction: This work presents Acrobatic Gymnastics as a theme for the continuing education of physical education teachers, using acrobatic figures found in the work of Darido et al. (2017). During the training session, teachers shared knowledge, exploring their bodies with acrobatic movements. Through this study, it was verified that Acrobatic Gymnastics is an element of Physical Education for knowledge and deepening of pedagogical practice. **Objectives**: To experience and experiment with Acrobatic Gymnastics during the continuing

education of Physical Education teachers. **Methodology**: This is a qualitative experience report, conducted during a continuing education session with teachers from a municipality in northeastern Mato Grosso. Acrobatic Gymnastics was the subject of studies and experiences, based on figures suggested in the work of Darido et al. (2017). For this purpose, groups of two, three, four, and even six teachers were spontaneously formed. As the figures were assembled, the number of participants was adjusted accordingly. **Results**: The participants' engagement was observed, overcoming limitations in height, balance, strength, and other areas. They were successful in sharing actions and knowledge to create the proposed figures, working collaboratively. **Conclusion**: Continuing education is a time to learn from others, and Acrobatic Gymnastics is an excellent subject within Physical Education. In this way, learning takes shape, but above all, it has the chance to be applied to the daily pedagogical work of teachers.

Keywords: Teachers, Continuing Education, Acrobatic Gymnastics

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

GINÁSTICA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: REPRESENTAÇÕES SOCIAIS E BNCC

JOSÉ GUILHERME NOGUEIRA KAMEL
FELIPE DA SILVA TRIANI
FAETEC, Rio de Janeiro, RJ, Brasil
jgnkamel6@gmail.com

Resumo

Introdução: A ginástica, embora reconhecida como prática corporal de relevância cultural e educativa, ainda ocupa um espaço reduzido no cotidiano das aulas, sendo muitas vezes substituída por conteúdos mais tradicionais, como os esportes coletivos. **Objetivo:** Analisar o ensino da ginástica nas aulas de Educação Física a partir das representações sociais relacionadas à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). **Método:** Para tanto, realizou-se uma revisão bibliográfica qualitativa fundamentada em produções científicas recentes, com foco em pesquisas que discutem o papel da ginástica no contexto escolar e as implicações pedagógicas decorrentes da BNCC. **Resultados:** Tal cenário está diretamente relacionado às representações sociais construídas por professores, alunos e comunidade escolar, que por vezes reduzem a ginástica a práticas técnicas ou competitivas, negligenciando seu potencial formativo. Verificou-se também que a BNCC, ao propor um currículo nacional unificado, trouxe avanços ao reconhecer a Educação Física como componente curricular de igual importância às demais áreas, mas também gerou desafios ao impor orientações que podem limitar a autonomia docente. Nesse contexto, experiências inovadoras como a Ginástica Para Todos e propostas de caráter inclusivo e interdisciplinar mostram-se fundamentais para ressignificar a prática, ampliando seu valor pedagógico e social. **Conclusão:** Conclui-se, portanto, que o fortalecimento da ginástica na Educação Física escolar depende não apenas de sua previsão curricular, mas da transformação das representações sociais que a sustentam e da adoção de metodologias que garantam seu papel na formação integral dos estudantes.

Palavras-chave: Educação Física, Ginástica, BNCC, Representações sociais

GYMNASTICS IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES: SOCIAL REPRESENTATIONS AND THE BNCC

Abstract

Introduction: Gymnastics, although recognized as a culturally and educationally relevant physical practice, still occupies a limited space in daily classroom activities, often being replaced by more traditional content such as team sports. **Objective:** To analyze the teaching of gymnastics in Physical Education classes based on social representations related to the Brazilian National Common Curriculum Base (BNCC). **Method:** To this end, a qualitative literature review was conducted based on recent scientific publications, focusing on research that discusses the role of gymnastics in the school context and the pedagogical implications

arising from the BNCC. **Results:** This scenario is directly related to the social representations constructed by teachers, students, and the school community, which sometimes reduce gymnastics to technical or competitive practices, neglecting its formative potential. It was also found that the BNCC, by proposing a unified national curriculum, brought advances by recognizing Physical Education as a curricular component of equal importance to other areas, but also generated challenges by imposing guidelines that may limit teacher autonomy. In this context, innovative experiences such as Gymnastics for All and inclusive and interdisciplinary proposals prove fundamental to re-signifying the practice, expanding its pedagogical and social value. **Conclusion:** It is concluded, therefore, that strengthening gymnastics in school Physical Education depends not only on its curricular inclusion, but also on transforming the social representations that support it and adopting methodologies that guarantee its role in the integral development of students.

Keywords: Physical Education, Gymnastics; BNCC, Social Representations.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

GYMDANCE: VIVÊNCIAS EM GINÁSTICA E DANÇA NO CONTEXTO UNIVERSITÁRIO

RODOLFO MATHEUS LOPES PASSOS
DAVID BARBOSA FERREIRA
AMANDA LORRANA DA SILVA CARDOSO
ALANA CAROLINA COSTA VERAS
FÁBIO SOARES DA COSTA
REGINA CÉLIA VILANOVA CAMPELO
Universidade Federal do Piauí, Teresina-Piauí, Brasil, matheuslopa1206@gmail.com

Resumo

Introdução: O projeto GymDance, realizado na Universidade Federal do Piauí - UFPI, oferece aos discentes e comunidade a experimentação gímnica e de dança com a finalidade da formação inicial e continuada dos participantes, ampliando conhecimentos dessas manifestações em diversos contextos da atuação profissional, da prática esportiva, educação, saúde e lazer. Tem como objetivo apresentar as vivências proporcionadas pelo projeto, desenvolvido no curso de Educação Física, destacando suas contribuições para a formação pessoal, acadêmica e profissional dos estudantes. **Métodos:** A metodologia baseia-se na abordagem qualitativa descritiva, com registros de experiências individuais e coletivas dos participantes. Utilizamos registros reflexivos, por depoimento e observações realizadas ao longo do processo. **Resultados:** Analisou-se as experiências de n=47 participantes, 94,9% do curso de Educação Física e 5,1% comunidade externa. Foi demonstrado que a integração entre a ginástica e a dança favorece o autoconhecimento corporal, o desenvolvimento da sensibilidade estética e artística, ampliando a compreensão dos conteúdos trabalhados em disciplinas da matriz curricular. A dança proporciona uma conexão com o ritmo e o tempo, enquanto a ginástica contribui para a consciência corporal, superação de limites e controle emocional. Apresentações públicas permitem o desenvolvimento de habilidades como disciplina, organização, criatividade e trabalho em equipe. Para muitos estudantes, o GymDance representa um espaço de superação de limites, acolhimento, expressão de sentimentos, aprendizagem e fortalecimento do bem-estar físico e mental. **Conclusão:** o GymDance é uma prática educativa, que articula arte, movimento e educação, contribuindo para a formação integral de futuros profissionais de Educação Física.
Palavras-chave: Acolhimento, formação docente, corpo, expressão, extensão.

GYMDANCE: ACADEMIC EXPERIENCES IN GYMNASTICS AND DANCE IN HIGHER EDUCATION

Abstract

Introduction: GymDance is an extension project at the Federal University of Piauí (UFPI) that offers a practical space to explore gymnastics and dance as part of Physical Education training. This experience report highlights its impact on student development. **Methods:** A qualitative, descriptive approach was used, based on participants' reflections and experiential records. **Results:** GymDance enhances body awareness, emotional regulation, artistic sensitivity, and pedagogical understanding. It fosters creativity, self-expression, discipline, and teamwork. **Conclusion:** The project supports personal well-being and holistic professional formation by integrating art, movement, and education through meaningful, embodied experiences.
Keywords: Welcoming, teacher education, body, expression, extension.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

IMPACTO DA ATIVIDADE FÍSICA NO ESTRESSE UNIVERSITÁRIO

MARIA EDUARDA LEITE ALVES
ALVARO ANTONIO DE ABRANCHES CAMPOS
BRUNO PEREIRA MELO
THAIZI CAMPOS BARBOSA
Centro Universitário ITOP – UNITOP, Palmas, Tocantins, Brasil, thaizi@gmail.com

Resumo

Introdução: O ingresso no ensino superior representa uma fase de intensas exigências acadêmicas e sociais que podem gerar estresse, ansiedade e outros transtornos psíquicos nos estudantes. A conciliação entre trabalho, estudo e pressões pessoais pode comprometer o bem-estar e o desempenho acadêmico. Nesse contexto, a prática regular de exercícios físicos surge como fator de proteção, capaz de reduzir o estresse e melhorar a qualidade de vida. **Objetivos:** Investigar, por meio de revisão narrativa da literatura, como a prática de exercícios físicos pode aliviar o estresse e promover bem-estar entre estudantes universitários. **Métodos:** A pesquisa foi realizada em novembro de 2025 nas bases SciELO e Google Acadêmico, utilizando as palavras-chave “estresse”, “estudante” e “atividade física”. Foram incluídos artigos publicados nos últimos cinco anos, em português e inglês. Após a triagem, cinco estudos compuseram a análise. **Resultados:** Os estudos indicam que o estilo de vida acadêmico, marcado por privação de sono, má alimentação e sobrecarga de atividades, favorece o aumento do estresse. Em contraste, a prática regular de exercícios físicos demonstrou associação consistente com menor percepção de estresse, além de melhora na disposição, concentração e saúde mental dos universitários. **Conclusão:** A atividade física configura-se como uma estratégia eficaz, acessível e associada à redução do estresse entre estudantes universitários, contribuindo para melhor equilíbrio físico e emocional ao longo da formação acadêmica.
Palavras-chave: estresse psicológico, estudantes, universidades, exercício físico, qualidade de vida.

IMPACT OF PHYSICAL ACTIVITY ON UNIVERSITY STRESS

Abstract

Introduction: Entering higher education represents a period of intense academic and social demands that may trigger stress, anxiety, and other psychological disorders among students. Balancing work, study, and personal pressures can compromise well-being and academic performance. In this context, regular physical exercise emerges as a protective factor capable of reducing stress and improving quality of life. **Objectives**: To investigate, through a narrative literature review, how physical exercise can alleviate stress and promote well-being among university students. **Methods**: The review was conducted in November 2025 using the SciELO and Google Scholar databases, with the descriptors “stress,” “student,” and “physical activity.”

Articles published in the last five years, in Portuguese or English, addressing the relationship between physical activity and stress in university students, were included. After screening, five studies met the eligibility criteria. **Results**: The reviewed studies indicate that academic lifestyle factors—such as sleep deprivation, poor eating habits, and excessive workloads—contribute to elevated stress and anxiety levels. Conversely, regular physical exercise showed a consistent association with lower perceived stress, as well as improvements in mood, concentration, and mental health among students. **Conclusion**: Physical activity is an effective and accessible strategy for preventing and reducing stress in university populations. Its association with improved psychological well-being highlights its importance for promoting healthier academic trajectories.

Keywords: psychological stress**,** students, universities, exercise, quality of life.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

IMPACTO DA INGESTÃO DE TAURINA NA RELAÇÃO METABOLISMO E RESISTÊNCIA

FREDERICO CAMAROTTI JÚNIOR, RUBEM CORDEIRO FEITOSA, WLALDEMIR ROBERTO DOS SANTOS, SUELLEN KAROLLYNNE SOARES SILVA, JEAN HENRIQUE DEMARCO MARCOLINO DA SILVA, IGOR LIMA TAVARES DE FREITAS, MARLENE SALVINA FERNANDES DA COSTA, PEDRO PINHEIRO PAES
Programa de Pós-Graduação em Educação Física da Universidade Federal de Pernambuco – PPGEF-UFPE, Recife, Pernambuco, Brasil, frederico.camarottijunior@ufpe.br

Resumo

Introdução: A taurina é um aminoácido condicionalmente essencial presente em alimentos de origem animal. Recentemente, seu consumo aumentou na forma de suplementos e bebidas energéticas, atrelado a expectativa de melhorar o desempenho físico pelos mecanismos fisiológicos envolvidos. **Objetivo:** Verificar o impacto da ingestão aguda de taurina na relação entre metabolismo lipídico e resistência aeróbia de jovens ativos. **Métodos:** Trata-se de estudo experimental, randomizado, cruzado e triplo-cego, realizado com jovens ativos e saudáveis entre 18 e 40 anos, que foram submetidos a um Teste Cardiopulmonar Progressivo máximo com analisador de gases de calorimetria indireta. Após a familiarização com o protocolo, foram feitos 2 testes separados por 7 dias, podendo ser suplementado 1 grama de taurina ou placebo – amido, em cápsulas, 1 hora antes do teste. Foram usados o teste de Shapiro-Wilk, teste t pareado e a correlação de Pearson. Com nível de significância em $p<0,05$. **Resultados:** A amostra foi composta por 16 voluntários (22,3±2.6 anos). Foram encontradas correlações positivas significativas no grupo taurina na relação Duração de Consumo alto de Gordura - DURG x Ponto de Compensação Respiratória - PCR ($p=0,018$; $r=0,581$) e no DURG x Consumo de Oxigênio pico - VO2pico ($p=0,032$; $r=0,536$), comparado ao placebo ($p=0,949$; $r=0,017$ e $p=0,091$; $r=0,436$) respectivamente. Não houve significância estatística entre os grupos nas variáveis de resistência aeróbia ($p=0,160$; VO2pico e $p=0,166$; PCR). **Conclusão:** A ingestão aguda de 1 grama de taurina promoveu maior integração entre o metabolismo lipídico e o sistema respiratório, mas sem impacto direto na resistência aeróbia de jovens ativos.
Palavras-chave: Taurina; Metabolismo; Capacidade aeróbia; Jovens.

IMPACT OF TAURINE INTAKE ON THE RELATIONSHIP BETWEEN METABOLISM AND ENDURANCE

Abstract

Introduction: Taurine is a conditionally essential amino acid found in animal-based foods. Recently, its consumption has increased in the form of supplements and energy drinks, linked to the expectation of improving physical performance through the physiological mechanisms involved. **Objective:** To verify the impact of acute taurine intake on the

relationship between lipid metabolism and aerobic endurance in active young people. **Methods:** This is an experimental, randomized, crossover, triple-blind study conducted with active, healthy young people between 18 and 40 years of age, who underwent a maximum Progressive Cardiopulmonary Test with an indirect calorimetry gas analyzer. After familiarization with the protocol, two tests were performed 7 days apart, with supplementation of 1 gram of taurine or placebo (starch) in capsules 1 hour before the test. The Shapiro-Wilk test, paired t-test, and Pearson correlation were used, with a significance level of $p<0.05$. **Results:** The sample consisted of 16 volunteers (22.3±2.6 years). Significant positive correlations were found in the taurine group in the relationship between Duration of High Fat Consumption (DURG) and Respiratory Compensation Point (PCR) ($p=0.018$; $r=0.581$) and between DURG x Peak Oxygen Consumption - VO2peak ($p=0.032$; $r=0.536$), compared to placebo ($p=0.949$; $r=0.017$ and $p=0.091$; $r=0.436$), respectively. There was no statistical significance between the groups in the aerobic endurance variables ($p=0.160$; VO2peak and $p=0.166$; RCP). **Conclusion:** Acute intake of 1 gram of taurine promoted greater integration between lipid metabolism and the respiratory system, but had no direct impact on the aerobic endurance of active young people.
Keywords: Taurine; Metabolism; Aerobic capacity; Young people.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

INFLUÊNCIA DA PRIVAÇÃO VISUAL NA FORÇA MÁXIMA DE INDIVÍDUOS TREINADOS

VITÓRIA HELOÍZA ALVES DA SILVA, BYANKA SANTOS CAVALCANTE DE OLIVEIRA, RUBEM CORDEIRO FEITOSA, SUELLEN KAROLLYNNE SOARES SILVA, FREDERICO CAMAROTTI JÚNIOR, VINÍCIUS DE OLIVEIRA DAMASCENO, PEDRO PINHEIRO PAES.
Universidade Federal de Pernambuco, Recife, Pernambuco, Brasil - vitoria.heloiza@ufpe.br

Resumo

Introdução: O teste de uma repetição máxima (1RM) avalia diversos grupos musculares e a força máxima. A privação visual da carga apresenta-se como estratégia para entender se fatores psicológicos influenciam o desempenho e a força máxima. **Objetivos:** Analisar os efeitos da privação visual da carga no teste de 1RM em homens com experiência de treinamento com pesos. **Métodos:** Estudo experimental com 20 homens realizado em academia. Os participantes responderam ao IPAQ, passaram por avaliação antropométrica e executaram o teste de 1RM nos exercícios supino reto e leg press 45°, após sessões de familiarização e aquecimento padronizado. Na intervenção, a carga foi ocultada com sacos plásticos de 200 L. As avaliações foram randomizadas e separadas por 48 h. A estatística foi realizada no SPSS 29.0, por ANOVA de medidas repetidas, correção de Bonferroni ou teste de Friedman, e t de Student ou Mann-Whitney ($p<0,05$). **Resultados:** Os participantes apresentaram idade média de 24,08 ± 3,85 anos, estatura de 1,76 ± 0,07 m, massa de 76,47 ± 13,02 kg e IMC de 24,63 ± 3,12 kg/m². O teste t pareado não mostrou diferenças significativas entre as cargas de 1RM com e sem privação visual no leg press (t_{11} = -1,93; p = 0,08; d = -0,56) e no supino (t_{11} = 1,63; p = 0,13; d = 0,47). **Conclusão:** Apesar da ausência de significância, os efeitos moderados indicam que a privação visual pode afetar a performance máxima, sugerindo que treinos com restrição visual podem ser úteis para desenvolver força e coordenação, mesmo sem alterações estatísticas nos valores de 1RM.

Palavras-chave: Força muscular, 1RM, Privação visual.

INFLUENCE OF VISUAL DEPRIVATION ON MAXIMUM STRENGTH IN TRAINED INDIVIDUALS

Abstract

Introduction: The one-rep maximal (1RM) test evaluates various muscle groups and maximal strength. Visual load deprivation is presented as a strategy to understand whether psychological factors influence performance and maximum strength. **Objectives:** To analyze the effects of visual load deprivation on the 1RM test in men with weight training experience. **Methods:** Experimental study with 20 men carried out in a gym. The participants answered the IPAQ, underwent anthropometric evaluation and performed the 1RM test in the bench press and 45° leg press exercises, after familiarization sessions and standardized warm-up. In the intervention, the load was concealed with 200 L plastic bags. The evaluations were

randomized and separated by 48 h. The statistics were performed using SPSS 29.0, by repeated measures ANOVA, Bonferroni correction or Friedman's test, and Student's or Mann-Whitney's t ($p<0.05$). **Results:** The participants had a mean age of 24.08 ± 3.85 years, height of 1.76 ± 0.07 m, mass of 76.47 ± 13.02 kg, and BMI of 24.63 ± 3.12 kg/m². The paired t-test showed no significant differences between the 1RM loads with and without visual deprivation in the leg press ($t_{11} = -1.93$; $p = 0.08$; $d = -0.56$) and in the bench press ($t_{11} = 1.63$; $p = 0.13$; $d = 0.47$). **Conclusion:** Despite the lack of significance, the moderate effects indicate that visual deprivation can affect maximum performance, suggesting that training with visual restriction may be useful to develop strength and coordination, even without statistical changes in 1RM values.

Keywords: Muscle strength, 1RM, Visual deprivation.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

INFLUENCIA DE TICS EN LA MOTIVACIÓN DE ALUMNOS DE SECUNDARIA

LIC. JUAN SANTIAGO TORRES ARANDA
DR. JULIO ANTONIO LOPE ORTEGA
Universidad Santander "Campus Valladolid", Mérida, Yucatán, México
Juliolope365@gmail.com

Resumen

Introducción: El presente estudio aborda la problemática del desinterés académico observado en alumnos de tercer grado de secundaria. Ante esta situación, se plantea analizar cómo la incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) puede influir en la motivación de los estudiantes y favorecer un aprendizaje más significativo. El uso de herramientas tecnológicas se considera una oportunidad para mejorar su participación escolar. Objetivos: El objetivo principal, es lograr que las TICs puedan incrementar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes durante una intervención pedagógica, así como, demostrar que la planeación adecuada con recursos tecnológicos genera mayor interés y participación. Metodología: La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con metodología constructivista y humanista. Durante la intervención pedagógica en el aula, se utilizaron herramientas tecnológicas con base en referentes teóricos de la didáctica. Se retoman aportes de Mastache Roman sobre la enseñanza como dirección del aprendizaje, así como de Amores Valencia y De Casas Moreno, quienes destacan el potencial interactivo de las TICs. Además, se consideran las aportaciones de Noblecilla-Espinoza sobre el incremento del compromiso cognitivo, conductual y emocional mediante su integración. Resultados: Los estudiantes mostraron mayor involucramiento, participación activa y una actitud más favorable hacia las actividades apoyadas en TICs. Se observó un incremento notable en el interés por las tareas escolares. Conclusión: El uso estratégico de las TICs durante la intervención pedagógica contribuye de manera significativa a mejorar la motivación y el aprovechamiento escolar, consolidándose como una herramienta didáctica eficaz en el nivel secundaria.
Palabras clave: TICs, intervención pedagógica, motivación y uso estratégico

INFLUENCE OF ICT ON THE MOTIVATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Abstract

Introduction: This study addresses the problem of academic disinterest observed in third-year secondary school students. Given this situation, it aims to analyze how the incorporation of Information and Communication Technologies (ICTs) can influence student motivation and foster more meaningful learning. The use of technological tools is considered an opportunity to improve their school participation. Objectives: The main objective is to demonstrate that ICTs can increase student motivation and academic performance during a

pedagogical intervention, as well as to show that appropriate planning with technological resources generates greater interest and participation. Methodology: The research was conducted using a qualitative approach with constructivist and humanistic methodologies. During the classroom intervention, technological tools were used based on theoretical frameworks of didactics. The contributions of Mastache Roman on teaching as the direction of learning were incorporated, as well as those of Amores Valencia and De Casas Moreno, who highlight the interactive potential of ICTs. In addition, the contributions of Noblecilla-Espinoza on the increase in cognitive, behavioral, and emotional engagement through their integration were considered. Results: Students showed greater involvement, active participation, and a more favorable attitude toward ICT-supported activities. A notable increase in interest in schoolwork was observed. Conclusion: The strategic use of ICTs during the pedagogical intervention significantly contributes to improving motivation and academic achievement, establishing itself as an effective didactic tool at the secondary level.

Keywords: ICTs, pedagogical intervention, motivation, strategic use.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

INGESTÃO AGUDA DE TAURINA E DESEMPENHO AERÓBICO DE MULHERES

SUELLEN KAROLLYNNE SOARES SILVA, FREDERICO CAMAROTTI JÚNIOR, JEAN HENRIQUE DEMARCO MARCOLINO DA SILVA, IGOR LIMA TAVARES DE FREITAS, BRUNA DANIELE MONTEIRO LIMA, MARLENE SALVINA FERNANDES DA COSTA, PEDRO PINHEIRO PAES
Departamento de Educação Física da Universidade Federal de Pernambuco – DEF – UFPE, Recife, Pernambuco, Brasil, suellen.karollynne@ufpe.br

Resumo

Introdução: A taurina é um aminoácido semi essencial sendo complementada com suplementos, alimentos e energéticos. O uso dessas bebidas tem crescido e vem sendo estudado pelos possíveis efeitos no metabolismo energético e na capacidade cardiorrespiratória. **Objetivos:** Avaliar a influência da ingestão aguda de taurina na capacidade aeróbia feminina. **Métodos:** Foi realizado um estudo experimental, transversal, cruzado, randomizado e duplo-cego. Foi realizado um teste cardiopulmonar progressivo de exercício em uma esteira ergométrica, com mulheres jovens ativas e saudáveis, entre 18 e 40 anos de idade. O Questionário Internacional de Atividade Física (IPAQ) e o Questionário de Prontidão para Atividade Física (PAR-Q). avaliaram o nível de atividade física e de prontidão para atividade física. Todas as voluntárias realizaram uma familiarização com o protocolo incremental, foram randomizadas e fizeram 2 etapas suplementadas com 1 grama de taurina ou placebo-amido em cápsulas, 1 hora antes dos testes, separadas por 7 dias de intervalo entre cada etapa. Foi utilizado o teste de Shapiro-Wilk e o teste t-independente para comparação das variáveis cardiorrespiratórias nos grupos taurina e placebo, com nível de significância $p<0,05$. **Resultados:** A amostra foi composta de 11 mulheres, com idade média de 21,4±1,63 anos. O grupo taurina apresentou leve vantagem em valores absolutos, porém não foram observadas diferenças significativas no consumo máximo de oxigênio ($p=0,708$), no segundo liminar ventilatório ($p=0,438$) e no tempo até a exaustão ($p=0,608$) em comparação ao placebo. **Conclusão:** A ingestão aguda de 1 grama de taurina não promoveu efeitos significativos na capacidade aeróbia de mulheres jovens ativas.
Palavras-chave: Taurina, Mulheres, Consumo de oxigênio

ACUTE TAURINE INTAKE AND AEROBIC CAPACITY IN WOMEN

Abstract

Introduction: Taurine is a semi-essential amino acid that is supplemented in foods and energy drinks. The use of these drinks has grown and is being studied for its possible effects on energy metabolism and cardiorespiratory capacity. **Objective:** To evaluate the influence of acute taurine intake on female aerobic capacity. **Methods:** A randomized, double-blind, cross-sectional, experimental study was conducted. A progressive cardiopulmonary exercise test was performed on a treadmill with active, healthy young women between 18 and 40 years of age. The International Physical Activity Questionnaire (IPAQ) and the Physical Activity Readiness Questionnaire (PAR-Q) assessed the level of physical activity and readiness for

physical activity. All volunteers familiarized themselves with the incremental protocol, were randomized, and underwent two stages supplemented with 1 gram of taurine or placebo starch in capsules, 1 hour before the tests, separated by a 7-day interval between each stage. The Shapiro-Wilk test and the independent t-test were used to compare cardiorespiratory variables in the taurine and placebo groups, with a significance level of $p<0.05$. **Results:** The sample consisted of 11 women, with a mean age of 21.4±1.63 years. The taurine group showed a slight advantage in absolute values, but no significant differences were observed in maximum oxygen consumption ($p=0.708$), second ventilatory threshold ($p=0.438$), and time to exhaustion ($p=0.608$) compared to the placebo group. **Conclusion:** Acute intake of 1 gram of taurine did not promote significant effects on the aerobic capacity of active young women.

Keywords: Taurine, Women, Oxygen consumption

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

INGESTÃO AGUDA DE TAURINA NO DESEMPENHO FÍSICO DE JOVENS ATIVOS

MARIA LUÍSA OLIVEIRA MELHADO, FREDERICO CAMAROTTI JÚNIOR, RUBEM CORDEIRO FEITOSA, JEAN HENRIQUE DEMARCO MARCOLINO DA SILVA, SUELLEN KAROLLYNNE SOARES SILVA, IGOR LIMA TAVARES DE FREITAS, MARLENE SALVINA FERNANDES DA COSTA, PEDRO PINHEIRO PAES
Departamento de Educação Física da Universidade Federal de Pernambuco - DEF - UFPE, Recife, Pernambuco, Brasil, @ufpe.br

Resumo

Introdução: A taurina é um aminoácido presente em diversos suplementos utilizados principalmente pela população jovem ativa, com o intuito de aumentar o desempenho em atividades físicas. Porém, faltam evidências na literatura que justifiquem seu uso agudo para melhora da resistência aeróbia. **Objetivos:** Identificar o impacto da ingestão aguda de taurina no desempenho físico de jovens ativos. **Métodos:** Foi um estudo experimental, cruzado, transversal, triplo-cego e randomizado. Realizou-se um protocolo incremental do *Yo Yo Endurance Teste* com jovens considerados ativos, pelo Questionário Internacional de Atividade Física (IPAQ) e saudáveis, de acordo com o Questionário de Prontidão para Prática de Atividade Física (PARQ), entre 18 e 40 anos para mensurar o tempo até a exaustão, distância percorrida e velocidade máxima alcançada. Houve uma familiarização seguida de 3 etapas; uma controle e 2 etapas suplementadas com taurina (3 gramas - g) ou placebo (amido - 3g) misturados em 250 mililitros de água, 1 hora antes do início do teste, com intervalo de 7 dias entre as etapas. Utilizou-se teste de Shapiro-Wilk e a ANOVA com medidas repetidas para comparação entre elas. Foi adotado nível de significância de $p<0,05$. **Resultados:** A amostra foi composta por 11 voluntários, com idade média de 22,6±1,14 anos. Não foram encontradas diferenças significativas entre o grupo placebo e taurina nas variáveis de tempo de exaustão ($p=0,13$) distância percorrida ($p=0,7$), velocidade média ($p=0,24$) e máxima ($p=0,6$). **Conclusão:** A suplementação aguda de 3g de taurina não mostrou efeitos significativos no desempenho físico desta amostra de jovens ativos avaliada.

Palavras-chave: Jovens ativos, Taurina e placebo, TTE, Velmed e max e distância.

ACUTE TAURINE INTAKE AND PHYSICAL PERFORMANCE IN ACTIVE YOUNG ADULTS

Abstract

Introduction: Taurine is an amino acid found in various supplements used mainly by young active people to improve their physical performance. However, there is a lack of evidence in the literature to justify its acute use for improving aerobic endurance. **Objective:** To identify the impact of acute taurine intake on the physical performance of active young people. **Methods:** This was an experimental, cross-sectional, triple-blind, randomized study. An incremental Yo Yo Endurance Test protocol was performed with young people considered

active, according to the International Physical Activity Questionnaire (IPAQ), and healthy, according to the Physical Activity Readiness Questionnaire (PARQ), aged between 18 and 40 years, to measure the time to exhaustion, distance covered, and maximum speed achieved. There was a familiarization phase followed by three stages: a control stage and two stages supplemented with taurine (3 grams) or placebo (starch - 3 g) mixed in 250 milliliters of water, one hour before the start of the test, with a seven-day interval between stages. The Shapiro-Wilk test and ANOVA with repeated measures were used for comparison between them. A significance level of $p<0.05$ was adopted. **Results:** The sample consisted of 11 volunteers, with a mean age of 22.6±1.14 years. No significant differences were found between the placebo and taurine groups in the variables of exhaustion time ($p=0.13$), distance covered ($p=0.7$), average speed ($p=0.24$), and maximum speed ($p=0.6$). **Conclusion:** Acute supplementation with 3 g of taurine showed no significant effects on the physical performance of this sample of active young people evaluated.

Keywords: Active young people, Taurine and placebo, TTE, Velmed and max and distance.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

INOVAÇÃO E INCLUSÃO: RELATO DA 3ª EXPOSIÇÃO DO PREMAUT

RODOLFO MATHEUS LOPES PASSOS
PAULA GARDÊNIA CAMPELO DOS SANTOS
DAVID BARBOSA FERREIRA
GUSTAVO PEREIRA DA SILVA
VÂNIA SILVA MACEDO ORSANO
MARA JORDANA MAGALHÃES COSTA.
Universidade Federal do Piauí - UFPI, Teresina, Piauí, Brasil. mara.jordana@ufpi.edu.br

Resumo

Introdução: A educação inclusiva representa um movimento de transformação das práticas pedagógicas tradicionais, ampliando a participação de todos os indivíduos, especialmente com necessidades especiais. Em abril as discussões em torno do autismo são intensas, em alusão e visibilidade do tema. O Projeto de Extensão Atividades Motoras para Pessoas com Autismo -PREMAUT, realizou a terceira edicação da exposição com objetivo de mostrar os talentos dos matriculados no projeto. **Métodos:** O trabalho é relato de experência, com abordagem qualitativa e descritiva. Levou-se em conta os registros por meio de depoimentos, fotos e vídeos dos monitores e familiares, que acompanharam o processo de criação e desenvolvimento das obras. As obras foram em parceria com alunos do projeto , no qual contribuíram para uma orientação voltada a inovação, com materiais alternativos. **Resultados**: Cada peça exposta representou um gesto de superação e aprendizado, revelando como o ensino pode ser uma forma de toque e conexão entre os envolvidos. O movimento corporal, aliado ao processo artístico, foram ferramentas para fortalecer a autonomia, a sensibilidade e o senso de pertencimento. A partir das obras finalizadas entende-se que cada gesto carrega uma história e o ensinar é uma forma de toque e na elaborações dos materiais se concretiza a liberdade, respeito, pertencimento e conscientização. **Conclusão:** Reinventar métodos, resignicar a educação é reencontrar o verdadeiro sentido do ser humano e o auxílio da educação inclusiva, sensível e comprometida pode (e deve) ser uma ponte para uma vida mais justa, leve e possível**.**
Palavras-chave: Inclusão, autismo, habilidades motoras.

INNOVATION AND INCLUSION: REPORT ON THE 3RD PREMAUT EXHIBITION

Abstract

Introduction: The Motor Activities for People with Autism Extension Project (PREMAUT) held its third exhibition to showcase students' talents and enhance manual skills. **Methods**: This experience report uses a qualitative, descriptive approach, including testimonies, photos, and videos from monitors and families involved in the creative process. **Results:** Each exhibited work symbolizes overcoming and learning, highlighting teaching as a form of connection. Conclusion: Reinventing educational methods and embracing inclusive, sensitive practices can foster rediscovery of humanity's true meaning, building a bridge toward a fairer, more compassionate, and hopeful future.
Keywords: Inclusion, autism, motor skills.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

IRISINA CIRCULANTE APÓS TREINAMENTO RESISTIDO EM INDIVÍDUOS OBESOS OU SOBREPESO

Luciano Lima dos Santos, Marckson da Silva Paula, Neilson Duarte Gomes, Nilber Soares Ramos, Josemar Fonseca Lima, Ronaldo Lins Meira, Elirez Bezerra da Silva, Rodrigo Gomes de Souza Vale, Estélio Henrique Martin Dantas
E-mail luciano.pentatlo@hotmail.com

Resumo

A obesidade tem relação com a inflamação crônica e alterações metabólicas que afetam a saúde muscular. O treinamento resistido (TR) é uma estratégia eficaz na melhora da composição corporal e promoção de adaptações musculares. O TR pode estimular a produção de irisina (IRIS), mioquina com efeitos anti-inflamatórios e termogênicos que reduzem a inflamação e aumentam o metabolismo energético. O objetivo do presente estudo foi identificar as alterações nos níveis de irisina em indivíduos obesos submetidos ao TR. A metodologia consistiu em uma revisão sistemática com metanálise, registrada na plataforma PROSPERO sob o nº CRD420251074605. Foram realizadas buscas nas bases de dados *PubMed*, *Scopus*, *Embase*, *Web of Science* e LILACS. Foram identificados 841 estudos, dos quais 729 foram excluídos após critérios de elegibilidade, resultando na inclusão final de 8 estudos para análise. A metanálise indicou que o treinamento resistido aumentou significativamente os níveis de irisina, com uma diferença de médias padronizada (SMD = 1,12; IC95%: 0,31 a 1,93; P = 0,006). Foi observada uma heterogeneidade elevada (I^2 = 86%) e um possível viés de publicação. Em conclusão, o TR elevou os níveis de irisina em indivíduos obesos, promovendo benefícios metabólicos. Contudo, a resposta da irisina depende de fatores como o protocolo de treinamento, sexo e estado hormonal. Como limitações do estudo, a alta heterogeneidade dos estudos, um possível viés de publicação e a imprecisão dos métodos de mensuração. Pesquisas futuras com metodologias padronizadas e técnicas analíticas confiáveis serão necessárias para validar a irisina como um biomarcador metabólico.
Palavras-chave: Obesidade; Treinamento resistido; Irisina.

CIRCULATING IRISIN AFTER RESISTANCE TRAINING IN OBESE OR OVERWEIGHT INDIVIDUALS

Abstract

Obesity is linked to chronic inflammation and metabolic alterations that affect muscle health. Resistance training (RT) is an effective strategy to improve body composition and promote muscle adaptation. In people with obesity, RT can stimulate the production of irisin (IRIS), a myokine with anti-inflammatory and thermogenic effects that favor the reduction of inflammation and improvement of energy metabolism. The objective of this study was to identify changes in irisin levels in obese individuals undergoing RT. The methodology consisted of a systematic review and meta-analysis, registered on the PROSPERO platform under number CRD420251074605. Searches were conducted in the PubMed, Scopus, Embase, Web of Science, and LILACS databases. Initially, 841 studies were identified, of

which 729 were excluded after applying eligibility criteria, resulting in a final inclusion of 8 studies for analysis.
The meta-analysis indicated that resistance training significantly increased irisin levels, with a standardized mean difference (SMD = 1.12; 95% CI: 0.31 to 1.93; P = 0.006). High heterogeneity was observed (I^2 = 86%) along with possible publication bias. In conclusion, resistance training elevated irisin levels in obese individuals, promoting metabolic benefits. However, the irisin response depends on factors such as training protocol, sex, and hormonal status. The high heterogeneity of studies, possible publication bias, and imprecision of measurement methods, such as ELISA kits, are important limitations. Future research with standardized methodologies and more reliable analytical techniques is necessary to validate irisin as a metabolic biomarker.
Keywords: Obesity; Resistance training; Irisin.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net
FIEPS

JOGOS ELETRÔNICOS NAS DIMENSÕES DE CONHECIMENTO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

LUCAS DE OLIVEIRA FELIZARDO
FELIPE DA SILVA TRIANI
GABRIELA CONCEIÇÃO DE SOUZA
GILSON RAMOS DE OLIVEIRA FILHO
PAULO SÉRGIO PIMENTEL DE OLIVEIRA
Instituto Federal do Rio de Janeiro, Duque de Caxias, Rio de Janeiro, Brasil,
edfis.lucasfelizardo@gmail.com

Resumo

Introdução: O presente estudo analisa as oito dimensões de conhecimento da Educação Física, conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), relacionando-as às habilidades do objeto de conhecimento "jogos eletrônicos". Observa-se que nem todas as dimensões são contempladas diretamente pelas habilidades propostas, porém a literatura evidencia possibilidades de articulação entre os jogos eletrônicos e cada dimensão. **Objetivos:** Identificar as potencialidades de cada dimensão de conhecimento da Educação Física e conectá-las às contribuições dos jogos eletrônicos no contexto escolar. **Métodos:** Trata-se de uma pesquisa documental baseada na análise do texto na BNCC referente às dimensões de conhecimento da Educação Física, complementada por revisão bibliográfica de estudos que abordam jogos eletrônicos no âmbito escolar. **Resultados:** A análise dos estudos revelou evidências que sustentam a utilização dos jogos eletrônicos como recurso pedagógico capaz de favorecer diferentes aprendizagens relacionadas às dimensões de conhecimento da Educação Física. Ainda que algumas dimensões não apresentem ou apresentem menor aderência às habilidades específicas descritas para o tema, os trabalhos analisados demonstram possibilidades pedagógicas em todas elas. **Conclusão:** Conclui-se que, mesmo sem contemplar integralmente todas as dimensões de conhecimento previstas na BNCC, os jogos eletrônicos apresentam potencial para contribuir com abordagens pedagógicas diversificadas, fortalecendo perspectivas inovadoras de ensino no componente curricular Educação Física e ampliando sua presença no contexto escolar.
Palavras-chave: jogos eletrônicos, educação, educação física, escola.

ELECTRONIC GAMES IN THE KNOWLEDGE DIMENSIONS OF PHYSICAL EDUCATION

Abstract

Introduction: This study analyzes the eight knowledge dimensions of Physical Education, as established by the Brazilian National Common Curriculum (BNCC), relating them to the skills of the learning object "electronic games." Although not all dimensions are directly addressed by the proposed skills, the literature indicates possibilities for articulating electronic games with each dimension. **Objectives:** To identify the potential of each knowledge dimension in

Physical Education and connect them to contributions offered by electronic games in the school context. **Methods:** This is a documentary research based on the analysis of the BNCC text referring to the knowledge dimensions of Physical Education, complemented by a literature review of studies addressing electronic games in educational settings. **Results:** The analysis revealed evidence supporting the use of electronic games as a pedagogical resource capable of promoting different types of learning related to the knowledge dimensions of Physical Education. Although some dimensions show less adherence to the specific skills described for this topic, the studies demonstrate pedagogical possibilities within all dimensions. **Conclusion:** Even without fully addressing all the knowledge dimensions established by the BNCC, electronic games show potential to contribute to diverse pedagogical approaches, strengthening innovative teaching perspectives in Physical Education and expanding their presence in the school context.

Keywords: eletronic games, education, physical education, school.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

JUDÔ PARA A SOCIALIZAÇÃO NA ESCOLA

LUANA COELHO DA COSTA
JORGE LUIZ SOARES DOS SANTOS ALVES
LUIZ FELIPE SOARES DOS SANTOS ALVES
ÁLVARO LUIZ MONTEIRO ALVES
Centro Universitário Celso Lisboa, Rio de Janeiro/RJ, Brasil
alvaro.alves09.02@gmail.com

Resumo

Introdução: O judô vem a ser mais do que uma arte marcial, é uma filosofia de vida que enfatiza o respeito, a disciplina e a cooperação (Esteves, 2015). Fazendo com que seja entendida como uma arte marcial extremamente benéfica para as pessoas, indo desde o melhoramento dos aspectos fisiológicos, passando pelo estado emocional até chegar nas questões comportamentais. Ainda de acordo com Esteves (2015) a prática do judô na escola vai além do desenvolvimento físico, contribuindo para a formação do caráter e das habilidades sociais dos alunos. Além disso, segundo Farias, Santos e Almeida (2023), a prática do judô na escola contribui para a criação de um senso de comunidade e pertencimento. **Objetivos:** Verificar a importância do judô para a socialização e o trabalho em equipe na escola. **Métodos:** O presente estudo é uma pesquisa bibliográfica, que segundo Mattos; Rossetto Júnior e Blecher (2008, p.38), "recolhe e seleciona conhecimentos e informações acerca de um problema ou hipótese já organizados e trabalhados por outro autor." Dos 12 (doze) artigos encontrados, apenas 4 (quatro) foram utilizados no presente estudo. **Resultados:** Foram encontrados os seguintes benefícios do judô na escola: respeito, disciplina e cooperação (Scarpato, 2001); socialização, autoestima e trabalho em equipe (Nascimento et al, 2018); aprendizado, senso de comunidade e desenvolvimento emocional (Esteves, 2015) e empatia, confiança e integração social (Farias et al, 2023). **Conclusão:** O judô além de ser uma prática esportiva, é uma ferramenta educacional importante na promoção da socialização, do respeito, disciplina, confiança, autoestima, empatia, integração e trabalho em equipe.

Palavras-chave: Judô, Socialização, Escola.

JUDO FOR SOCIALIZATION AT SCHOOL

Abstract

Introduction: Judo is more than a martial art; it is a philosophy of life that emphasizes respect, discipline, and cooperation (Esteves, 2015). This makes it extremely beneficial for individuals, ranging from improving physiological aspects to emotional state and behavioral issues. According to Esteves (2015), judo practice in schools goes beyond physical development, contributing to the development of students' character and social skills. Furthermore, according to Farias, Santos, and Almeida (2023), judo practice in schools contributes to the creation of a sense of community and belonging. **Objectives:** To verify the importance of judo

for socialization and teamwork at school. **Methods:** This study is bibliographic research, which, according to Mattos; Rossetto Júnior and Blecher (2008, p. 38), "collects and selects knowledge and information about a problem or hypothesis already organized and worked by another author." Of the 12 (twelve) articles found, only 4 (four) were used in the present study. **Results:** The following benefits of judo at school were found respect, discipline, and cooperation (Scarpato, 2001); socialization, self-esteem, and teamwork (Nascimento et al., 2018); learning, sense of community, and emotional development (Esteves, 2015); and empathy, trust, and social integration (Farias et al., 2023). **Conclusion:** Judo, in addition to being a sport, is an important educational tool in promoting socialization, respect, discipline, trust, self-esteem, empathy, integration, and teamwork.

Keywords: Judo, Socialization, School.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO CIENCIA: UN ANÁLISIS EPISTEMOLÓGICO INTEGRAL

HÉCTOR MANUEL ICAZA CAMPA
FIEPS, MÉXICO
Con apoyo de la IA Generativa

Resumen

El presente artículo académico examina de manera exhaustiva el estatus epistemológico de la Educación Física, argumentando su consolidación como una ciencia autónoma y rigurosa. Esto se hace a partir del análisis de la obra "*La Ciencia de la Educación Física*" del Dr. Héctor Manuel Icaza Campa, en donde se explora la perspectiva científica de la Educación Física; además, se define su objeto de estudio, se analizan sus fundamentos metodológicos y se destaca su visión integral del ser humano. El texto concluye que, a través de un cuerpo teórico robusto, un objeto de estudio claramente delimitado —el ejercicio físico— y la aplicación rigurosa del método científico, la Educación Física trasciende su rol meramente instrumental para establecerse como una ciencia en toda la extensión de la palabra, con importantes contribuciones de campos como las neurociencias, la fisiología, la biomecánica y la psicología del ejercicio.

Palabras clave: Educación Física, epistemología, ciencia, objeto de estudio, ejercicio físico, método científico, neurociencias, desarrollo integral.

PHYSICAL EDUCATION AS A SCIENCE: A COMPREHENSIVE EPISTEMOLOGICAL ANALYSIS

Abstract

This academic article exhaustively examines the epistemological status of Physical Education, arguing its consolidation as an autonomous and rigorous science. This is done from the analysis of the work "*The Science of Physical Education*" by Dr. Héctor Manuel Icaza Campa, where the scientific perspective of Physical Education is explored; in addition, its object of study is defined, its methodological foundations are analyzed and its integral vision of the human being is highlighted. The text concludes that, through a robust theoretical body, a clearly delimited object of study —physical exercise— and the rigorous application of the scientific method, Physical Education transcends its merely instrumental role to establish itself as a science in every sense of the word, with important contributions from fields such as neurosciences, physiology, physiology, biomechanics and exercise psychology.

Keywords: Physical Education, epistemology, science, object of study, physical exercise, scientific method, neurosciences, integral development.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

LUTAS E O DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR EM CRIANÇAS COM TEA

LEANDRO RICCIONI SAMMARCO, LAION CAROLINO, ELIAS DA SILVA, RODRIGO DA ROCHA, RODRIGO LIMA, FELIPE TRIANI, DIONIZIO MENDES RAMOS FILHO, RICARDO RUFFONI.
CAp-UERJ - Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira – UERJ
Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro / Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação - Instituto de Educação Física GPEFE-Grupo de Pesquisa e Estudos em Educação Física, BR-465, Km 7 23897-000 Seropédica-Rio de Janeiro, Brasil, leandro.sammarco@ufrrj.br

Resumo

Introdução: As lutas são promotoras do desenvolvimento psicomotor de crianças com Transtorno do Espectro Autista. O **objetivo** do estudo foi averiguar os benefícios das lutas no equilíbrio, coordenação motora grossa e lateralidade, excelente aceitação e adaptação em contextos escolares. **Métodos:** Estudo de abordagem mista, com crianças de 6 a 10 anos, níveis 1 e 2 de suporte, distribuídas em três grupos experimentais por modalidades. Intervenção de 16 semanas, 2 sessões semanais de 45 minutos. Avaliações pré e pós-teste com TGMD-2, Teste de Equilíbrio Unipodal de Flamingo e Protocolo de esquema corporal e lateralidade. Análises SPSS27.0 com *Shapiro-Wilk*, ANOVA de medidas repetidas, pós-hoc Bonferroni e tamanho de efeito h^2. Segmento qualitativo com entrevistas semiestruturadas e observacional, tratados por análise de conteúdo, temática e triangulação, com confiabilidade K superior a 0,80. **Resultados:** Houve aumento 35%, no TGMD-2 após a intervenção. O equilíbrio unipodal aumentou 45% nos três grupos, sem diferença entre os grupos. Relatos qualitativos indicaram maior engajamento na capoeira pela musicalidade, melhor autorregulação no taekwondo pela previsibilidade dos padrões, e o judô favoreceu a confiança e controle postural. Não houve lesões, apenas escoriações leves, com alta aceitação de pais e professores após a devolutiva dos resultados. **Conclusão:** Foi possível afirmar que as lutas adaptadas mostraram-se estratégias seguras e eficazes para aprimorar coordenação, equilíbrio, esquema corporal e indicadores socioemocionais em crianças com TEA. Recomenda-se progressão pedagógica estruturada, mediações específicas por modalidade, formação continuada de profissionais e adequações ambientais para ampliar a implementação em redes de ensino.

Palavras-chave: TEA, Psicomotricidade, Lutas, Inclusão escolar, Intervenção motora.

FIGHTING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH ASD

Abstract

Introduction: Martial arts promote the psychomotor development of children with Autism Spectrum Disorder. **Objetive:** The aim of this study was to investigate the benefits of martial arts on balance, gross motor coordination, and laterality, as well as their excellent acceptance

and adaptation in school settings. **Methods:** A mixed-methods study was conducted with children aged 6 to 10 years, with support levels 1 and 2, distributed into three experimental groups by modality. The intervention lasted 16 weeks, with two 45-minute sessions per week. Pre- and post-test assessments were performed using the TGMD-2, the Flamingo Unipodal Balance Test, and a Body Scheme and Laterality Protocol. Analyses were performed using SPSS 27.0 with Shapiro-Wilk, repeated measures ANOVA, Bonferroni post-hoc test, and h^2 effect size. A qualitative segment was conducted with semi-structured interviews and observation, analyzed using content analysis, thematic analysis, and triangulation, with a reliability K greater than 0.80. **Results:** There was a 35% increase in TGMD-2 after the intervention. Unipodal balance increased by 45% in all three groups, with no difference between groups. Qualitative reports indicated greater engagement in capoeira due to its musicality, better self-regulation in taekwondo due to the predictability of patterns, and judo favored confidence and postural control. There were no injuries, only minor abrasions, with high acceptance from parents and teachers after the results were presented. **Conclusion:** It was possible to affirm that adapted martial arts proved to be safe and effective strategies for improving coordination, balance, body scheme, and socio-emotional indicators in children with ASD. Structured pedagogical progression, specific mediations for each modality, continuing education for professionals, and environmental adaptations are recommended to expand implementation in school networks.

Keywords: ASD, Psychomotricity, Martial Arts, School Inclusion, Motor Intervention.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net
FIEPS

MACULELÊ NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA ANTIRRACISTA

PATRÍCIA DE SOUSA CARVALHO REIS
RENATA BATISTA DOS SANTOS PINHEIRO
EDVALDO CESAR DA SILVA OLIVEIRA
GEÓRGIA FERREIRA SOARES
LILIA MARIA COELHO GONÇALVES
JOSIVALDO DOS SANTOS DE BARROS
Universidade Estadual do Piauí, Picos, Piauí, Brasil, patriciaprofessora2022@gmail.com

Resumo

Introdução: A escola historicamente contribuiu para a reprodução de desigualdades, inclusive raciais. Com a promulgação da Lei 10.639/2003, tornou-se obrigatório o ensino da história e cultura afro-brasileira e africana no ambiente escolar. As práticas corporais de matriz africana, como o maculelê, podem contribuir para a valorização da cultura afrobrasileira, o combate ao racismo e a construção de uma educação inclusiva e antirracista. Objetivo: Relatar uma experiência pedagógica com a prática do maculelê nas aulas de Educação Física em uma escola pública do Ensino Fundamental II na cidade de Picos-PI. **Métodos:** Trata-se de um relato de experiência baseado nas vivências da docente de Educação Física em uma turma de 7º ano. A proposta metodológica incluiu a exibição de vídeo introdutório sobre o maculelê, roda de conversa com os(as) estudantes e a experimentação prática da dança, promovendo a reflexão sobre cultura, identidade e preconceito. **Resultados:** Observou-se resistência dos alunos, com falas preconceituosas relacionadas à prática. A mediação da professora possibilitou o esclarecimento sobre os aspectos históricos e culturais do maculelê, promovendo uma ressignificação do conteúdo. A partir disso, os(as) estudantes se mostraram mais receptivos, demonstrando envolvimento nas práticas e participação ativa, inclusive confeccionando seus próprios instrumentos com materiais acessíveis. **Conclusão:** O maculelê, como prática corporal afro-brasileira, possui um importante potencial educativo na promoção das relações étnico-raciais e no enfrentamento do preconceito no espaço escolar. A inserção intencional e crítica dessas práticas na Educação Física contribui para uma formação cidadã, crítica e plural.
Palavras-chave: Educação física, relações raciais, maculelê, preconceito, diversidade cultural.

MACULELÊ IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES: ANTI-RACIST PEDAGOGICAL EXPERIENCE

Abstract

Introduction: The school has historically contributed to reproducing inequalities, including racial ones. Law 10.639/2003 mandates the teaching of Afro-Brazilian and African history and culture. **Methods:** This experience report describes a pedagogical practice using maculelê in Physical Education classes at a public school in Picos-PI, Brazil. The activity involved videos, discussions, and dance practice. **Results:** Initially, students resisted due to prejudice, but the teacher's mediation led to greater acceptance and engagement. **Conclusion:** The experience

showed that maculelê fosters reflection on identity, combats racism, and promotes inclusive, antiracist education.
Keywords: Physical education, racial relations, maculelê, prejudice, cultural diversity.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

MAPEAMENTO DAS ABORDAGENS PEDAGÓGICAS EM CURRÍCULOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

ANDRÉ LUÍS RODRIGUES SANTOS
GILDEENE SILVA FARIAS
ANTÔNIO MARCOS ANDRADE COSTA
FABRÍCIO MARQUES CARDOSO
ADRIANO DA SILVA VERAME
AYLTON FIGUEIRA JUNIOR
Universidade São Judas Tadeu, São Paulo, SP, Brasil. andre_luis_ef@hotmail.com

Resumo

Introdução: A educação básica no Brasil é regida por diretrizes nacionais e locais, sendo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) o principal documento de referência. Os currículos municipais, por sua vez, devem dialogar com esse documento, respeitando as especificidades de cada rede de ensino. **Objetivo:** Identificar e mapear os termos mais recorrentes associados às abordagens pedagógicas crítica e acrítica presentes nos currículos municipais de Educação Física. **Métodos:** Envolveu uma análise documental dos currículos das cidades: Fortaleza-CE, Teresina-PI, Palmas-TO e Curitiba-PR com o uso do software IRaMuTeQ, aplicando classificações hierárquicas descendentes e testes de associação estatística (χ^2). Adicionalmente, utilizando categorização nas dimensões: papel do professor, papel do aluno, conteúdos, avaliação e ensino aprendizagem. **Resultados:** Os resultados revelaram predominância da abordagem crítica em todos os documentos analisados. Curitiba (2021) apresentou 1,47% de termos críticos e 0,13% acríticos, com destaque para conceitos como cultura, diversidade e autonomia. Teresina (2018), com menor volume textual, apresentou 1,45% de termos críticos e 0,86% acríticos, com forte uso de projetos e tematização. Fortaleza (2023) demonstrou baixa presença de termos acríticos (0,09%) e 0,72% críticos, com ênfase na cultura corporal e práticas sociais. Palmas (2019) teve 0,83% de termos críticos e 0,23% acríticos, valorizando diversidade, autonomia e práticas corporais organizadas por bimestre. **Conclusão:** Os quatro currículos apresentam uma orientação predominantemente crítica, com forte alinhamento às propostas da BNCC, reforçando práticas pedagógicas voltadas à transformação social.
Palavras-chave: Currículo, educação física, abordagem crítica, análise de conteúdo, política educacional.

MAPPING OF PEDAGOGICAL APPROACHES IN MUNICIPAL PHYSICAL EDUCATION GUIDELINES

Abstract

Introduction: This study aimed to map the most frequent terms linked to critical and non-critical pedagogical approaches in Physical Education curricula from Fortaleza, Teresina, Palmas, and Curitiba. **Methods:** Documentary analysis was conducted using IRaMuTeQ software with descending hierarchical classifications and chi-square tests. **Results:** All documents showed a predominance of critical approaches. Curitiba and Teresina had over 1.4% critical terms. Fortaleza and Palmas emphasized cultural practices, autonomy, and diversity. **Conclusion:** The four curricula present a predominantly critical orientation,

reinforcing pedagogical practices aligned with the BNCC and committed to social transformation.
Keywords: Curriculum, physical education, critical approach, content analysis, educational policy.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

AS MEMÓRIAS DO CORPO EM (TRANS)FORMAÇÃO: UMA NOVA EDUCAÇÃO FÍSICA

JOSÉ LUIZ DA SILVA NETO
ALBERT PEREIRA MELO DE SOUZA
CLARA BEATRIZ DE BRITO AMARAL
JOSÉ CARLOS DE SOUSA
REGINA CÉLIA VILANOVA CAMPELO
FÁBIO SOARES DA COSTA
Universidade Estadual do Piauí, Teresina, Piauí, Brasil, zlneto10@gmail.com

Resumo

Introdução: Este trabalho apresenta uma reflexão sobre um curso de especialização que valoriza o corpo em sua subjetividade e construção de um memorial crítico-reflexivo ao fim desse curso, caracterizado por uma escrita sobre si mesmo que reconstrói a trajetória de vida, formação e atuação na Educação Física pelo autor. A narrativa deste memorial parte de vivências corporais marcadas pelo esporte educacional, formação e de rendimento – todos pautados pela lógica do corpo como instrumento de performance, herança da formação escolar e universitária, até a descoberta de novos sentidos para o corpo por meio da especialização em Consciência Corporal, Saúde e Qualidade de Vida. **Objetivos:** Refletir sobre as contribuições da especialização em Consciência Corporal, Saúde e Qualidade de Vida e construção de um memorial crítico reflexivo para ressignificar práticas pedagógicas, desconstruindo a visão tecnicista, que prioriza técnicas e padrões, e reconstruir um olhar mais sensível e existencial sobre o corpo. **Métodos:** A metodologia é descritiva com abordagem autobiográfica, além de fenomenológica e narrativa, com apoio teórico em Maurice Merleau-Ponty, Jacques Le Goff, Terezinha Petrucia da Nóbrega e Walter Benjamin. A escrita é baseada na experiência vivida e memória, constituindo-se como espaço formativo. **Resultados:** O curso e a escrita do memorial revelaram um deslocamento epistemológico importante: do corpo treinado e objetificado ao corpo vivido, percebido e compreendido em sua singularidade. Esse processo contribuiu para ressignificar a docência e reafirmar o compromisso com uma Educação Física mais crítica, humana e significativa. **Conclusão:** A realização do curso de especialização e construção do memorial como trabalho final foram essenciais na reconstrução da identidade docente e evidenciaram que o corpo, enquanto experiência existencial, pode ser eixo articulador de uma prática pedagógica transformadora.
Palavras-chave: Consciência corporal, educação física, fenomenologia, memória, formação docente.

THE MEMORIES OF A BODY IN TRANS(FORMATION): NEW PHYSICAL EDUCATION

Abstract

Introduction: This paper presents a critical-reflective memorial of reconstruction of life and teacher training in Physical Education. It is based on experiences shaped by the logic of sport-performance, evolving into improved Body Awareness, Health and Quality of Life. **Objectives:** To reflect on the contributions of continuing education to the redefinition of more sensitive and existentialist pedagogical practices. **Methods:** Descriptive, autobiographical, phenomenological and narrative approach. **Results:** The memorial revealed a shift from the

trained body to the body experienced in its singularity. **Conclusion:** Writing enabled a redefinition of professional identity and a transformative pedagogy.
Keywords: Body awareness, physical education, phenomenology, memory, teacher training.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

MORTALIDADE LARVAL DE MOSQUITOS PELO ÓLEO ESSENCIAL DE *Humulus lupulus*

MARIO RODRIGO ROMERO; GILBERTO DINIS COZZER; INDIARA BRUSCO; JACIR DAL MAGRO

Universidade Comunitária da Região de Chapecó, Chapecó, SC, Brasil, mario.romero@unochapeco.edu.br

Resumo

Introdução: O mosquito *Aedes aegypti* é responsável pela transmissão de doenças como dengue, zika e chikungunya, representando um risco à saúde pública. Métodos químicos comumente usados no controle do mosquito vêm apresentando resistência e impacto ambiental negativo, enfatizando a necessidade de melhores alternativas inseticidas. O *Humulus lupulus L.* surge como uma planta promissora, conhecida na medicina popular e rica em compostos bioativos como flavonoides, fitoestrógenos e óleos essenciais. Desta forma, uso dessa planta poderia, possivelmente, ser uma alternativa eficaz e ambientalmente amigável ao uso de inseticidas químicos, auxiliando no controle do *Aedes aegypti*. **Objetivo**: Avaliar o efeito larvicida do óleo essencial de *H. lupulus* com diferentes tempos de extração e concentrações sobre o *Aedes aegypti*. **Metodologia**: Pellets triturados (95g) foram adicionados a um balão de destilação com 750 mL de água destilada e extraídos por 60, 120 e 180 minutos (n = 3), utilizando hidrodestilação por Clevenger. A caracterização química foi realizada por cromatografia gasosa acoplada a espectometria de massas. A atividade larvicida foi testada em recipientes plásticos de 250 mL com soluções do óleo essencial (40, 60, 120 e 180 ppm) e 15 mosquitos adultos *A. aegypti* (n = 4), além de controles (água e água + acetona 0,4%). **Resultados**: A extração estabilizou após 180 minutos, com rendimento de 1,2%. Compostos como Humulene (27,64%), β-Caryophyllene (13,7%) e β-Pinene (12,96%) foram identificados. O óleo essencial causou alta mortalidade nos mosquitos, com 100% de letalidade após 24h a 120 e 180 ppm. **Conclusão**: O óleo essencial de *H. lupulus*, com 1h de extração, mostrou eficácia em concentração baixa, sendo promissor como candidato a inseticida.

Palavras-chave: Biocompostos, Extração, Hidrodestilação, Larvicida.

LARVAL MORTALITY OF MOSQUITOES DUE TO THE ESSENTIAL OIL OF HUMULUS LUPULUS

Abstract

Introduction: The *Aedes aegypti* mosquito transmits diseases such as dengue, Zika, and chikungunya, posing a significant public health threat. Chemical control methods are increasingly ineffective due to resistance and have negative environmental impacts, highlighting the need for better insecticidal options. *Humulus lupulus* L. emerges as a promising plant, known in traditional medicine and rich in bioactive compounds like flavonoids, phytoestrogens, and essential oils. Therefore, using this plant could serve as an effective and environmentally friendly alternative to chemical insecticides in controlling *Aedes aegypti*. **Objective:** To evaluate the larvicidal effects of *H. lupulus* essential oil, extracted with different times and concentrations, on *Aedes aegypti*. **Methodology:** Crushed pellets (95g) were added to a distillation flask with 750 mL of distilled water and extracted for 60, 120, and 180 minutes (n=3) using Clevenger hydrodistillation. Chemical characterization was performed via gas chromatography coupled with mass spectrometry. Larvicidal activity was tested in 250 mL plastic containers containing solutions of the essential oil at 40, 60, 120, and 180 ppm, with 15 adult *A. aegypti* mosquitoes per test (n=4), alongside controls using plain water and water with 0.4% acetone. **Results:** Extraction stabilized after 180 minutes, yielding 1.2%. Compounds such as Humulene (27.64%), β-Caryophyllene (13.7%), and β-Pinene (12.96%) were identified. The essential oil caused high mosquito mortality, reaching 100% lethality after 24 hours at 120 and 180 ppm. **Conclusion:** H. lupulus essential oil, extracted for 1 hour, demonstrated efficacy at low concentrations, indicating its potential as a promising insecticide.

Keywords: Biocomposites, Extraction, Hydrodistillation, Larvicidal.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

MOVIMENTO E INCLUSÃO: RELATOS DE ESTUDANTES COM EXPERIÊNCIA NA EXTENSÃO

RODOLFO MATHEUS LOPES PASSOS
PAULA GARDÊNIA CAMPELO DOS SANTOS
DAVID BARBOSA FERREIRA
BARBARA VANESSA DOS SANTOS SOUSA
FRANCISCO RAMON PEREIRA DOS SANTOS
MARA JORDANA MAGALHÃES COSTA
Universidade Federal do Piauí- UFPI, Teresina, Piauí, Brasil. mara.jordana@ufpi.edu.br

Resumo

Introdução: A extensão universitária é um momento de muitos aprednziados para o estudante de graduação, tendo em vista que é vivência prática de muitos dos conteúdos teóricos que são discutidos em sala de aula. O curso de Educação Física da UFPI, têm dois projetos de extensão que buscam oportunizar aos estudantes a vivência do esporte a pessoa com deficiência: O Paradesporto Brasil em rede e o Projeto de Extensão Atividades Motoras para Pessoas com Autismo -PREMAUT. **Métodos:** O presente trabalho é um relato de experiência, com abordagem qualitativa, descritiva, baseada nos relatos sde pais e dos monitores que atuam em ambos os projetos. Os pais e monitores, responderam um questionário voltado a uma experiência que foi desenvolvida em ambos os projetos, a corrida para crianças e jovens com autismo. Essa vivência, trouxe a percepção deles, para com a importância dessas atividades com o movimento **Resultados:** Os relatos mostraram que a importância dessa vivência e realizações esportivas coletivas, contribuem para o aspecto social e motivacional dos participantes com autismo. Todos as crianças e jovens, receberam medalha e esse momento foi muito marcante, uma vez que eles se sentiram valorizados e importantes. Os pais se encheram de orgulho e os monitores, sentiram que a missão foi cumprida e que o caminho percorrido,em busca de aprimorar as habilidades desse público, é um caminho prazeroso e que o olhar inclusivo faz muita diferença. **Conclusão:** Trabalhar o esporte na vida de crianças e jovens com autismo é desenvolver pesperctivas e ter acesso a questões que no decorrer da vida são primodiaias para o seu desenvolvimento em sociedade como é o caso do motor, social, emocional, e cognitivo.
Palavras-chave: Inclusão, movimento, autismo.

MOVEMENT AND INCLUSION: REPORTS FROM STUDENTS WITH EXPERIENCE IN EXTENSION

Abstract

Introduction: The Physical Education course at UFPI has two extension projects that aim to provide students with the opportunity to experience sports for people with disabilities. Methods: This work is an experience report, with a qualitative, based on reports from parents and monitors who work in both projects. Results: The reports showed that the importance of this experience and collective sports achievements contribute to the social and motivational aspect of participants with autism. Conclusion: the movement is fundamental for the inclusion of people with autism.
Keywords: Inclusion, movement, autism.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

MUDANÇA NO NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA EM FAMILIARES DE CRIANÇAS COM CÂNCER

EDUARDA EUGENIA DIAS DE JESUS[1]; MICHELI CARMINATTI[1]; PEDRO LOPEZ[2]; PEDRO JORGE CORTES MORALES[3]; CINTIA DE LA ROCHA FREITAS[1].
[1]Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil.
[2]Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, Rio Grande do Sul, Brasil.
[3]Universidade da Região de Joinville, Joinville, Santa Catarina, Brasil.

Resumo

Introdução: O diagnóstico de câncer infantil pode gerar mudanças na rotina familiar, especialmente entre familiares que assumem o cuidado direto. Embora os benefícios da prática regular de atividade física (AF) sejam amplamente reconhecidos, o envolvimento no cuidado da criança pode modificar o comportamento ativo dos familiares. **Objetivo:** Analisar a mudança no nível de AF de familiares de crianças com câncer, comparando o período anterior ao diagnóstico com o período durante o tratamento oncológico. **Métodos:** Participaram do estudo 49 familiares de crianças em tratamento oncológico. As informações foram coletadas por meio de questionário estruturado, contemplando a classificação da AF em quatro categorias: inativo, pouco ativo, moderadamente ativo e muito ativo, considerando o período antes do diagnóstico e durante o tratamento. Foi aplicado o teste de Stuart–Maxwell, considerando $p<0,05$. **Resultados:** A média de idade foi de 38,8 anos, com predominância do sexo feminino (77,55%; n = 38). O IMC médio foi de 29,47 kg/m², em que cerca de 23 participantes (46,9%) foram classificados com sobrepeso. Identificou-se alteração significativa nos níveis de AF após o início do tratamento ($\chi^2 = 22,28$; $p < 0,001$). Observou-se que 19 participantes (38,8%), classificados como moderadamente ativos (n=10) ou muito ativos (n=9), migraram para a categoria inativo após o início do tratamento da criança. **Conclusão:** O tratamento do câncer infantil repercute negativamente no nível de AF dos familiares, possivelmente em razão da sobrecarga emocional e logística associada ao cuidado. Destaca-se a necessidade de estratégias de suporte que incentivem a manutenção de hábitos saudáveis ao longo do período terapêutico.

Palavras-chave: Cuidadores; Exercício; Oncologia Clínica; Saúde da Família.

MOVING NO LEVEL OF PHYSICAL ATIVITY IN FAMILY OF CHILDREN WITH CANCER

Abstract

Introduction: The diagnosis of childhood cancer can lead to changes in the family routine, especially among family members who assume direct care. Embora the benefits of regular physical activity (PA) practice are widely recognised, and non-careful involvement in parenting can modify the active behavior of family members. **Objective:** To analyze the change in the level of PA of relatives of children with cancer, comparing the period before the diagnosis with the period during the oncological treatment. **Methods:** 49 relatives of children participating in the study participated in oncological treatment. The information is collected by means of a structured questionnaire, contemplating the classification of AF in four categories: inactive, slightly active, moderately active and very active, considering the period before the diagnosis and during the treatment. The Stuart–Maxwell test was applied, considering $p<0.05$. **Results:** The average age was 38.8 years, with a predominance of the female sex (77.55%; n = 38). The average BMI was 29.47 kg/m², with nearly 23 participants (46.9%) classified as overweight. Identified a significant alteration in AF levels after the start of treatment ($\chi^2 = 22.28$; $p < 0.001$). It was observed that 19 participants (38.8%), classified as moderately active (n=10) or very active (n=9), migrated to the inactive category after the start of child treatment. **Conclusion:** Childhood cancer treatment has a negative impact on the level of PA in family members, possibly due to the emotional and logistical overload associated with care. The need for support strategies that encourage the maintenance of healthy habits throughout the therapeutic period is highlighted.

Keywords: Caregivers; Exercise; Clinical Oncology; Family Health.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

NÍVEL DE APTIDÃO FÍSICA E QUALIDADE DE SONO NA ADOLESCÊNCIA

FRANCISCO RAMON PEREIRA DOS SANTOS
VANIA SILVA MACEDO ORSANO
GUSTAVO ALVES RODRIGUES
VIVIAN CAROLINE FERNANDES MOURA
FRANCISCO JARDEL DOS SANTOS OLIVEIRA
FRANCISCO PABLO DOS REIS OLIVEIRA
Universidade Federal do Piauí, Teresina, Piauí, Brasil, francisco.ramon@ufpi.edu.br

Resumo

Introdução: A prática regular de exercícios pode estar relacionada a vários fatores na melhoria da saúde dos adolescentes, como o nível da aptidão física e o controle do sono. O presente estudo investigou a associação entre o nível de aptidão física e a qualidade do sono. **Métodos:** A amostra foi composta por 51 estudantes da rede pública estadual de Teresina - PI, com idade entre 12 a 16 anos. Foram realizadas medidas de massa corporal, estatura e circunferência da cintura, teste de sentar e alcançar, corrida/caminhada de 6 minutos, teste de abdominais em um minuto (PROESP-BR, 2021). Foi avaliado a qualidade do sono e o nível de atividade física por questionários, Escala de sonolência Epworth e Questionário Internacional de Atividade Física (IPAQ). Para analisar os dados, foram aplicados os testes de Shapiro-Wilk, A NOVA de medidas repetidas de duas vias e o teste Qui-quadrado (X2) de Person. As análises estatísticas foram executadas pelo software estatístico SPSS for Windows versão 21.0, com nível de significância de $p < 0,05$. **Resultados:** Os resultados demonstraram que mais de 50% dos adolescentes apresentaram nível de sonolência anormal. Em relação ao nível de atividade, foi observado diferença significativa na aptidão física apenas para a resistência abdominal (p=0,10), não foi observado associação entre o sono e aptidão física. **Conclusão:** Os indivíduos apresentam sonolência anormal e baixos níveis de aptidão física, sendo grande percentual dos adolescentes classificados na zona de risco à saúde.
Palavras-chave: Aptidão física, qualidade do sono, adolescentes, nível de atividade física.

LEVEL OF PHYSICAL FITNESS AND SLEEP QUALITY IN ADOLESCENCE

Abstract

Introduction: Regular physical exercise plays a crucial role in health, being related to increased levels of fitness and sleep control. **Methods:** Measurements and tests such as height and running were carried out, with the application of questionnaires in the analysis of sleep quality. **Results:** There was a significant difference observed between the fitness levels of the groups only in abdominal endurance (p=0.10). No relationship was observed between sleep and physical fitness. **Conclusion:** It is concluded that individuals predominantly exhibit abnormal sleepiness and have low levels of physical fitness.
Keywords: Physical fitness. Sleep quality, Adolescents, Level of physical activity, physical activity.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E QUALIDADE DE VIDA DE ADOLESCENTES

FRANCISCO RAMON PEREIRA DOS SANTOS
WESLLEY MARQUES DOS SANTOS
VANIA SILVA MACEDO ORSANO
VIVIAN CAROLINE FERNANDES MOURA
DAVID MARCOS EMÉRITO DE ARAÚJO
JOÃO MARCELO FONTINELE DA SILVA
Universidade Federal do Piauí, Teresina, Piauí, Brasil, francisco.ramon@ufpi.edu.br

Resumo

Introdução: O nível de atividade física desempenha um papel crucial na qualidade de vida, que influencia diretamente a saúde geral e o bem-estar dos adolescentes. O presente estudo investigou a associação entre o nível de atividade física e a qualidade de vida de adolescentes de uma escola da rede pública estadual de Teresina - PI. **Métodos:** A amostra foi composta por 51 estudantes, do sexo masculino e feminino, com idade entre 12 a 16 anos. Foram realizadas medidas de massa corporal, estatura, circunferência da cintura e pescoço para caracterização da amostra. Foi avaliado a qualidade de vida mediante o Questionário de Qualidade de Vida da organização mundial da saúde (WHOQOL-Bref) e o nível de atividade física pelo Questionário Internacional de Atividade Física (IPAQ). Para análises, foram aplicados os testes de Shapiro-Wilk, ANOVA de medidas repetidas de duas vias e o Qui-quadrado (X^2) de Person. Todas as análises estatísticas foram executadas pelo software estatístico SPSS for Windows versão 21.0. Foi adotado o nível de significância de $p < 0,05$. **Resultados:** Foi demonstrado uma associação positiva entre qualidade de vida total com o nível de atividade física (p=0,000). Entre os adolescentes classificados com qualidade de vida boa, 18% são sedentários, 66% irregularmente ativos e 56% ativos. Em relação ao domínio físico de qualidade de vida, 63% apresentaram boa qualidade de vida, 12% necessitam melhorar e 58% regular. **Conclusão:** Conclui-se que os adolescentes dessa pesquisa apresentaram em sua maioria um bom nível de atividade física e boa qualidade de vida, sendo demonstrado uma associação positiva entre o nível de atividade e a qualidade de vida total.
Palavras-chave: Qualidade de vida, nível de atividade Física, adolescentes.

LEVEL OF PHYSICAL ACTIVITY AND QUALITY OF LIFE OF ADOLESCENTS

Abstract

Introduction: The present study investigated the association of physical activity level with the quality of life of low-income adolescents. **Methods:** The sample consisted of 51 students, both male and female, aged between 12 and 16 years. Measurements of body mass and circumference were taken. **Results:** The results showed that an association was demonstrated between quality of life and the level of physical activity (p=0.000). **Conclusion:** It is concluded that the adolescents in this research mostly showed a good level of physical activity and quality of life.
Keywords: Total quality of life. Physical fitness. Sedentarism. Adolescents. Quality of life.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E PESO CORPORAL EM UNIVERSITÁRIOS

ALEXANDRE BOSQUETTE GOMES
KATIA BILHAR SCAPINI
ANDRE LUÍS RODRIGUES SANTOS
GILDEENE SILVA FARIAS
LEONARDO EMANNUEL DE MEDEIROS LIMA
AYLTON FIGUEIRA JUNIOR

Unitoledo Wyden University, Araçatuba-SP, Brazil,
alexandregomes.academicousjt@gmail.com

Resumo

Introdução: O baixo Nível de Atividade Física (NAF) e um alto Índice de Massa Corporal (IMC) podem interferir na Qualidade de Vida (QV) e na saúde. **Objetivo:** Verificar se um baixo NAF se associa a um alto IMC e baixa QV em universitários na cidade de Araçatuba-SP. **Métodos:** Avaliou-se 42 indivíduos (29 mulheres e 24 homens; média de idade 49,85±16,51; média de IMC (Kg/m2) 30,71±17,54, matriculados há pelo menos 3 meses em universidades de Araçatuba-SP. Responderam questionários online e pessoalmente: **A)** informações pessoais; **B)** saúde geral (fatores de risco: tabaco, consumo de álcool; cirurgia prévia); **C)** nível de AF (IPAQ-versão curta); **D)** questionário Medical Outcomes Study 36 (SF-36). A associação das variáveis idade, IMC, NAF e QV foram analisadas pela correlação Linear de Pearson e Spearman de acordo com a normalidade dos dados. Comparação dos indivíduos com baixo NAF foi conduzida pelo teste t de Student (amostras independentes), e as variáveis com distribuição normal e teste de Mann-Whitney com critério de significância p<0,05. **Resultados:** IMC (Kg/m2) 30,44± 6,95. NAF (min/sem) 117,31±31,94. CAPACIDADE FUNCIONAL 55,35±12,45. ASPECTOS FÍSICOS 69,74 ±5,65. DOR 39,9 ±17,52. ESTADO GERAL DE SAÚDE 32,2 ±10,2. VITALIDADE 41,10 ± 12,52. ASPECTOS SOCIAIS 41,11 ± 11,8. ASPECTOS EMOCIONAIS 39,2 ± 9,2. SAÚDE MENTAL 45,10± 9,32. **Conclusão:** 76,19% das pessoas com baixo NAF, apresentam IMC (Kg/m2) >29,23. Assim, um baixo NAF associado a um alto valor de IMC, reflete em uma pior QV nos estudantes universitários.
Palavras-chave: Atividade física, qualidade de vida, índice de massa corporal.

PHYSICAL ACTIVITY AND BODY WEIGHT OF UNIVERSITY STUDENTS

Abstract

Introduction: The low Level of Physical Activity (NAF) associated with a high value of Body Mass Index (BMI) can together directly interfere in the Quality of Life (QOL) and health of university students. **Methods:** 42 individuals were evaluated. The subjects answered the questionnaires online and in person. The association between the variables of age, BMI, NAF and QOL were analyzed by Pearson's and Spearman's linear correlation according to the normality of the data. **Results:** 76.19% of people with low NAF, have a BMI >29.23.

Conclusion: A low NAF associated with a high value of BMI, reflects in a worse QOL in the university students of the city of Araçatuba-SP.
Keywords: Physical activity, quality of life, body mass index.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

O CORPO NA ERA DA HIPERCONECTIVIDADE: REPERCUSSÕES MIDIÁTICAS PARA O CORPO-PRÓPRIO

ALBERT PEREIRA MELO DE SOUZA
JOSÉ LUIZ DA SILVA NETO
NÁDJA ELLYSSANDRA MARTINS MOURA MESQUITA
FRANCISCO JARDEL DOS SANTOS DE OLIVEIRA
GARDENIA ARAGÃO PEREIRA
LUCAS FONSECA SARAIVA
Universidade Estadual do Piauí, Teresina, Piauí, professor.albertmelo@gmail.com

Resumo

Introdução: Esta investigação analisou como as teclogias midiáticas têm afetado o corpo e o cotidiano de crianças e adolescentes nesta contemporaneidade. A partir da teoria do corpo-próprio de Merleau-Ponty entendeu-se este corpo como forma de perceber e se relacionar com o mundo, como Ser no Mundo. O uso excessivo de telas pode reduzir o tempo de atividades físicas, alterando a forma das brincadeiras, reconfigurando a socialização humana. O corpo torna-se hiperconectado minimizando as experiências sensoriais. Apesar disso, a pesquisa defende o uso equilibrado da tecnologia na educação, valorizando o corpo vivido e o brincar como fundamentais para o desenvolvimento humano e educativo. **Métodos:** Esta investigação é de natureza qualitativa, com foco na compreensão e interpretação das relações entre corpo, cotidiano e tecnologia no contexto da hiperconectividade. Metodologicamente, realizou-se uma revisão bibliográfica narrativa, fundamentada na análise e reflexões de estudos científicos que abordam a corporeidade, as tecnologias midiáticas, a educação, conectando-os às defesas do conceito de corpo-próprio de Merleau-Ponty. **Resultados:** A hiperconectividade altera práticas corporais, sociabilidade e a percepção do corpo, exigindo equilíbrio entre tecnologia e vivência sensorial. As experiências corporais sensíveis têm sido reconfiguradas pela hiperconectividade e a percepção do corpo-próprio tem sofrido ressiginificações. **Conclusão:** Conclui-se que é essencial equilibrar o uso tecnológico e midiático, e o exercício da corporeidade para promover o desenvolvimento integral e as relações sociais com mais sentido e significativamente humanas.
Palavras-chave: Corpo, cotidiano, tecnologia, educação, educação física.

THE BODY IN THE AGE OF HYPERCONNECTIVITY: MEDIA REPERCUSSIONS FOR THE LIVED BODY

Abstract

Introduction: This study analyzes how media technologies affect the body and daily life of children and adolescents in contemporary times. Based on Merleau-Ponty's concept of the lived body, the body is seen as a way of perceiving and being in the world. Methods: A qualitative, narrative literature review was conducted, exploring studies on corporeality, media technologies, and education, grounded in Merleau-Ponty's theory. Results: Hyperconnectivity alters bodily practices, social interactions, and body perception, reducing sensory experiences

and reshaping play. Conclusion: Balancing media use with sensory and bodily engagement is essential for integral development and more meaningful human relationships.
Keywords: Body, daily life, technology, education, physical education.

O ENSINO DO JUDÔ NA ESCOLA: REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

VINICIUS RIBEIRO DA SILVA
MARCUS VINICIUS RIBEIRO ARAUJO
JOSÉ GUILHERME NOGUEIRA KAMEL
PAULO SERGIO PIMENTEL DE OLIVEIRA
FELIPE DA SILVA TRIANI

Universidade Estácio de Sá, Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil

vini.10_ssa@hotmail.com

Resumo

As representações sociais sobre o ensino do judô nas aulas de Educação Física correspondem à um objeto de estudos do campo da Educação e da Educação Física . A Teoria das Representações Sociais, tem ganhado destaque na produção científica da Educação Física como referencial teórico e metodológico (Triani, 2021). De acordo com Abric (1988), as representações sociais podem ser conhecidas a partir da sua estrutura, organizada a partir de um Núcleo Central e um Sistema Periférico, a essência dessa abordagem é conhecer a configuração desses elementos. Diante disso, a questão de pesquisa que orientou esse estudo foi: qual é o conteúdo do núcleo central das representações sociais de professores de Educação Física que atuam na Educação Básica sobre o ensino do judô na escola? O objetivo do estudo foi analisar o conteúdo do núcleo central das representações sociais de professores de Educação Física sobre o ensino do judô na escola. Metodologicamente, foi realizada uma pesquisa com um grupo amostral de 104 professores de Educação Física. A coleta de dados foi realizada por meio do Teste de Associação Livre de Palavras – TALP, utilizando o termo indutor "ensino do judô". Os dados foram tratados utilizando o *software* IRAMUTEQ. O termo mais evocado pelos professores foi "disciplina". Esse conhecimento produzido no senso comum demonstra que os professores limitam o ensino do judô na escola como algo capaz de disciplinar os estudantes. A panaceia na Educação Física escolar deve ser vista como um espaço para o desenvolvimento de competências que vão além da simples prática esportiva, priorizando a formação integral dos alunos e a construção de um ambiente de aprendizado que seja motivador, seguro e colaborativo.

Palavras-chave: Educação Física, Escola, Judô e Representações Sociais.

THE TEACHING OF JUDO IN SCHOOL: SOCIAL REPRESENTATIONS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

Abstract

This study investigates the social representations of teaching judo in Physical Education classes as an object of research in the fields of Education and Physical Education. Grounded in the Theory of Social Representations, which has gained increasing prominence as a theoretical and methodological framework in Physical Education research (Triani, 2021), the study draws on Abric's (1988) perspective that social representations are structured around a Central Core and a Peripheral System. The guiding research question was: What constitutes the central core of the social representations of Physical Education teachers working in Basic Education regarding the

teaching of judo in schools? The study was conducted with a sample of 104 Physical Education teachers. Data were collected through the Free Word Association Test (FWAT) using the inductive term “teaching of judo,” and analyzed with the IRAMUTEQ software. The most frequently evoked term by teachers was “discipline.” This finding suggests that teachers tend to restrict the meaning of teaching judo at school to its disciplinary function. The results highlight the need to understand school Physical Education not as a panacea, but as a space for fostering skills that extend beyond mere sports practice, emphasizing the holistic development of students and the creation of a motivating, safe, and collaborative learning environment.

Keywords: Physical Education, School, Judo, and Social Representations.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

O JUDÔ COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL

LARISSA DO NASCIMENTO PIMENTEL, TALITA BATISTA NEVES DE SOUZA, RODRIGO DA ROCHA, LAION CAROLINO, LEANDRO RICCIONI SAMMARCO, FELIPE TRIANI, DIONIZIO MENDES RAMOS FILHO, RICARDO RUFFONI.
CAp-UERJ - Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira - UERJ
Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro / Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação - Instituto de Educação Física GPEFE-Grupo de Pesquisa e Estudos em Educação Física, BR-465, Km 7 23897-000 Seropédica-Rio de Janeiro, Brasil, leandro.sammarco@ufrrj.br

Resumo

Introdução: O Judô é uma arte marcial japonesa que foi criada em 1882 pelo japonês Jigoro Kano, chegou ao Brasil a partir de 1914, quando o mestre Mitsuyo Maeda, o Conde Koma, se estabeleceu no país. O judô vai além da simples prática da luta, ele também colabora como ferramenta pedagógica, a sua prática ajuda no desenvolvimento de habilidades motoras, cognitivas e socioemocionais, desenvolvendo valores como respeito, disciplina, cooperação e autoconfiança, uma ferramenta eficaz trazendo o aprendizado através da prática, um desenvolvimento integral com valores e princípios. **Objetivo**: Revisar os artigos sobre a prática do judô no ambiente escolar. **Métodos:** A condução deste trabalho foi feita através de uma pesquisa documental de artigos encontrados em plataformas como Scielo e Google Acadêmico, relacionados às temáticas: pedagogia do esporte, pedagogia do judô e métodos educacionais do judô. **Resultados**: Após a revisão foi observado que o judô promove: disciplina, socialização e respeito são algumas das bases que o judô ressalta, estimulando também variáveis fases do desenvolvimento motor, assim incentivando o desenvolvimento holístico dos alunos, sendo assim uma potente e assertiva ferramenta no âmbito pedagógico oferecendo mais que benefícios físicos. São filosofias básicas pelo Jigoro Kano do judô: "a máxima eficiência com mínimo esforço" e "o bem-estar e benefícios mútuos". **Conclusão**: A utilização do judô como ferramenta pedagógica favorece o desenvolvimento integral do aluno, estimulando valores como respeito, disciplina, cooperação, resiliência e autocontrole e aspectos fundamentais para a formação cidadã.
Palavras-chave: Judô, educação física escolar, lutas, BNCC.

JUDO AS A PEDAGOGICAL TOOL FOR HOLISTIC DEVELOPMENT

Abstract

Introduction: Judo is a Japanese martial art created in 1882 by the Japanese Jigoro Kano. It arrived in Brazil in 1914 when Master Mitsuyo Maeda, also known as Count Koma, settled in the country. Judo goes beyond the simple practice of fighting; it also serves as a pedagogical tool. Its practice helps develop motor, cognitive, and socio-emotional skills, fostering values such as respect, discipline, cooperation, and self-confidence. It is an effective tool that brings learning through practice, promoting holistic development with values and principles. **Objective:** To review articles on the practice of judo in the school environment. **Methods:**

This work was conducted through a documentary research of articles found on platforms such as Scielo and Google Scholar, related to the themes: Sports Pedagogy, Judo Pedagogy, and Judo Educational **Results:** After the review, it was observed that judo promotes discipline, socialization, and respect, which are some of the fundamental principles emphasized by judo. It also stimulates various phases of motor development, thus encouraging the holistic development of students, making it a powerful and effective tool in the pedagogical field, offering more than just physical benefits. Basic philosophies of judo, as defined by Jigoro Kano, include: "maximum efficiency with minimum effort" and "mutual well-being and benefits." **Conclusion:** The use of judo as a pedagogical tool favors the integral development of the student, stimulating values such as respect, discipline, cooperation, resilience, and self-control, fundamental aspects for civic education.

Keywords: Judo, school physical education, martial arts, BNCC (Brazilian National Curriculum).

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

OFICINA DE CARRINHO DE LATA DE SARDINHA NO CMEI PALMAS-TO.

ALBATENES FRANCISCO DA SILVA; ALEXSANDRA GONÇALVES DE ARAUJO GUIMARÃES; CAMILA PEREIRA RODRIGUES; DEUZIMAR RIBEIRO PINTO; GENALDINA DA SILVA DE PAULA SANTOS; GEORGE CARLO LINO DA SILVA; HERMINIA TEIXEIRA SOARES; RICHELY MANOEL DA SILVA

Secretaria Estadual de Educação do Tocantins. Brasil
Secretaria Municipal de Educação de Palmas-TO.Brasil
albatenes@yahoo.com.br

Resumo

Introdução: o agrupamento recém-chegado defronta com modificações políticas, econômicas, inovações e mudanças comunitárias, afetando desfavoravelmente a ascendência das brincadeiras populares, principalmente na totalidade educacional. Esta investigação propõe uma oficina de construção do brinquedo Carrinho de Lata de Sardinha como forma de trazer os familiares para o ambiente escolar. **Objetivo:** indagar como a oficina possa inspirar a participação dos familiares na vida escolar e o incremento socioemocional das crianças do CMEI, na região sul de Palmas-TO. **Metodologia:** quantitativa envolveu oficina com pais e alunos, utilizando questionário no Google Forms com 6 perguntas fechadas e 4 alternativas de resposta. **Resultados e Discussões**: a oficina contou com 38 responsáveis, sendo 73% mães e 21,6% pais, com crianças do gênero feminino (54,1%) e masculino (45,9%). A experiência de construir o carrinho com os filhos foi considerada muito satisfatória por 94,6% dos participantes. O material e as instruções foram avaliados como excelentes por 84,2%. Quanto ao impacto no relacionamento familiar, 91,9% relataram fortalecimento significativo. A importância de novas oficinas foi destacada por 94,7%. A análise mostrou forte ligação dos responsáveis e influência no desenvolvimento familiar. **Conclusão:** revelou que as aulas de Educação Física obtiveram êxito no resgate das brincadeiras populares. Observou-se que, por meio do recreativo, as dificuldades que inibem a afinidade pais e filhos são reduzidas. Assim, um modelo mais atrativo é desenvolvido. O resgate das brincadeiras populares permitiu, além da ampliação da psicomotricidade, inserir a família no contexto escolar.

Palavras-chaves: Resgate**,** Brincadeiras**,** Família**,** Oficina**,** Infantil.

SARDINE CAN CART WORKSHOP AT CMEI PALMAS-TO

Abstract

Introduction: The newly arrived group faces political and economic changes, innovations, and community changes, adversely affecting the rise of popular games, especially in educational settings. This research proposes a workshop on building a Sardine Can Car to bring family members closer to the school environment. **Objective**: To investigate how the workshop inspires family participation in school life and the socioemotional development of children at the CMEI (Center for Educational Development) in the southern region of Palmas,

Tocantins. **Methodology:** Quantitative, with a workshop and a Google Forms questionnaire with six closed-ended questions. **Results and discussions**: 38 parents participated (73% mothers, 21.6% fathers), 54.1% girls, and 45.9% boys. The experience was considered very satisfactory by 94.6%; 84.2% rated the material and instructions as excellent; 91.9% reported family strengthening. **Conclusion:** Physical Education classes favored the revival of popular games, reducing family barriers and promoting psychomotor development and family presence at school.

Keywords: Rescue, Games, Family, Workshop, Children.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

PEQUENOS SEMEADORES DA SUSTENTABILIDADE TRANSFORMANDO A HORTA ESCOLAR EM ESPAÇO EDUCATIVO.

CLAUDIA ALVES GONÇALVES
SILÉSIA DE FÁTIMA CURCINO DA SILVA
UFLA – Universidade Federal de Lavras, Lavras – Minas Gerais, Brasil.
email: calgon750@gmail.com

Resumo

O projeto *Pequenos Semeadores da Sustentabilidade* surge da necessidade de promover, desde a Educação Infantil, experiências que aproximem as crianças da natureza e incentivem hábitos alimentares saudáveis. A horta escolar configura-se como um laboratório vivo, no qual é possível observar o ciclo das plantas, compreender relações naturais e desenvolver atitudes de cuidado e responsabilidade. O espaço da horta é favorável ao cultivo, recebendo luz solar pela manhã e sombra das árvores à tarde, garantindo bem-estar às crianças e condições adequadas às plantas. Nesse contexto, torna-se relevante analisar como vivências práticas de plantio e cuidado contribuem para aprendizagens ambientais e para a construção de uma postura sustentável. **Objetivos:** Investigar como o contato direto das crianças de 3 a 5 anos com a horta escolar favorece o desenvolvimento de conhecimentos sobre o meio ambiente, alimentação saudável e práticas sustentáveis. **Métodos:** Participaram crianças da Educação Infantil, entre 3 e 5 anos. A pesquisa adotou abordagem qualitativa, com observação direta das práticas pedagógicas, registro das interações das crianças e análise das atividades do ciclo do plantio. Os dados foram organizados de forma descritiva, considerando aspectos sensoriais, motores, cognitivos e socioemocionais. **Resultados:** As crianças demonstraram maior curiosidade científica, ampliaram a compreensão sobre o ciclo das plantas e desenvolveram atitudes de cuidado e cooperação. Houve aumento do interesse por alimentos naturais, além de avanços na autonomia, exploração sensorial e vínculo com o ambiente. **Conclusão:** As experiências práticas na horta escolar fortalecem a educação ambiental e estimulam hábitos alimentares saudáveis, contribuindo para a formação de atitudes sustentáveis.
Palavras-chave: horta escolar, sustentabilidade, Educação Infantil, alimentação saudável, meio ambiente.

SMALL SOWERS OF SUSTAINABILITY: TRANSFORMING THE SCHOOL GARDEN INTO AN EDUCATIONAL SPAC

Abstract

The Little Sowers of Sustainability project arises from the need to promote, from early childhood education onwards, experiences that bring children closer to nature and encourage healthy eating habits. The school garden is configured as a living laboratory, in which it is possible to observe the plant cycle, understand natural relationships, and develop attitudes of care and responsibility. The garden space is favorable to cultivation, receiving sunlight in the

morning and shade from the trees in the afternoon, ensuring the well-being of the children and suitable conditions for the plants. In this context, it becomes relevant to analyze how practical experiences of planting and care contribute to environmental learning and the construction of a sustainable attitude. Objectives:To investigate how the direct contact of children aged 3 to 5 years with the school garden favors the development of knowledge about the environment, healthy eating, and sustainable practices. Methods: Children from early childhood education, between 3 and 5 years old, participated. The research adopted a qualitative approach, with direct observation of pedagogical practices, recording of children's interactions, and analysis of the activities of the planting cycle. The data were organized descriptively, considering sensory, motor, cognitive, and socio-emotional aspects. Results: The children demonstrated greater scientific curiosity, broadened their understanding of the plant cycle, and developed attitudes of care and cooperation. There was an increased interest in natural foods, as well as advances in autonomy, sensory exploration, and connection with the environment. Conclusion: Practical experiences in the school garden strengthen environmental education and encourage healthy eating habits, contributing to the formation of sustainable attitudes.

Keywords: school garden, sustainability, early childhood education, healthy eating, environment**.**

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

PERCENTUAL DE ALUNOS ESPECIAIS NA ESCOLA CHAPÉU DO SOL

CASSIANO LEAL, ITANAJARA VARGAS, LENISE HENZ & MIRIANE CONDE

Escola Municipal de Ensino Fundamental Chapéu do Sol, Porto Alegre,
Rio Grande do Sul, Brasil, profcassiano@gmail.com

Introdução: A inclusão escolar vem se afirmando como uma diretriz essencial para garantir o acesso de todos os estudantes ao ambiente educacional, com ênfase naqueles que apresentam necessidades educacionais especiais. Este estudo tem como foco a presença desses alunos, no ano de 2025, na Escola Municipal Chapéu do Sol, localizada em Porto Alegre. **Objetivos:** Buscou-se, de forma geral, levantar o percentual médio de estudantes com laudo de inclusão na instituição e, de maneira mais específica, identificar as turmas com maior concentração de alunos pertencentes ao público-alvo da educação especial. **Metodologia:** Trata-se de uma pesquisa quantitativa, baseada na análise de dados fornecidos pelo Sistema de Informações Educacionais (SIE) da Prefeitura de Porto Alegre. A escola atende 1.143 estudantes da educação infantil e do ensino fundamental, dos quais 109 possuem laudo médico que os inclui na modalidade de educação especial, representando aproximadamente 9,53% do total de matriculados. **Resultados e Conclusão:** Algumas turmas destacam-se por apresentar índices mais elevados de alunos com necessidades educacionais especiais. A turma 22 tem 5 alunos com laudo em um total de 24, o que corresponde a 21%. A turma 23 apresenta 4 em 25, ou 16%. Já a turma 71 conta com 6 alunos com laudo entre 26, totalizando cerca de 23%. Esses dados apontam para a importância de estratégias pedagógicas diferenciadas nessas turmas.

Palavras-chave: Inclusão escolar; Diversidade, Equidade, Inclusão; Educação Inclusiva.

PERCENTAGE OF SPECIAL EDUCATION STUDENTS AT CHAPÉU DO SOL SCHOOL

Introduction: Inclusive education has become a key principle in ensuring access to schooling for all students, especially those with special educational needs. This study focuses on the presence of these students in 2025 at Chapéu do Sol Municipal School in Porto Alegre. **Objectives:** The aim was to calculate the average percentage of students with inclusion diagnoses and to identify classes with the highest concentration of students within the target group of special education. **Methodology:** This quantitative research used data from the Educational Information System (SIE) of Porto Alegre. The school had 1,143 enrolled students, 109 of whom had a medical report indicating special educational needs, representing approximately 9.53%. **Results and Conclusion:** Some classes showed higher

concentrations: Class 22 had 21% (5 out of 24), Class 23 had 16% (4 out of 25), and Class 71 had 23% (6 out of 26). These findings highlight the need for tailored pedagogical strategies.

Keywords: School inclusion; Diversity, Equity, Inclusion; Inclusive Education.

Referências:

PORTO ALEGRE. Secretaria Municipal de Educação. Sistema SIE (Sistema de Informações Educacionais). Porto Alegre, 2025. Acesso em: 20 set. 2025. Disponível em: https://sieescolas.procempa.com.br/isapi/ESCEscolas.dll.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

PERCEPÇÃO DA POPULAÇÃO GERAL SOBRE A PROFISSÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

GILBERTO DA SILVA
ISABELLA RIZZOLI SARMENTO
LEONARDO GONÇALVES RODRIGUES ALVES LEITE
LUCAS DE SOUSA PEQUENO
Orientadora: ÁIDE ANGELICA DE OLIVEIRA NESSI
Universidade São Judas Tadeu – São Paulo-SP-Brasil
Email: isabellars18@gmail.com

Resumo

A profissão de Educação Física é regulamentada pela Lei 9.696/1998 e conta com aproximadamente 154.300 profissionais registrados no estado de São Paulo. Este estudo teve como objetivo compreender a percepção dos moradores das regiões Leste, Sul e Central da cidade de São Paulo sobre o papel da Educação Física, bem como identificar as expectativas em relação ao futuro da profissão. O público-alvo é composto por pessoas com mais de 18 anos, sem formação ou atuação prévia na área. Trata-se de uma pesquisa descritiva e transversal, realizada entre março e abril de 2025, com 115 participantes, por meio de questionário online aplicado pela plataforma Google Forms, composto por quatro questões abertas. Os resultados mostraram que 78,3% dos respondentes residem na Zona Sul, 40% têm entre 36 e 45 anos, e todos nunca atuaram em Educação Física. Entre 70% e 80% associaram o profissional exclusivamente às funções de personal trainer ou professor escolar, evidenciando estereótipos limitados. Cerca de 65% a 70% destacaram a especialização técnica como fundamental para gerar confiança e contratar profissionais. As opiniões sobre o futuro da área foram variadas, oscilando entre otimismo tecnológico e preocupações com desvalorização e sedentarismo. Aproximadamente 83% acreditam que a inteligência artificial não substituirá o profissional, ressaltando a importância do contato humano e da personalização no atendimento. Conclui-se que a Educação Física é majoritariamente associada à promoção da saúde, e que a contratação depende de objetivos específicos, indicação e conhecimento técnico, evidenciando a necessidade de maior valorização social diante dos avanços tecnológicos e desafios atuais.

Palavras-chave: educação física, profissão educação física, percepção social.

GENERAL POPULATION'S PERCEPTION OF THE PHYSICAL EDUCATION PROFESSION

Abstract

The Physical Education profession is regulated by Law 9.696/1998 and has approximately 154,300 registered professionals in the state of São Paulo. This study aimed to understand the perception of residents of the East, South, and Central regions of the city of São Paulo

regarding the role of Physical Education, as well as to identify expectations regarding the future of the profession. The target audience consists of people over 18 years of age, without prior training or experience in the field. This is a descriptive and cross-sectional study, conducted between March and April 2025, with 115 participants, using an online questionnaire applied through the Google Forms platform, composed of four open-ended questions. The results showed that 78.3% of respondents reside in the South Zone, 40% are between 36 and 45 years old, and all have never worked in Physical Education. Between 70% and 80% associated the professional exclusively with the functions of personal trainer or school teacher, highlighting limited stereotypes. Approximately 65% to 70% highlighted technical specialization as fundamental to generating trust and hiring professionals. Opinions on the future of the field varied, ranging from technological optimism to concerns about devaluation and sedentary lifestyles. Around 83% believe that artificial intelligence will not replace professionals, emphasizing the importance of human contact and personalized service. It is concluded that Physical Education is primarily associated with health promotion, and that hiring depends on specific objectives, recommendations, and technical knowledge, highlighting the need for greater social recognition in light of technological advancements and current challenges.

Keywords: Physical education, physical education profession, social perception.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

PERFIL ALIMENTAR DE ESCOLARES DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ANANINDEUA-PA

ELYSSON RAUL FERREIRA BATISTA, JÚLIA FERREIRA DE OLIVEIRA BARBOSA, DAYSE DANIELLE DE OLIVEIRA SILVA, THAIS CRISTINA FRANCO CARDOSO, ARINEY COSTA DE MIRANDA.
Centro Universitário do Pará, Belém, Pará, Brasil, elysson.r.f.b@gmail.com

Resumo

Introdução: O perfil alimentar e o nível de atividade física são fundamentais para compreender a prevalência de sobrepeso e obesidade entre adolescentes. A avaliação desses fatores no ambiente escolar, orienta a adequação da merenda oferecida pelo Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), cujo propósito é promover crescimento, desenvolvimento, aprendizagem e práticas alimentares saudáveis. A escola, como espaço formativo, exerce papel essencial na promoção da saúde e na construção de hábitos nutricionais adequados. Assim, uma alimentação escolar de qualidade contribui significativamente para o desenvolvimento psicofísico dos estudantes, favorecendo seu desempenho físico, intelectual, emocional e social. **Objetivos:** Classificar escolares de acordo com o índice massa corpórea (IMC) e verificar possíveis associações com os hábitos alimentares. **Métodos:** Foram coletados, por meio de entrevista os dados: escolaridade, sexo, idade (em anos) e ss hábitos alimentares por recordatório de 24h. Para o IMC, foi utilizada a divisão da massa corporal total pela estatura elevada ao quadrado. A obesidade e o sobrepeso foram definidos pelos pontos de corte de IMC para sexo e idade (Organização Mundial de Saúde). **Resultados:** Participaram 266 estudantes, média de idade 13,61 (±1,32), 51,9% do sexo feminino. 46,2% apresentavam peso ideal, 45,2% com excesso de peso. 83% afirmavam comer carnes e ovos e apenas 8% afirmaram comer legumes e verduras. Não foi observada relação entre o sobrepeso e obesidade e o perfil alimentar (Coeficiente de contingência=0,086, p=0,34). **Conclusão:** Aproximadamente metade dos participantes estava acima do peso ideal. Não foi encontrada relação entre excesso de peso e hábitos alimentares dos estudantes.

Palavras-chave: A Obesidade Pediátrica, Educação física escolar, Alimentação Escolar, Comportamento Alimentar.

DIETARY PROFILE OF SCHOOLCHILDREN IN THE MUNICIPAL PUBLIC SCHOOL SYSTEM OF ANANINDEUA-PA

Abstract

Introduction: Dietary profile and physical activity level are fundamental to understanding the prevalence of overweight and obesity among adolescents. Assessing these factors in the school environment guides the adaptation of school meals offered by the National School Feeding Program (PNAE), whose purpose is to promote growth, development, learning, and

healthy eating practices. The school, as a formative space, plays an essential role in promoting health and building adequate nutritional habits. Thus, quality school meals contribute significantly to the psychophysical development of students, favoring their physical, intellectual, emotional, and social performance. **Objectives:** To classify schoolchildren according to body mass index (BMI) and verify possible associations with dietary habits. **Methods:** Data were collected through interviews: education level, sex, age (in years), and dietary habits using a 24-hour recall. BMI was calculated by dividing total body mass by height squared. Obesity and overweight were defined by BMI cut-off points for sex and age (World Health Organization). **Results:** 266 students participated, with a mean age of 13.61 (±1.32), 51.9% female. 46.2% had ideal weight, and 45.2% were overweight. 83% reported eating meat and eggs, and only 8% reported eating vegetables. No relationship was observed between overweight and obesity and dietary profile (Contingency coefficient = 0.086, p = 0.34). **Conclusion:** Approximately half of the participants were above their ideal weight. No relationship was found between excess weight and the students' dietary habits.

Keywords: Pediatric Obesity, Physical education and training, School Feeding, Eating Behavior.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

PERFIL ANTROPOMÉTRICO DE PRATICANTES DE GINÁSTICA ACROBÁTICA EM IRANDUBA-AM.

JHULIO GUIMARÃES CARVALHO
RAQUEL RODRIGUES DA SILVA
MACIEDE DE SOUZA VIANA
ARTEMIS DE ARAÚJO SOARES
Universidade Federal do Amazonas - UFAM, Manaus, Amazonas, Brazil.
jhulioguimaraesc@gmail.com

Resumo

O presente estudo tem como objetivo analisar as diferenças nos indicadores antropométricos dos alunos participantes do *Projeto de Interiorização da Prática da Ginástica Acrobática no Amazonas*, desenvolvido na Escola Estadual de Tempo Integral Maria Izabel, localizada no município de Iranduba-AM, no período de 2024 a 2025. A amostra é composta por alunos do 6º ano do Ensino Fundamental II, com idades entre 10 e 13 anos. Os dados foram coletados por meio dos relatórios nutricionais das turmas de 2024 e 2025, contendo informações sobre peso corporal, estatura e Índice de Massa Corporal (IMC). Os resultados apontaram crescimento médio de aproximadamente 6 cm na estatura dos alunos em 2025 em relação a 2024, evidenciando o avanço natural do desenvolvimento físico. Observou-se também uma redução média de 3 kg no peso corporal e uma melhora significativa na classificação do IMC: o percentual de alunos com peso normal aumentou de 30% para 40%, enquanto os casos de obesidade reduziram de 20% para 8%. Constatou-se, ainda, que o baixo peso permanece representando cerca de 45% da turma, o que reforça a necessidade de continuidade das ações integradas entre Educação Física e Educação Alimentar. Conclui-se que a prática regular da ginástica acrobática contribuiu positivamente para o desenvolvimento físico, a consciência corporal e a adoção de hábitos de vida mais saudáveis pelos estudantes.

Palavras-chave: Ginástica Acrobática; Educação Física Escolar; Antropometria; Desenvolvimento Infantil.

ANTHROPOMETRIC PROFILE OF ACROBATIC GYMNASTICS PRACTITIONERS IN IRANDUBA-AM

Abstract

This study aims to analyze the differences in anthropometric indicators of students participating in the Project for the Interiorization of Acrobatic Gymnastics Practice in Amazonas, developed at the Maria Izabel State Full-Time School, located in the municipality of Iranduba-AM, from 2024 to 2025. The sample consists of 6th-grade students from Elementary School II, aged between 10 and 13 years. Data were collected through nutritional reports from the 2024 and 2025 classes, containing information on body weight, height, and

Body Mass Index (BMI). The results showed an average growth of approximately 6 cm in the students' height in 2025 compared to 2024, evidencing the natural advancement of physical development. An average reduction of 3 kg in body weight and a significant improvement in BMI classification were also observed: the percentage of students with normal weight increased from 30% to 40%, while cases of obesity decreased from 20% to 8%. It was also found that low weight continues to represent about 45% of the class, which reinforces the need for continued integrated actions between Physical Education and Nutrition Education. It is concluded that the regular practice of acrobatic gymnastics contributed positively to physical development, body awareness, and the adoption of healthier lifestyle habits by the students.

Keywords: Acrobatic Gymnastics; School Physical Education; Anthropometry; Child Development.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

PICKLEBALL: TENDÊNCIAS E BENEFÍCIOS DE UM ESPORTE EM ASCENSÃO

FELIPE ALEXANDRE DE CAMPOS PEREIRA, JAMILLY SARA GOUDIM DE SOUZA, KAROLAINE THIEMY MENDES SUZUKI, MARIA CLARA MENDES DE ANDRADE, RICARDO LUIZ DAMATTO.
Faculdade de Ciências Sociais e Agrárias de Itapeva - FAIT. Itapeva, SP, Brasil.
felipe.alexandre@professsor.fait.edu.br

Resumo

Introdução: O pickleball é um esporte criado por Joel Pritchard e Bill McCallum em 1965, na Ilha Bainbridge, Estados Unidos, a partir da combinação de elementos de diferentes esportes de raquete, como o tênis, o badminton e o tênis de mesa. É praticado com uma bola de plástico perfurada e pode ser jogado em duplas ou individualmente. Este esporte vem apresentando crescimento expressivo devido à sua acessibilidade, caráter inclusivo e potencial de promoção da saúde. **Objetivo:** Analisar o Pickleball como uma modalidade esportiva em ascensão, destacando suas características, benefícios físicos, cognitivos e psicossociais, bem como suas possibilidades de inserção no contexto educacional. **Métodos:** Trata-se de um estudo de revisão bibliográfica, de caráter exploratório e descritivo, acerca das características da modalidade pickleball. **Resultados:** O pickleball pode ser praticado por pessoas de todas idades e proporciona diversos benefícios fisiológico, como melhora da capacidade cardiovascular, aumento da massa magra, redução da gordura corporal, aumento da força de membros inferiores, melhora do equilíbrio, da flexibilidade e da cognição, evidenciada pela melhora da atenção e da memória, além de benefícios psicossociais, como redução de sintomas depressivos e sensação de pertencimento. **Conclusão:** O pickleball apresenta-se como uma excelente opção para a prática esportiva contemplando as características de esportes de raquete podendo ser inserido em programas escolares alinhados as exigências da BNCC, além de ser uma opção de esporte que proporciona diversos benefícios a saúde integral de seus praticantes.

Palavras-chave: Esportes de raquete, esporte emergente, pickleball.

PICKLEBALL: TRENDS AND BENEFITS OF A RISING SPORT

Abstract

Introduction: Pickleball is a sport created by Joel Pritchard and Bill McCallum in 1965 on Bainbridge Island, United States, from a combination of elements from different racket sports, such as tennis, badminton, and table tennis. It is played with a perforated plastic ball and can be played in doubles or individually. This sport has shown significant growth due to its accessibility, inclusive nature, and potential for promoting health. **Objective**: To analyze Pickleball as a rising sport, highlighting its characteristics, physical, cognitive, and psychosocial benefits, as well as its possibilities for inclusion in the educational context. **Methods**: This is a bibliographic review study, of an exploratory and descriptive nature, about the characteristics of the pickleball modality. **Results**: Pickleball can be practiced by people

of all ages and provides several physiological benefits, such as improved cardiovascular capacity, increased lean mass, reduced body fat, increased lower limb strength, improved balance, flexibility, and cognition, evidenced by improved attention and memory, in addition to psychosocial benefits such as reduced depressive symptoms and a sense of belonging. **Conclusion:** Pickleball presents itself as an excellent option for sports practice, encompassing the characteristics of racket sports and can be included in school programs aligned with the requirements of the BNCC (Brazilian National Curriculum Base), in addition to being a sport option that provides several benefits to the overall health of its practitioners.

Keywords: Racket sports, emerging sport, pickleball.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

PLAY FIT: UNA MANERA DIVERTIDA DE PONERSE EN FORMA

JOSE MANUEL DELFA DE LA MORENA, MIRIAM GARCÍA GONZÁLEZ, JUAN JOSÉ MIJARRA MURILLO, ARANZAZU MARTINEZ MOYA

Universidad Rey Juan Carlos.
Campus de Alcorcón. Madrid. España.
jose.delfa@urjc.es.

Resumen

Introdución: el juego es la mejor herramienta disponible para el desarrollo y adquisición de habilidades, destrezas y capacidades. Sin embargo, el uso del juego parece tener cabida unicamente en las primeras etapas educativas, siendo relegado o incluso suprimido en la adolescencia y edad adulta. **Objetivos:** Describir la opinión de alumnado universitário sobre la experiencia de trabajar capacidades físicas básicas mediante el juego. **Métodos:** Alumnado de la Universidad Cooperativa de Colombia (UCC) en Bucaramanga, de diferentes titulaciones universitárias se adscribieron a la asignatura electiva Playfit llevada a cabo dos horas a la semana durante seis semanas. Al final de la asignatura se les pasó um cuestionario ad hoc para recabar información sobre su opinión respecto a la asignatura cursada. Se analizaron las frecuencias de las respuestas. **Resultados:** Los 29 alumnos que cursaron la asignatura formaron parte de este estudio respondiendo la encuesta. Al 100% les gustó trabajar las capacidades físicas mediante juegos, consideran importante en sus vidas estar em forma y opinan que es más divertido trabajar las capacidades físicas mediante juegos que com entrenamiento específico o convencional. **Conclusión:** El juego há demostrado ser para los adultos universitários que formaron parte de este estudio, una herramienta motivadora, divertida y estimulante para trabajar las capacidades físicas básicas.
Palabras clave: juego, motivación, capacidades físicas, adultos, educación.

PLAY FIT: A FUN WAY TO GET IN SHAPE

Abstract

Introduction: Play is the best tool available for developing and acquiring skills and abilities. However, the use of play seems to be limited to the early stages of education, being relegated or even eliminated in adolescence and adulthood. Objectives: To describe university students' opinions on the experience of working on basic physical abilities through play. Methods: Students from the Cooperative University of Colombia (UCC) in Bucaramanga, from different degree programs, enrolled in the elective course Playfit, which met for two hours a week for six weeks. At the end of the course, they completed an ad hoc questionnaire to gather information about their opinions regarding the course. Response frequencies were analyzed. Results: All 29 students who took the course participated in this study by completing the

survey. 100% of participants enjoyed working on their physical abilities through games, consider being fit important in their lives, and believe that working on physical abilities through games is more fun than with specific or conventional training. Conclusion: For the university students who participated in this study, games have proven to be a motivating, fun, and stimulating tool for working on basic physical abilities.

Keywords: play, motivation, physical abilities, adults, education.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

POLÍTICAS PÚBLICAS ESPORTIVAS NA PERSPECTIVA DOS COLABORADORES - UM CASE DE SUCESSO

ADYEL SANTOS MACIEL
ÁIDE ANGELICA DE OLIVEIRA NESSI
DOUGLAS DOS SANTOS BENEDITO
FELIPE REGO GONÇALVES
LEANDRO DE MELO DUARTE FRANCO
MATHEUS ALBUQUERQUE DE SOUZA
RENAN MENDES MONTICH
VICTOR HUGO JOANONI
ANGÉLICA CASTILHO ALONSO
Universidade São Judas Tadeu – São Paulo-SP-Brasil
Email: victorhugojoanoni@gmail.com

Resumo

Introdução: A promoção do esporte e do lazer como política pública é um instrumento essencial para o fortalecimento da saúde, da cidadania e da inclusão social nas grandes metrópoles, em direção a isso, a Secretaria Municipal de Esportes e Lazer (SEME), se mostra um órgão necessário para a cidade de São Paulo. **Objetivo:** Avaliar a percepção dos colaboradores em relação a políticas públicas e a gestão esportiva como ferramenta para promoção de saúde, inclusão, bem-estar e cidadania. **Métodos:** Foram escritos 4 relatos de experiência baseados nas experiências dos colaboradores que atuam na SEME, os quais foram analisados através da interpretação de conteúdo (BARDIN, 2011). Os relatos foram divididos entre Pessoa 1 (P1) a Pessoa 4 (P4), sem identificação dos autores. **Resultados:** A análise resultou em 5 tópicos geradores de discussão (gestão esportiva, gestão ineficiente, valores do esporte, diferenças do esporte de iniciação/formação e do esporte de alto rendimento e promoção de saúde e bem-estar através do esporte e lazer), que foram analisados separadamente e conectados às frases dos relatos de experiência, de modo que foi estabelecida uma conexão entre a literatura do assunto, as falas dos colaboradores e as políticas públicas da SEME. **Considerações finais:** A experiência individual dos colaboradores da SEME apontou para direções positivas quando o assunto é esporte, independente dele ser oferecido pelo setor público ou não, há uma necessidade de enfatizar sua importância na sociedade, com isso, conclui-se que a SEME oferece um serviço extremamente valoroso para a população paulistana, superando desafios, limitações e quebrando paradigmas.
Palavras-chave: Gestão Esportiva; Políticas Públicas Esportivas; Esportes e Lazer

SPORTS PUBLIC POLICIES FROM THE PERSPECTIVE OF EMPLOYEES - A SUCCESS STORY

Abstract

Introduction: Promoting sport and leisure as a public policy is an essential instrument for strengthening health, citizenship, and social inclusion in large metropolitan areas. In this regard, the Municipal Secretariat of Sport and Leisure (SEME) proves to be a necessary body

for the city of São Paulo**. Objective**: To evaluate the perception of employees regarding public policies and sports management as a tool for promoting health, inclusion, well-being, and citizenship. **Methods**: Four experience reports were written based on the experiences of employees working at SEME, which were analyzed through content interpretation (BARDIN, 2011). The reports were divided between Person 1 (P1) and Person
4 (P4), without identifying the authors**. Results**: The analysis resulted in 5 discussion-generating topics (sports management, inefficient management, values of sport, differences between initiation/training sport and high-performance sport, and promotion of health and well-being through sport and leisure), which were analyzed separately and connected to the phrases from the experience reports, thus establishing a connection between the literature on the subject, the collaborators' statements, and the public policies of SEME. **Final considerations:** The individual experience of SEME collaborators pointed to positive directions when it comes to sport, regardless of whether it is offered by the public sector or not. There is a need to emphasize its importance in society. Therefore, it is concluded that SEME offers an extremely valuable service to the population of São Paulo, overcoming challenges, limitations, and breaking paradigms.
Keywords: Sports Management; Public Sports Policies; Sports and Leisure.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

POTENCIALIZAÇÃO PÓS-ATIVAÇÃO NO DESEMPENHO DE SPRINTS APÓS ELEVAÇÃO PÉLVICA

DEANNE LORENA CHAVES
MARIA EUGENIA COSTA
THALES DE MILETO CARDOSO
THIAGO FERREIRA GOMES
VICTOR GABRIEL RIBEIRO
VICENTE MATIAS DA SILVA NETO
Universidade Federal do Piauí - UFPI, Teresina, Piauí, Brasil,
chavesdeanne23@gmail.com

Resumo

Introdução: Nas estratégias para ações rápidas e explosivas, como sprints, destaca-se a Potencialização Pós-Ativação (PPA). O objetivo foi verificar a eficácia da PPA utilizando o exercício de elevação pélvica (EP) no desempenho de sprint máximo. **Metodologia:** Quatro universitários do sexo masculino (idade: 21,75 ±2,5 anos; estatura: 1,81 ±0,12 m; massa corporal: 84,5 ±9,33 kg), com experiência em treinamento resistido. Estimaou-se a força máxima (1RM) no exercício de EP com teste submáximo e aplicação da equação de Brzycki (1993). Realizou-se aquecimento seguido de três séries à 90% de 1RM, com quatro repetições e intervalo de quatro minutos. Após a última série, um intervalo de seis minutos antes da realização do teste de sprint de 30 metros. O desempenho de Sprint foi avaliado: isolado e após o protocolo de PPA, com intervalo de 48 horas. Para análise estatística utilizou-se o teste t pareado ($p \leq 0,05$) e o tamanho de efeito de Cohen. **Resultados:** não houve diferença significativa entre o desempenho do sprint isolado e após protocolo de PPA (4,71 ±0,34 segundos vs. 4,64 ±0,26 segundos; $p=0,57$). O efeito de Cohen, demonstrou um pequeno efeito prático ($d=0,24$) da intervenção de PPA nas condições analisadas. **Conclusão:** a elevação pélvica não resultou em melhora no desempenho de sprint máximo nesta amostra. A limitação amostral e o uso da estimativa de 1RM por equação submáxima podem ter influenciado os resultados.

Palavras-chave: Potencialização pós-ativação, ativação neuromuscular, exercício de elevação pélvica, treinamento de potência, sprint.

POST-ACTIVATION POTENTIATION IN SPRINT PERFORMANCE AFTER HIP THRUST

Abstract

Introducion: This study evaluated the effect of post-activation potentiation (PAP) using hip thrust (HT) exercise on 30-m sprint performance in four trained male college students (21±25 years). Initially, performance in the 30-m sprint test was assessed. After 48 hours, participants performed a warm-up and three sets of HT at 90% of 1RM, and after a 6-min rest, the sprint test was assessed again. Results: There was no significant difference between isolated and post-PAP sprints (4.71 ±0.34 s vs. 4.64 ±0.26 s; $p=0.57$; $d=0.24$). Conclusion: The results suggest a limited acute effect of PAP in this sample. Studies with larger sample sizes are recommended.

Keywords: post-activation potentiation, hip thrust, sprint, maximal strength, physical performance.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

PRÁTICA ESPORTIVA E PRESSÃO SISTÓLICA CENTRAL EM JOVENS COM SOBREPESO.

DAIANA ANDRADE ROSA, RAFAEL SANCHES DA SILVA, MATEUS GEORGETTI SILVA, MARIA FERNANDA PIOVAN SILVA, SARAH HELENA CRISTINA DA SILVA MARTINS, SUEYLA FERREIRA DA SILVA DOS SANTOS, WILLIAM RODRIGUES TEBAR.
Universidade Estadual Paulista - Unesp, Presidente Prudente, São Paulo, Brasil - daiana.rosa@unesp.br

Resumo

Introdução: A pressão arterial sistólica central (PASc) reflete a carga real sobre o coração e grandes artérias. Embora a prática esportiva favoreça a saúde cardiovascular desde idades precoces, ainda é necessário verificar seu efeito a curto prazo sobre a PASc em jovens com sobrepeso, condição relacionada a níveis pressóricos centrais mais elevados. **Objetivo:** Analisar o efeito de 12 semanas de prática esportiva supervisionada sobre a PASc de jovens com sobrepeso. **Métodos:** Estudo quase-experimental, envolvendo crianças e adolescentes entre 7-17 anos com sobrepeso do município de Presidente Prudente/SP. A intervenção consistiu em três sessões semanais de prática esportiva (mini-jogos de basquetebol, futebol, handebol e voleibol), em dias intercalados, com 60 minutos por sessão, durante 12 semanas. A PASc (em mmHg) foi mensurada por equipamento oscilométrico digital (Arteris-AOP®, Cardios). Foram calculados o índice de massa corporal (IMC=peso(kg)/estatura(m)^2) e o índice do pico de velocidade de crescimento (IPVC). A normalidade dos dados foi confirmada pelo teste de Shapiro Wilk, sendo adotado o teste t-pareado para comparações pré vs. pós e o teste t-independente para comparações entre grupos, com significância estatística de $p<0.05$. **Resultados:** Foram avaliados n=24 participantes (83,3% meninos; idade: 11,8±2,6 anos; IMC: 27,1±6.6 kg/m^2; IPVC: -1.2±2.2 anos). Houve redução significativa na PASc após a intervenção (pré=96,7[±11,8] vs. pós=94,0[±10,7]; p=0.025). Entre participantes que melhoraram (n=15) vs. não melhoraram PASc (n=9), não houve diferença para idade, IMC, IPVC ou sexo ($p>0.05$). **Conclusão:** A prática esportiva demonstrou ser uma estratégia eficaz para redução da PASc a curto prazo em jovens com sobrepeso.

Palavras-chave: Esporte, Excesso de peso, Pediatria, Pressão arterial central, Risco cardiovascular.

SPORTS PRACTICE AND CENTRAL SYSTOLIC BLOOD PRESSURE IN OVERWEIGHT YOUNG PEOPLE

Abstract

Introduction: Central systolic blood pressure (cSBP) reflects the actual hemodynamic load imposed on the heart and large arteries. Although sports practice promotes cardiovascular health since early ages, it is still necessary to analyze its short-term effect on cSBP among overweight youth, a condition associated with higher central blood pressure levels. **Objective:** To analyze the effect of a 12-week supervised sports practice intervention on cSBP in overweight youth. **Methods:** A quasi-experimental study involving overweight children and adolescents aged 7–17 years from the municipality of Presidente Prudente/SP, Brazil. The intervention consisted of three weekly sessions of sports practice (mini-games of basketball, soccer, handball, and volleyball), on alternate days, with 60 minutes per session, for 12 weeks. The cSBP (mmHg) was measured by digital oscillometric device (Arteris-AOP®, Cardios). Body mass index (BMI=weight(kg)/height(m)^2) and peak height velocity (PHV) index were calculated. Data normality was confirmed by Shapiro–Wilk test, where paired t-test was applied for pre vs. post comparisons, while independent t-test was used for between-group comparisons, adopting statistical significance of $p<0.05$. **Results:** A total of n=24 participants were evaluated (83.3% boys; age: 11.8±2.6 years; BMI: 27.1±6.6 kg/m^2; PHV index: −1.2±2.2 years). There was a significant reduction in cSBP after the intervention (pre=96.7[±11.8] vs. post=94.0[±10.7] mmHg; p=0.025). No differences were found among participants who improved (n=15) vs. those who did not improve cSBP (n=9) for age, BMI, PHV index, or sex ($p>0.05$). **Conclusion:** Sports practice proved to be an effective strategy for short-term reduction of cSBP in overweight youth.

Keywords: Cardiovascular risk, Central blood pressure, Overweight, Pediatrics, Sport.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

PRÁTICA PEDAGÓGICA SOBRE O LAZER: EXPERIÊNCIA NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO

Ma. JESSICA DE OLIVEIRA PONTES NÓBREGA
Dr. MESAQUE SILVA CORREIA
Dra. BRUNA GABRIELA MARQUES
Universidade São Judas Tadeu, São Paulo – SP – Brasil
jessicaolvrpontes@gmail.com

Resumo

Introdução: O lazer, enquanto direito social previsto na Constituição Federal de 1988, constitui uma dimensão essencial da cidadania e da qualidade de vida. No entanto, seu acesso é marcado por profundas desigualdades sociais, o que exige que a escola assuma um papel formativo e transformador na compreensão desse fenômeno. **Objetivo:** O trabalho teve como objetivo promover uma compreensão crítica sobre o lazer como direito social e dimensão formativa nas aulas de Educação Física do Ensino Médio Integrado. **Métodos:** A experiência, de abordagem qualitativa e natureza participante, foi desenvolvida no Instituto Federal do Amapá (IFAP) – Campus Santana, com 140 estudantes do terceiro ano do Ensino Médio Integrado. A metodologia envolveu três etapas: aula expositiva dialogada, pesquisa de campo e produção audiovisual, e aula aberta para socialização dos resultados, fundamentadas na pedagogia libertadora de Paulo Freire. **Resultados:** Observou-se engajamento expressivo dos discentes, com ampliação da consciência crítica e do protagonismo estudantil. Os produtos audiovisuais revelaram desigualdades no acesso ao lazer e estimularam reflexões sobre os direitos sociais e a justiça espacial (espaços urbanos, rurais e territoriais devem ser organizados e distribuídos de maneira justa) nas comunidades locais. **Conclusão:** A prática pedagógica contribuiu para a formação crítica e cidadã dos estudantes, demonstrando o potencial da Educação Física escolar como espaço de emancipação e intervenção social, fortalecendo a compreensão do lazer enquanto direito e prática de liberdade.

Palavras-chave: Lazer, Educação Crítica, Educação Física Escolar.

PEDAGOGICAL PRACTICE REGARDING LEISURE: AN EXPERIENCE IN INTEGRATED HIGH SCHOOL EDUCATION

Abstract

Introduction: Leisure, as a social right guaranteed by the 1988 Brazilian Federal Constitution, represents an essential dimension of citizenship and quality of life. However, access to leisure is marked by deep social inequalities, which requires schools to assume a formative and transformative role in the understanding of this phenomenon. **Objective:** This study aimed to promote a critical understanding of leisure as a social right and a formative dimension within Physical Education classes in an Integrated High School program. **Methods:** This qualitative

and participatory experience was conducted at the Federal Institute of Amapá (IFAP) – Santana Campus, involving 140 third-year students from the Integrated High School. The methodological pathway consisted of three stages: dialogic expository class, field research with audiovisual production, and an open class for sharing results, all grounded in Paulo Freire's liberating pedagogy. **Results:** The experience revealed strong student engagement, with noticeable expansion of critical consciousness and protagonism. The audiovisual materials highlighted inequalities in access to leisure and encouraged reflections on social rights and spatial justice—understood as the fair organization and distribution of urban, rural, and territorial spaces—within local communities. **Conclusion:** The pedagogical practice contributed to the students' critical and civic formation, demonstrating the potential of school-based Physical Education as a space for emancipation and social intervention, while strengthening the understanding of leisure as a right and a practice of freedom.

Keywords: Leisure; Critical Education; School Physical Education.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

PRÁTICAS PSICOMOTORAS NA UNIVERSIDADE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIAS NA EXTENSÃO

PAULA GARDÊNIA CAMPELO DOS SANTOS
RODOLFO MATHEUS LOPES PASSOS
CAROLINA MENDES DOS SANTOS
YOANA PONTES ALVES
PEDRO HENRIQUE DE PAIVA NORONHA
MARA JORDANA MAGALHÃES COSTA
Universidade Federal do Piauí, Teresina, Piauí, Brasil. mara.jordana@ufpi.edu.br

Introdução: A psicomotricidade é muito importante no trabalho com o desenvolvimento das pessoas com o Transtonrno do Espectro do Autismo (TEA). É uma atividade que trabalha o corpo, as emoções e o afetivo, promovendo o desenvolvimento global das crianças. Para estudantes de graduação, as vivências nessa área são fundamentais para sua vida profissional. **Objetivo** relatar a importância das experiências psicomotoras de um projeto de extensão da UFPI. **Métodos**: Por meio de uma abordagem qualitativa e descritiva, cinco monitores em formação e formados que atuam na área da psicomotricidade, responderam ao questionário elaborado pela coordenadora do projeto, para que pudessem colocar suas percepções acerca das experiências nessa área. Esse questionário continham perguntas, como: como foi a vivência com as atividades psicomotras no projeto? De que forma essas experiências impactam na sua vida profissional? Por que a psicomotricidade contribui para a autonomia dos alunos no projeto? **Resultados:** Os monitores relataram que essas vivências incorrem em uma satisfação pessoal e profissional, pois conseguem acompanhar uma evolução no desenvolvimento integral das crianças atendidas. Como a Psicomotricidade também trabalha com o afeto, eles relatam ser gratificante incluir, acolher e usar o movimento para que os jovens com autismo, possam evoluir. **Conclusão:** Portanto, o processo de entendimento e construção em que os psicomotricistas vivenciam é o fruto das experiências na graduação e da formação continuada, sendo projetos de extensão relacionados ao tema, um laboratório para o desenvolvimento do profissional e sua efetivação no mercado de trabalho.
Palavras-chave: Psicomotricidade, autismo, habilidades motoras.

PSYCHOMOTOR PRACTICES AT UNIVERSITY: A REPORT OF EXPERIENCES IN EXTENSION

Abstract

Introduccion: Thus, this report aims to report the importance of experiences in an extension project at UFPI. **Methods**: Through a qualitative and descriptive approach, monitors in training and graduated who work in the area of psychomotricity. **Results**: The monitors reported that these experiences result in personal and professional satisfaction, as they are able to follow an evolution in the integral development of the children they serve. **Conclusion:** Therefore, the process of understanding and construction in which psychomotricians experience is the result of experiences in undergraduate studies and continuing education.
Keywords: Psychomotricity, autism, motor skills.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

PRIMEIRO ATLETA COM SÍNDROME DE DOWN NOS JOGOS UNIVERSITÁRIOS BRASILEIROS

DAVI HERMES SOUZA DEOLIVEIRA; FABIANO DE JESUS FURTADO ALMEIDA.
Universidade CEUMA, São Luís, Maranhão, Brasil.

Resumo

Introdução: Existem no Brasil cerca de 300.000 pessoas com Síndrome de Down, alteração genética caracterizada pela trissomia do cromossomo 21. Algumas características são: hipotonia muscular, baixa estatura, retardo no desenvolvimento motor, limitação intelectual. Menos que 100 destes conseguiram ingressar no ensino universitário. A participação das categorias paradesportivas nos Jogos Universitários Brasileiros (JUBs) foram introduzidas em 2022. Davi Hermes, acadêmico de Educação Física, foi a primeira pessoa com Síndrome de Down a participar do JUBs em suas 72 edições, atuando na modalidade natação paradesportiva. **Objetivo**: descrever a participação de Davi Hermes nas quatro edições do JUBs que participou. **Métodos**: Consiste em uma revisão narrativa sobre sua trajetória no JUBs, entre 2022 e 2025; a coleta de dados foi realizada por meio de reportagens, registros de competições e fotos. **Resultados**: Ao longo de quatro edições dos JUBs, Davi Hermes conquistou 20 medalhas, sendo 13 de ouro, 4 de prata e 3 de bronze. Competiu na categoria S14, destinada a atletas com deficiência intelectual, sendo o único participante com Síndrome de Down nesse grupo. **Conclusão**: A participação de Davi Hermes nos JUBs configura-se como inédita e de grande relevância para o paradesporto universitário brasileiro. Seus resultados expressivos reforçam que, apesar das dificuldades de acesso de pessoas com Síndrome de Down ao ensino superior, é possível alcançar alto desempenho esportivo e participar do maior evento esportivo nacional universitário.

Palavras-chave: Síndrome de Down; natação; universidade.

FIRST ATHLETE WITH DOWN SYNDROME AT THE BRAZILIAN UNIVERSITY GAMES

Abstract

Introduction: There are approximately 300,000 people with Down syndrome in Brazil, a genetic condition characterized by trisomy of chromosome 21. Common characteristics include muscle hypotonia, short stature, delayed motor development, and intellectual limitation. Fewer than 100 individuals with this condition have gained access to higher education. Paradesport categories in the Brazilian University Games (JUBs) were introduced in 2022. Davi Hermes, a Physical Education undergraduate student, was the first person with Down syndrome to participate in the JUBs across its 72 editions, competing in para swimming. **Objective:** To describe the participation of Davi Hermes in the four editions of the JUBs in which he competed. **Methods:** This study consists of a narrative review of his trajectory in the JUBs, between 2022 and 2025; data collection was conducted through news reports, competition records, and photographs. **esults:** Throughout four editions of the JUBs, Davi Hermes earned 20 medals, including 13 gold, 4 silver, and 3 bronze. He competed in the S14

category, designated for athletes with intellectual disabilities, and was the only participant with Down syndrome in this group. **Conclusion:** The participation of Davi Hermes in the JUBs is unprecedented and highly relevant for Brazilian university paradesport. His remarkable results demonstrate that, despite the barriers limiting access to higher education for people with Down syndrome, it is possible to achieve high athletic performance and participate in the largest national university sporting event.

Keywords: Down syndrome, swimming, university.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

VIVÊNCIAS EM PRIMEIROS SOCORROS E O DESCONHECIMENTO ACERCA DO TEMA

GABRIELA ANDRADE SANTOS LEITE
BÁRBARA VANESSA DOS SANTOS SOUSA
DIONIS DE CASTRO DUTRA MACHADO
Universidade Federal do Piauí, Teresina, Piauí, Brasil. gabriela.andrade@ufpi.edu.br

Resumo

Introdução: O conhecimento em primeiros socorros (PS) é essencial para preservar a vida, limitar a extensão da lesão e promover recuperação acelerada. **Objetivo:** verificar as vivências em PS que discentes de Educação Física tinham antes de cursarem a disciplina na graduação. **Métodos:** Estudo transversal quantitativo realizado com 22 estudantes universitários, com idade 21,4±1,8 anos, matriculados na disciplina Primeiros Socorros do curso de Educação Física da Universidade Federal do Piauí. Os participantes produziram relatos manuscritos de vivências envolvendo PS, contendo quem prestou o socorro, o sentimento do autor no momento do socorro, a faixa etária, sexo e condição da vítima **Resultados:** Quanto aos sentimentos relatados, todos foram negativos (43% angústia, 24% medo, 14% nervosismo, 9% desespero e 10% frustração). Quanto às vítimas, 41% crianças, 36,4% adultos, 13,6% adolescentes e 9% idosos. Em 59% dos casos, a vítima era do sexo masculino e 41%, feminino. As condições apresentadas foram 45,5% lesões musculoesqueléticas, 27,3% engasgos, 22,7% ferimentos e 4,5% desmaio. Quanto aos socorristas, 50% familiares, 18,2% amigos, 13,6% profissionais da saúde e 18,2% outros. Houve maior prevalência em acidentes envolvendo crianças, dentre esses, 55,6% ocorreram em casa, 55,6% foram engasgos, 88,9% das vítimas eram do sexo masculino e 100% receberam socorro imediato de familiares. **Conclusão:** A falta de conhecimento contribuiu para sentimentos negativos em relação as vivências como angústia e medo, reforçando a necessidade de capacitação para que esses episódios sejam enfrentados com maior confiança e eficácia.
Palavras-chave: Acidentes domésticos, educação em saúde, urgência e emergência.

EXPERIENCES IN FIRST AID BEFORE THE UNKNOWLEDGE ABOUT THE TOPIC

Abstract

Introduction: First aid (FA) knowledge is essential to preserve life, reduce injury severity, and promote recovery. This study aimed to investigate FA experiences of Physical Education students before attending a FA course. **Methods:** A quantitative cross-sectional study was conducted with 22 students (21.4±1.8 years) at the Federal University of Piauí. Participants reported FA experiences, including who helped, feelings, age/sex/condition of the victim. **Results:** Negative feelings predominated (anguish, worry, fear). Most victims were male children, often choked at home, aided by relatives. **Conclusion:** The prevalence of negative emotions highlights the importance of FA training to increase confidence and effectiveness in emergency situations.
Keywords: Domestic accidents, health education, urgency and emergency care.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

PRIVAÇÃO VISUAL DA CARGA AFETA FORÇA DE MULHERES TREINADAS

MARIA LAISA ROQUE DE LIMA, BYANKA SANTOS CAVALCANTE DE OLIVEIRA, FREDERICO CAMAROTTI JÚNIOR, RUBEM CORDEIRO FEITOSA, VITÓRIA HELOÍZA ALVES DA SILVA, BRUNA DANIELE MONTEIRO LIMA, VINICIUS DE OLIVEIRA DAMASCENO E PEDRO PINHEIRO PAES.
Departamento de Educação Física - NEFD/ UFPE
Recife, Pernambuco, Brasil,
laisa.roque@ufpe.br

Resumo

Introdução: A percepção visual da carga pode interferir na performance de mulheres treinadas durante testes de força máxima. **Objetivo:** Verificar o efeito da privação visual da carga na performance nos testes de 1RM em mulheres com experiência em treinamento de força. **Métodos:** Estudo experimental realizado em ambiente de academia, com 11 mulheres treinadas (idade média 25,18 ± 8,54 anos). Foram seguidos protocolos éticos e houve familiarização prévia com os testes. As participantes realizaram teste de 1RM em supino e leg press com e sem privação visual da carga (ocultação do peso). Os dados foram analisados por estatística descritiva e teste t pareado de Student (nível de significância $p<0,05$). **Resultados:** Não foram encontradas diferenças estatísticas significativas ($p>0,05$) entre as médias das cargas com e sem privação visual em ambos os exercícios. No entanto, para o supino reto observou-se tamanho do efeito moderado (d de Cohen = -0,48). **Conclusão:** Apesar da ausência de diferença estatística, a privação visual da carga pode influenciar o desempenho no supino reto, evidenciada pelo tamanho de efeito moderado.
Palavras-chave: Treinamento de força, mulheres treinadas, privação visual

VISUAL DEPRIVATION OF THE LOAD AFFECTS THE STRENGTH OF TRAINED WOMEN

Abstract

Introduction: Visual perception of load can interfere with the performance of trained women during maximal strength tests. **Objective:** To verify the effect of visual deprivation of load on performance in 1RM tests in women with experience in strength training. **Methods:** Experimental study conducted in a gym environment with 11 trained women (mean age 25.18 ± 8.54 years). Ethical protocols were followed and there was prior familiarization with the tests. Participants performed 1RM tests in bench press and leg press with and without visual deprivation of load (weight concealment). Data were analyzed by descriptive statistics and Student's paired t-test (significance level $p<0.05$). **Results:** No statistically significant differences ($p>0.05$) were found between the mean loads with and without visual deprivation in both exercises. However, for the bench press, a moderate effect size was observed (Cohen's d = -0.48). **Conclusion:** Despite the absence of a statistically significant difference,

visual deprivation of the load may influence performance in the bench press, as evidenced by the moderate effect size.

Keywords: Strength training, trained women, visual deprivation

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

PROJETO IDENTIDADE GAÚCHA: HISTÓRIA, CULTURA, MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS E GASTRONOMIA GAÚCHA

MELISSA FAGUNDES DE SOUZA[1]
CLAÚDIA GONÇALVES[2]
RÚBIA MARTA CADORE ALBARELLO[3]
FERNANDA COCCO

Escola Estadual de Educação Básica Professor Justino Costa Quintana, Bagé, Rio Grande do Sul, Brasil, e-mail: fagundesmelissa322@gmail.com

Resumo:

O Projeto Identidade Gaúcha, busca resgatar e valorizar as tradições do Rio Grande do Sul, fortalecendo a identidade cultural entre futuros docentes. **Objetivos:** Vivenciar a identidade gaúcha, qualificar os professorandos para o trabalho docente e valorizar a cultura do Rio Grande do Sul. **Métodos:** O público-alvo deste estudo compreendeu 100 estudantes do Curso Normal da escola Justino Quintana da cidade de Bagé no Rio Grande do Sul. Desenvolveu-se em etapas progressivas, contemplando pesquisa, análise e vivências culturais típicas do estado. Em seguida, para consolidar as competências investigativas e argumentativas ocorreu a defesa oral das pesquisas. Complementarmente, ocorreram gincanas culturais com desafios sobre história, gastronomia e simbolismos dos gaúchos. **Resultados:** Evidentemente a participação no projeto contribuiu para o desenvolvimento das competências investigativas, comunicacionais e pedagógicas dos estudantes. Os participantes avançaram na organização lógica dos argumentos, no uso de referências adequadas e na comunicação oral estruturada. **Conclusão:** Constatou-se que os estudantes foram capazes de transpor os conteúdos pesquisados para práticas pedagógicas, incorporando elementos da história, cultura, manifestações artísticas e gastronomia gaúcha em atividades desenvolvidas durante a Semana Farroupilha. O projeto promoveu a compreensão dos processos históricos que formaram o estado e estimulou a transmissão desse patrimônio às novas gerações, contribuindo para a preservação da memória coletiva e para a formação de educadores capazes de integrar esses conhecimentos em práticas pedagógicas significativas como sequências didáticas, projetos e propostas interdisciplinares, alinhadas às demandas formativas do Curso Normal.

Palavras-chave: Identidade, Gaúcha, Farroupilha, Curso, Normal.

GAÚCHO IDENTITY PROJECT: HISTORY, CULTURE, ARTISTIC MANIFESTATIONS AND GASTRONOMY GAÚCHA

Abstract

The Identidade Gaúcha Project aims to recover and valorize the traditions of Rio Grande do Sul, strengthening cultural identity among future teachers. **Objectives:** To experience gaúcho

identity, qualify student teachers for pedagogical practice, and promote the cultural heritage of Rio Grande do Sul. **Methods:** The target group consisted of 100 students from the Teacher Training Program at Justino Quintana School in Bagé, Rio Grande do Sul. The project was developed in progressive stages involving research, analysis, and cultural experiences typical of the region. To consolidate investigative and argumentative competencies, students engaged in oral presentations and defenses of their research. Additionally, cultural competitions were held, involving challenges related to history, gastronomy, and gaúcho symbolism. **Results:** Participation in the project clearly contributed to the development of investigative, communicative, and pedagogical competencies among the students. Participants demonstrated advances in the logical organization of arguments, the appropriate use of references, and structured oral communication. **Conclusion:** Students were able to translate the researched content into pedagogical practices, incorporating elements of gaúcho history, culture, artistic expressions, and gastronomy into activities developed during Farroupilha Week. The project fostered an understanding of the historical processes that shaped the state and encouraged the transmission of this heritage to future generations, contributing to the preservation of collective memory and the training of educators capable of integrating these cultural elements into meaningful pedagogical practices, such as lesson sequences, projects, and interdisciplinary proposals aligned with the formative objectives of the Teacher Training Program.

Keywords: Identidade, Gaúcha, Farroupilha, Teacher, Training

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

PROMOÇÃO DA SAÚDE EM ADULTOS E IDOSOS PRATICANTES DE HIDROGINÁSTICA

CRISTHIAN DA SILVA
KAWANY KAROLAINY DOS SANTOS
LEANDRO ANDRÉ ALEXANDRE
Universidade do Vale do Itajaí – UNIVALI
Itajaí - SC, Brasil
cristhian.silva@univali.br

Resumo

O presente trabalho contextualiza o envelhecimento populacional mundial, que demanda estratégias de promoção da saúde. Neste sentido a inatividade física representa desafio significativo para a saúde pública entre adultos e idosos. Sendo assim a hidroginástica surge como modalidade de exercício de baixo impacto, aproveitando as propriedades físicas da água e proporcionando benefícios fisiológicos e psicológicos. A Escala de Percepção Subjetiva de Esforço de Borg apresenta-se como ferramenta pedagógica essencial para prescrever a intensidade do exercício de forma individualizada. O objetivo foi analisar a contribuição da hidroginástica para a promoção da saúde de adultos e idosos, investigando seus impactos psicossociais através do WHOQOL-Bref, verificando sua relevância na academia e discutindo a Escala de Borg como ferramenta de segurança. Tratou-se de estudo Quanti-Qualitativo e descritivo desenvolvido no SESC de Itajaí com 18 participantes, entre os meses de agosto e novembro de 2025. Foi utilizado WHOQOL-Bref para avaliação da qualidade de vida e a Escala de Borg para monitoramento da intensidade do esforço. Os dados evidenciaram níveis elevados no domínio meio ambiente (80,94) e psicológico (84,58) respectivamente. Os resultados evidenciaram que a prática da hidroginástica contribuiu significativamente para melhoria da capacidade funcional, socialização, bem-estar físico e mental. Aulas com caráter lúdico favoreceram adesão e motivação. A hidroginástica, associada ao uso sistemático da Escala de Borg, revelou-se uma estratégia eficaz para promoção integral da saúde, contribuindo para autonomia funcional e qualidade de vida. Conclui-se sobre a importância das práticas aquáticas como instrumento de promoção da saúde e inclusão social.
Palavras Chaves: Avaliação da Promoção de Saúde, Promoção da saúde, Práticas Corporais, Qualidade de vida.

HEALTH PROMOTION IN ADULTS AND SENIORS PRACTICING WATER AEROBICS

Abstract

This paper contextualizes the aging of the global population, which demands health promotion strategies. In this sense, physical inactivity represents a significant public health challenge among adults and the elderly. Therefore, water aerobics emerges as a low-impact exercise modality, taking advantage of the physical properties of water and providing physiological and psychological benefits. The Borg Rating of Perceived Exertion (RPE) scale is an essential pedagogical tool for prescribing exercise intensity in an individualized way.

The objective was to analyze the contribution of water aerobics to the health promotion of adults and the elderly, investigating its psychosocial impacts through the WHOQOL-Bref, verifying its relevance in the gym, and discussing the Borg Scale as a safety tool. This was a quantitative-qualitative and descriptive study developed at SESC Itajaí with 18 participants, between August and November 2025. The WHOQOL-Bref was used to assess quality of life and the Borg Scale to monitor the intensity of effort. The data showed high levels in the environmental (80.94) and psychological (84.58) domains, respectively. The results showed that the practice of water aerobics significantly contributed to improved functional capacity, socialization, and physical and mental well-being. Classes with a playful character promoted adherence and motivation. Water aerobics, associated with the systematic use of the Borg Scale, proved to be an effective strategy for the comprehensive promotion of health, contributing to functional autonomy and quality of life. In conclusion, aquatic practices are important as a tool for health promotion and social inclusion.

Keywords: Evaluation of Health Promotion, Health promotion, Body Practices, Quality of life

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

PROPUESTA EDUCATIVA DESARROLLANDO AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD EN APRENDIZAJES DE 4°

REGINA AIDEÉ CANTO CHALE
JULIO ANTONIO LOPE ORTEGA
Universidad Santander "Campus Valladolid"
Mérida, Yucatán, México
Juliolope365@gmail.com

Resumen

Introducción: A partir de las observaciones realizadas con los alumnos de cuarto grado, se identificó una problemática relacionada con la falta de autoestima, la cual afecta su desempeño escolar y su participación en el aula. Ante esta situación, se plantea la necesidad de implementar acciones educativas que favorezcan la autonomía, la regulación emocional y la confianza en las propias capacidades. Se lleva a cabo en la Escuela Primaria "Benito Juárez García", de la comunidad rural de Holcá, Kantunil, Yucatán, México. Objetivo: El objetivo central del estudio, es diseñar, aplicar y evaluar una estrategia educativa que promueva la autonomía y la responsabilidad del aprendizaje en los estudiantes. La propuesta integra prácticas inclusivas, portafolios de evidencias, autoevaluaciones y proyectos colaborativos orientados a fortalecer la autorregulación y la corresponsabilidad entre escuela y familia. Metodología: La investigación posee un alcance descriptivo con enfoque cualitativo. No se manipulan variables, sino que se observa el fenómeno educativo en su contexto natural para caracterizar las prácticas pedagógicas y los niveles de autonomía de los alumnos, comprendiendo la dinámica del grupo y proponer estrategias acordes a sus necesidades. Resultados: Se espera que la estrategia implementada favorezca el desarrollo de habilidades de planificación, toma de decisiones, reflexión crítica y responsabilidad personal, previendo una mayor participación y un fortalecimiento de la autoestima y la autonomía. Conclusión: La propuesta contribuye a una educación más equitativa y significativa, alineada con los principios de la Nueva Escuela Mexicana, al reconocer al estudiante como sujeto activo capaz de gestionar su propio aprendizaje.

Palabras clave: Propuesta educativa, autonomía, responsabilidad y aprendizaje.

EDUCATIONAL PROPOSAL DEVELOPING AUTONOMY AND RESPONSIBILITY IN 4TH GRADE LEARNING

Abstract

Introduction:Based on observations of fourth-grade students, a problem related to low self-esteem was identified, which affects their academic performance and classroom participation. Given this situation, the need to implement educational actions that promote autonomy, emotional regulation, and self-confidence is identified. This study was conducted at the "Benito Juárez García" Elementary School in the rural community of Holcá, Kantunil,

Yucatán, Mexico. Objective: The central objective of this study is to design, implement, and evaluate an educational strategy that promotes student autonomy and responsibility for their learning. The proposal integrates inclusive practices, portfolios of evidence, self-assessments, and collaborative projects aimed at strengthening self-regulation and shared responsibility between school and family. Methodology: This research has a descriptive scope with a qualitative approach. Variables are not manipulated; rather, the educational phenomenon is observed in its natural context to characterize pedagogical practices and students' levels of autonomy, understanding group dynamics and proposing strategies tailored to their needs. Results: The implemented strategy is expected to foster the development of planning, decision-making, critical reflection, and personal responsibility skills, leading to greater participation and strengthened self-esteem and autonomy. Conclusion: This proposal contributes to a more equitable and meaningful education, aligned with the principles of the New Mexican School, by recognizing the student as an active subject capable of managing their own learning.

Keywords: Educational proposal, autonomy, responsibility, learning.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

PSICOMOTRICIDADE ALIADA À EQUOTERAPIA: INOVAÇÃO TERAPÊUTICA PARA INCLUSÃO NA PERSPECTIVA INTERDICIPLINAR

REJANE BONADIMANN MINUZZI
JACINTA SIDEGUN RENNER
MARCOS ANTONIO OLIVEIRA
Rejane Bonadimann Minuzzi, Seberi RS, Brasil- Rejane.minuzzi74@gmail.com

Resumo

A psicomotricidade, ciência interdisciplinar que estuda a interconexão entre movimento corporal, mente e emoção, encontra na equoterapia um método terapêutico inovador que utiliza o cavalo como mediador do desenvolvimento biopsicossocial. Este estudo teve como objetivo analisar a abordagem interdisciplinar entre psicomotricidade e equoterapia promove a inclusão social de pessoas com deficiência e transtornos do neurodesenvolvimento. Os objetivos específicos incluem: identificar os benefícios psicomotores da equoterapia; avaliar o impacto social desta prática; e propor estratégias inclusivas culturalmente sensíveis. Esta pesquisa se caracteriza como um estudo de caso único, de uma jovem com deficiência intelectual que realiza atividades de psicomotricidade e equoterapia. O campo do estudo foi um centro de equoterapia. Os instrumentos de pesquisa foram entrevista aberta com os pais, diário de campo e observação direta das atividades desenvolvidas. Os resultados indicaram que o trabalho interdisciplinar fortalece vínculos comunitários e promove a autonomia dos praticantes e inclusão. Esta abordagem terapêutica inovadora demonstra potencial significativo para transformar realidades sociais, dialogando com comunidades diversas e consolidando práticas inclusivas que respeitam singularidades culturais, contribuindo para especialização acadêmica e avanços científicos no campo da reabilitação e inclusão social. Entendemos ainda que o movimento tridimensional do cavalo estimula ajustes posturais constantes, favorecendo o desenvolvimento motor, cognitivo e emocional. Conclui-se que a integração entre psicomotricidade e equoterapia configura-se como uma prática transformadora, capaz de articular ciência, movimento e sensibilidade humana em prol da inclusão. Mais do que resultados terapêuticos, essa união abre caminhos para novas possibilidades de reabilitação, amplia horizontes de participação social e reforça o compromisso ético com uma sociedade mais justa, acessível e acolhedora.

Palavras-chave: Psicomotricidade; Equoterapia; trabalho interdisciplinar

PSYCHOMOTRICITY ALLIED WITH EQUINE-ASSISTED THERAPY: THERAPEUTIC INNOVATION FOR INCLUSION FROM AN INTERDISCIPLINARY PERSPECTIVE

Abstract

Psychomotricity, an interdisciplinary science that studies the interconnection between bodily movement, mind, and emotion, finds in equine-assisted therapy an innovative therapeutic method that uses the horse as a mediator of biopsychosocial development. This study aimed to analyze how the interdisciplinary approach between psychomotricity and equine-assisted therapy promotes the social inclusion of people with disabilities and neurodevelopmental disorders. The specific objectives include: identifying the psychomotor benefits of equine-assisted therapy; evaluating the social impact of this practice; and proposing culturally sensitive inclusive strategies. This research is characterized as a single case study of a young woman with intellectual disability who engages in psychomotricity and equine-assisted therapy activities. The study was conducted at an equine-assisted therapy center. The research instruments included open-ended interviews with the parents, a field diary, and direct observation of the activities developed. The results indicated that interdisciplinary work strengthens community bonds and promotes practitioners' autonomy and inclusion. This innovative therapeutic approach demonstrates significant potential to transform social realities, engaging with diverse communities and consolidating inclusive practices that respect cultural singularities, contributing to academic specialization and scientific advances in the field of rehabilitation and social inclusion. It is further understood that the horse's three-dimensional movement stimulates constant postural adjustments, favoring motor, cognitive, and emotional development. It is concluded that the integration between psychomotricity and equine-assisted therapy constitutes a transformative practice, capable of articulating science, movement, and human sensitivity in favor of inclusion. More than therapeutic outcomes, this union opens pathways to new possibilities for rehabilitation, broadens horizons of social participation, and reinforces the ethical commitment to a more just, accessible, and welcoming society.

Keywords: Psychomotricity; Equine-Assisted Therapy; Interdisciplinary Work.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net
FIEPS

QUALIDADE MUSCULAR E CAPACIDADE FUNCIONAL DE MULHERES COM DOENÇA RENAL CRÔNICA FISICAMENTE ATIVAS

SARA CAROLINE FRAZÃO CARDOSO, MATHEUS BRAGA LISBOA, JOSIANE BORGES FERREIRA DE JESUS, FLÁVIO LINO MENDONÇA NETO, ÉRIKA CRISTINA RIBEIRO DE LIMA CARNEIRO, CARLOS JOSÉ MORAES DIAS, LUANA MONTEIRO ANAISSE AZOUBEL
Universidade Federal do Maranhão, São Luís, Maranhão, Brasil.
saracfcardoso230@gmail.com

Resumo

Introdução: A doença renal crônica (DRC) envolve alterações inflamatórias e funcionais progressivas nos rins que comprometem a função muscular esquelética. A ultrassonografia avalia a qualidade muscular através da ecogenicidade, cujos valores mais elevados indicam pior qualidade. **Objetivos:** Caracterizar e analisar qualidade muscular e capacidade funcional de mulheres com DRC fisicamente ativas. **Métodos:** Amostra composta por nove mulheres com DRC praticantes de exercício físico regular em ambulatório de referência com média de idade de 57,11 (±9,96) anos e taxa de filtração glomerular estimada média de 56,66 mL/min/1,73 m². Parecer de aprovação ética HU-UFMA nº 7.309.208; ultrassonografia tipo B para avaliação da qualidade muscular do reto femoral e testes funcionais de flexão de cotovelo, sentar e levantar da cadeira em trinta segundos e força de preensão manual. A análise de dados foi conduzida no SPSS 19.0, utilizando estatística descritiva e teste de Shapiro-Wilk para verificação da normalidade ($p < 0,05$). **Resultados:** Ecogenicidade média do reto femoral foi 74,29 (±11,34) ua. Os testes funcionais apresentaram médias de 17 (±3,74) repetições na flexão de cotovelo e 12,89 (± 2,62) no teste sentar e levantar, força de preensão manual de 23,89 (±2,93) kgf. **Conclusão:** Mulheres com DRC fisicamente ativas apresentaram ecogenicidade menor que a de mulheres idosas e maior que a de mulheres jovens. No desempenho funcional, a amostra obteve classificação muito fraco no teste de sentar e levantar e regular na flexão de cotovelo, força de preensão manual classificada como abaixo do esperado para a idade, porém superior comparada a outras populações com DRC.

Palavras-chave: doença renal crônica, ecogenicidade, ultrassonografia muscular, capacidade funcional.

MUSCLE QUALITY AND FUNCTIONAL CAPACITY OF PHYSICALLY ACTIVE WOMEN WITH CHRONIC KIDNEY DISEASE

Abstract

Introduction: Chronic kidney disease (CKD) involves progressive inflammatory and functional alterations in the kidneys that impair skeletal muscle function. Ultrasound assesses muscle quality through echogenicity, with higher values indicating poorer quality. **Objectives:** To characterize and analyze muscle quality and functional capacity in physically active women with CKD. **Methods:** The sample consisted of nine women with CKD who regularly engaged in physical exercise at a referral outpatient clinic, with a mean age of 57.11 (±9.96) years and an average estimated glomerular filtration rate of 56.66 mL/min/1.73 m². Ethical approval from HU-UFMA nº 7.309.208. Muscle quality of the rectus femoris was assessed using B-mode ultrasonography, and functional capacity was evaluated through the elbow flexion test, the 30-second sit-to-stand test, and handgrip strength. Data analysis was performed on SPSS 19.0 using descriptive statistics and the Shapiro–Wilk test to assess normality ($p < 0.05$). Results: Mean echogenicity of the rectus femoris was 74.29 (±11.34) au. Functional tests showed mean values of 17 (±3.74) repetitions in elbow flexion and 12.89 (±2.62) repetitions in the 30-second sit-to-stand test, and handgrip strength of 23.89 (±2.93) kgf. **Conclusion:** Physically active women with CKD presented lower echogenicity compared with older women and higher values compared with younger women. Functional performance was classified as very poor in the sit-to-stand test and fair in elbow flexion; handgrip strength was below the expected level for age, yet higher than that reported in other CKD populations.

Keywords: chronic kidney disease, echogenicity, skeletal muscle ultrasonography, functional capacity.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

QUANTIFICAÇÃO DO VOLUME SEMANAL DE TREINAMENTO DE FORÇA EM FISICULTURISTAS FEMININAS

THIAGO BERALDO DA SILVEIRA, GUSTAVO PAULA LEITE DE ALMEIDA, GUSTAVO ALLEGRETTI JOÃO, AYLTON FIGUEIRA JUNIOR
Universidade São Judas Tadeu, São Paulo, SP, Brasil.
E-mail: thiago@beraldofit.com.br

Resumo

Introdução: O volume e a frequência de treinamento evoluíram nas últimas décadas, exigindo estratégias de hipertrofia cada vez mais individualizadas para mulheres. Apesar da crescente visibilidade do fisiculturismo feminino, especialmente em categorias como Wellness (WL) e Women's Physique (WP), há poucos dados sobre como o volume de treino difere entre categorias e fases de preparação (off-season vs pré-contest). **Objetivo:** Comparar o volume semanal de treinamento de força, por grupamento muscular, entre categorias WL e WP nos períodos off-season e pré-contest. **Métodos:** Estudo observacional transversal conduzido com 9 atletas (23–39 anos) de diferentes federações. As participantes completaram questionários online validados sobre suas rotinas de treinamento. As análises foram realizadas no software R (v3.6.0; RStudio v1.2.1335) utilizando testes não paramétricos (Wilcoxon e Kruskal–Wallis), adotando α = 0,05. **Resultados:** A categoria WP apresentou aumentos de volume (séries = st) do off-season para o pré-contest nos seguintes grupamentos: quadríceps (17→30 st; +76,47%), isquiotibiais (11→24 st; +118,18%), glúteos (11→18 st; +63,64%), tríceps sural (9,5→14 st; +47,37%), peitoral (2→4 st; +100%), latíssimo do dorso (17→30 st; +76,47%), ombros (20→36 st; +80%), bíceps (11→18 st; +47,37%), tríceps (11→18 st; +47,37%), abdominais (2→8 st; +300%) e paravertebrais (2→4 st; +100%). As atletas WL mantiveram volumes estáveis, principalmente para quadríceps (28→28 st) e glúteos (24→24 st), com pequenas variações nos demais grupos musculares. **Conclusão:** A categoria WP aumentou significativamente o volume total semanal de treinamento durante o pré-contest, enquanto WL exibiu um perfil estável. Essas diferenças evidenciam modelos distintos de periodização alinhados às exigências de cada categoria.

Palavras-chave: Fisiculturismo feminino, Wellness, Women's Physique.

QUANTIFICATION OF WEEKLY STRENGHT TRAINING VOLUME IN FEMALE BODYBUILDERS

Abstract

Introduction: Training volume and frequency have evolved over recent decades, requiring individualized hypertrophy strategies for women. Despite the growing visibility of female

bodybuilding, especially categories such as Wellness (WL) and Women's Physique (WP), there is limited data on how training volume differs by category and phase of preparation (off-season vs. pre-contest). **Purpose:** Compare weekly strength-training volume, by muscle group, among women WL and WP categories at off-season and pre-contest. **Methods:** Cross-sectional observational study was conducted: 9 athletes (23–39 years) from different federations. Participants completed validated online questionnaires on their training routines. Analyses were performed in R (v3.6.0; RStudio v1.2.1335) using non-parametric tests (Wilcoxon and Kruskal–Wallis), adopting α=0.05. **Results:** WP showed volume increases (sets=st) from off-season to pre-contest for quadriceps (17→30 st; +76.47%), hamstrings (11→24 st; +118.18%), glutes (11→18 st; +63.64%), triceps surae (9.5→14 st; +47.37%), chest (2→4 st; +100%), latissimus dorsi (17→30 st; +76.47%), shoulders (20→36 st; +80%), biceps (11→18 st; +47.37%), triceps (11→18 st; +47.37%), abdominals (2→8 st; +300%), and paravertebrals (2→4 st; +100%). WL athletes maintained stable volumes, particularly for: quadriceps (28→28 st) and glutes (24→24 st), with small changes across other muscle groups. **Conclusion:** WP markedly increased total weekly training volume during pre-contest, while WL showed a more stable profile. These differences highlight distinct periodization models aligned with aesthetic and functional requirements of each category.

Keywords: Female bodybuilding, Wellness, Women's Physique.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

RELAÇÃO ENTRE DISTINTOS TESTES DO ESPECTRO DA FORÇA MUSCULAR

LUCCA FAZAN, ALLANA BATISTA, KROM MARSILI GUEDES, DILMAR PINTO GUEDES JÚNIOR, RODRIGO PEREIRA DA SILVA
Faculdade de Educação Física de Santos (FEFIS-UNIMES), Santos, São Paulo, Brasil; luccafazan@gmail.com

Resumo

Introdução: A força muscular pode ser dividida dentro do treinamento (TR) como: Força máxima dinâmica (FMD) ou isométrica (FMI), força explosiva (FE), e força de resistência (FR). Devido a equipamentos, conveniência e custos, pode ser interessante a análise da relação entre diferentes testes das várias modalidades de força. **Objetivos:** Analisar relações entre testes de diferentes modalidades de força**. Métodos:** Após aprovação pelo comitê de ética da instituição, a intervenção foi realizada em dois dias, com 22 voluntários homens, tendo ao menos 1 ano de treino de força. No primeiro, realizaram o teste de força de preensão manual com dinamômetro DM-90, o teste de 1 RM no agachamento; flexão de braços explosiva em plataforma de contato JUMPTEST®; teste de FR no agachamento, para máximo de repetições ininterruptas com 40% de 1RM. No segundo, realizaram 1RM no supino; teste de salto vertical na plataforma; teste de FR no supino. Estatística: normalidade de Shapiro-Wilk, correlação de Spearman.
Resultados: Para FMD e FE, testes de membros superiores e inferiores apresentaram forte relação. Houve relação moderada entre o 1RM no agachamento e testes de FE de ambos membros. 1RM no supino e flexão explosiva apresentaram relação, e sob força relativa, teve relação com salto. Houve relação moderada entre 1RM e tonelagem do agachamento, e relação forte entre 1RM e tonelagem no supino. Houve relação moderada entre salto e tonelagem do agachamento. Conclusão: A modalidade que apresentou maior número de relações com as demais foi FMD. Assim, há hipótese de que FMD influencie as demais modalidades.
Palavras-chave: força, testes, modalidades.

RELATIONSHIP BETWEEN DIFFERENT TESTS ON THE MUSCLE STRENGTH SPECTRUM

Abstract

Introduction: Muscular strength can be divided within training (TR) as: dynamic maximal strength (FMD) or isometric (FMI), explosive strength (FE), and strength endurance (FR). Due to equipment availability, convenience, and costs, it may be relevant to analyze relationships among tests of strength modalities. Objectives: Analyze relationships between tests from different strength modalities. Methods: After ethics committee approval, the intervention was conducted over two days with 22 male volunteers with at least 1 year of strength training. On the first day of testing, they performed the handgrip strength test with a DM-90 dynamometer; the 1RM back squat test; explosive push-up on a JUMPTEST® contact platform; and an FR test in the squat, for maximum uninterrupted repetitions with 40% of their

1RM. On the second day of testing, they performed bench press 1RM; a vertical jump test on the platform; and an FR test in the bench press. Statistics: Shapiro–Wilk normality, Spearman correlation. Results: For FMD and FE, upper- and lower-limb tests showed a strong relationship. There was a moderate relationship between squat 1RM and FE tests of both limbs. Bench press 1RM and explosive push-up were related, and, as relative strength, it related to jump. There was a moderate relationship between RM values and squat tonnage, and a strong one between bench press 1RM and tonnage. There was a moderate relationship between vertical jump and squat tonnage. Conclusion: The modality with the most observed relationships to others was FMD. Thus, there is a hypothesis that FMD influences other strength modalities.

Keywords: strength, tests, modalities.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

REPENSAR A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR A PARTIR DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

PATRÍCIA DE SOUSA CARVALHO REIS
RENATA BATISTA DOS SANTOS PINHEIRO
EDVALDO CESAR DA SILVA OLIVEIRA
FABIANA DE ANDRADE FERREIRA VASCONCELOS
MAXMO HALLEY VIEIRA DE SOUSA SANTOS
ANTONIA EVANIA VIEIRA DA SILVA
Universidade Estadual do Piauí, Picos, Piauí, Brasil, patriciaprofessora2022@gmail.com

Resumo

Introdução: Historicamente, a escola brasileira contribuiu para a reprodução de desigualdades raciais, de gênero e classe, por meio de práticas excludentes e eurocentradas. A partir da década de 1990, marcos legais como a Lei 10.639/2003 passaram a reconhecer a diversidade cultural e promover ações afirmativas voltadas à equidade. No campo da educação física escolar, essas mudanças apontam para a necessidade de revisão curricular e metodológica frente ao histórico de invisibilização das culturas afro-brasileiras, africanas e indígenas. **Objetivo**: Analisar como as relações étnico-raciais vêm sendo abordadas na educação física escolar e refletir sobre os desafios e possibilidades para uma prática pedagógica antirracista. **Métodos:** É uma pesquisa de revisão narrativa, que analisa contribuições da Educação Física para as relações étnico-raciais na escola. Realizada por meio de buscas em bases como Google Acadêmico, SciELO e periódicos CAPES, utilizando os seguintes descritores: Educação Física, relações étnico-raciais, currículo, educação antirracista, cultura afro-brasileira. **Resultados:** Os estudos destacam que, embora haja avanços legais, a efetivação das relações étnico-raciais na prática da educação física ainda enfrenta desafios, como a falta de formação docente específica, a resistência institucional e a limitação dos conteúdos a datas comemorativas. As práticas pedagógicas ainda se concentram em modelos esportivistas e eurocentrados, negligenciando a diversidade cultural brasileira. **Conclusão:** Conclui-se que é urgente repensar a educação física escolar a partir de uma perspectiva intercultural e antirracista, promovendo o reconhecimento das matrizes culturais africanas, afro-brasileiras e indígenas como fundamentais para a formação cidadã crítica e plural.
Palavras-chave: Educação física, relações étnico raciais, currículo, educação antirracista, cultura afro-brasileira.

RETHINKING SCHOOL PHYSICAL EDUCATION FROM THE POINT OF ETHNIC-RACIAL RELATIONS

Abstract

Introduction: This study analyzes how ethnic-racial relations are addressed in school physical education, highlighting challenges and possibilities for an anti-racist pedagogical practice. **Methods**: This is a narrative review, based on scientific literature and legal documents, with searches in databases such as SciELO, Google Scholar and CAPES

journals. **Results**: The results indicate advances in legislation, but highlight obstacles in implementation, including the lack of teacher training and curricular limitations. **Conclusion:** The conclusion points to the need for an intercultural and anti-racist perspective in physical education to value Afro-Brazilian culture in the construction of a critical and plural citizenship.
Keywords: Physical education, ethnic-racial relations, curriculum, anti-racist education, afro-brazilian culture.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE FUTUROS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA SOBRE A INCLUSÃO

MARCONI SILVA DE ANDRADE[1]
RENATA DE MELO CARDOSO PALMARES [1]
FABÍULA PARTELLI[1]
MARCOS VINÍCIUS MENDES DE OLIVEIRA[2]
FELIPE DA SILVA TRIANI[1,2]
1 Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estácio de Sá, Rio de Jeneiro, RJ, Brasil.
e-mail: coni.andrade@gmail.com
2 Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, RJ, Brasil.

Resumo

Introdução: A formação inicial em Educação Física apresenta desafios quanto à consolidação de práticas inclusivas, apesar das diretrizes legais que orientam uma educação voltada à diversidade. Compreender como estudantes percebem a inclusão é fundamental, pois suas representações sociais influenciam atitudes e futuras práticas docentes. **Objetivo:** Examinar os indícios de representações sociais sobre inclusão entre estudantes de Educação Física, identificando os elementos estruturantes que orientam sua compreensão sobre o tema. **Métodos:** Participaram 243 graduandos de Educação Física, de diferentes semestres e instituições. Utilizou-se o Teste de Associação Livre de Palavras (TALP), tendo "inclusão" como termo indutor. As evocações foram tratadas por lematização e analisadas pelo software IRaMuTeQ, por meio da Análise Prototípica organizada em quatro quadrantes. A análise considerou frequência, ordem média de evocação e sua distribuição estrutural.
Resultados: O Núcleo Central foi composto por cinco elementos: respeito, acessibilidade, igualdade, acolhimento e adaptação. O termo "respeito" apresentou alta frequência e baixa ordem média, constituindo o elemento mais estável e significativo. Acessibilidade e igualdade revelam uma concepção de inclusão associada à eliminação de barreiras e ao direito de participação. Já acolhimento e adaptação refletem a compreensão de que práticas pedagógicas devem considerar necessidades específicas, incluindo dimensões afetivas e operacionais. **Conclusão:** As representações sociais dos estudantes são fortemente ancoradas no respeito, apontado como base ética da inclusão. Embora reconheçam a importância de acesso, igualdade e adaptações, suas concepções ainda oscilam entre perspectivas técnicas e atitudinais. Os achados indicam a necessidade de fortalecer a formação docente voltada a práticas inclusivas críticas, que articulem valores, saberes pedagógicos e ações concretas.

Palavras-chave: Educação inclusiva, Formação docente, Educação física, Representações sociais, Respeito

SOCIAL REPRESENTATIONS OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS REGARDING INCLUSION

Abstract

Introduction: Initial teacher training in Physical Education presents challenges regarding the consolidation of inclusive practices, despite legal guidelines that guide an education focused on diversity. Understanding how students perceive inclusion is fundamental, as their social representations influence attitudes and future teaching practices. **Objective:** To examine the evidence of social representations about inclusion among Physical Education students, identifying the structuring elements that guide their understanding of the topic. **Methods:** 243 undergraduate Physical Education students from different semesters and institutions participated. The Free Word Association Test (FWAT) was used, with "inclusion" as the inducing term. The evocations were treated by lemmatization and analyzed using the IRaMuTeQ software, through Prototypical Analysis organized into four quadrants. The analysis considered frequency, average order of evocation, and its structural distribution. **Results:** The Central Core was composed of five elements: respect, accessibility, equality, welcoming, and adaptation. The term "respect" showed high frequency and low average order, constituting the most stable and significant element. Accessibility and equality reveal a conception of inclusion associated with the elimination of barriers and the right to participation. Welcoming and adaptation, on the other hand, reflect the understanding that pedagogical practices must consider specific needs, including affective and operational dimensions. **Conclusion:** Students' social representations are strongly anchored in respect, identified as the ethical basis of inclusion. Although they recognize the importance of access, equality, and adaptations, their conceptions still oscillate between technical and attitudinal perspectives. The findings indicate the need to strengthen teacher training focused on critical inclusive practices that articulate values, pedagogical knowledge, and concrete actions.

Keywords: Inclusive education, Teacher training, Physical education, Social representations, Respect.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

REPRESENTAÇÕES SOCIAIS: UMA ANÁLISE DOCUMENTAL DO CURRICULO DA SME/RJ

JULIANA DE MATTOS DO PATROCINIO; ALINE HIPPOLITO MATIAS MARINHO; MARCOS VINICIUS MENDES DE OLIVEIRA; OTÁVIO BARREIROS MITHIDIERI; FELIPE DA SILVA TRIANI.

Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil.
jmattos.patrocinio@gmail.com

Resumo

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é o documento norteador para a estruturação do sistema de ensino brasileiro e aponta que a Educação Física é um componente obrigatório no nível básico da Educação e com base nesse documento o *Documento Curricular da Cidade do Rio de Janeiro: Educação Física* foi elaborado visando trazer as diretrizes da BNCC para a realidade carioca**.** Sendo assim o presente trabalho objetivou identificar quais são as Representações Sociais presentes no Currículo carioca, tendo a Teoria das Representações Sociais e o conceito de ancoragem e objetificação como base teórico metodológica que possibilitou a análise documental do currículo. Os resultados mostram que o documento curricular a cidade do Rio de Janeiro coloca a educação física como matéria de formação integral do sujeito, se propondo a desenvolver um trabalho para além da esportivização. O texto também evidencia a diversidade geracional dos professores envolvidos em sua elaboração, com ingressos entre 1985 e 2015, o que contribui para a presença de diferentes representações sociais no currículo, contudo estudos revelam que muitas escolas não possuem materiais ou espaços adequados para aplicar as práticas pedagógicas sugeridas, indicando que, apesar do proposto pelo documento, ainda não se tornou acessível para os professores realizarem todas as práticas sugeridas no currículo.

Palavras-chave: Educação Física, Educação Básica, Representações Sociais, SME/RJ.

SOCIAL REPRESENTATIONS: A DOCUMENTARY ANALYSIS OF THE SME/RJ CURRICULUM

Abstract

The *Curriculum Document of the City of Rio de Janeiro: Physical Education* was developed aiming to bring the Brazilian National Common Curriculum Base (BNCC) guidelines to the reality of Rio. This work aimed to identify the Social Representations present in the city curriculum, using the Theory of Social Representations. The results shows that the curriculum document of the city positions physical education as a subject for the integral formation of the individual. The text highlights the generational diversity of the teachers involved in its development, which contributes to the presence of different social representations in the curriculum. Studies reveal that many schools lack the materials or adequate spaces to implement the suggested pedagogical practices, indicating that it has not yet become accessible for teachers to carry out all the practices suggested.

Keywords: Physical Education, Basic Education, Social Representations, SME/RJ.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

LUCAS FONSECA SARAIVA
ALBERT PEREIRA MELO DE SOUZA
JOSÉ ADRIANO FERREIRA SILVA
ÉRICA CARVALHO AZEVÊDO
FÁBIO SOARES DA COSTA
MESAQUE SILVA CORREIA
Universidade Estadual do Piauí, Teresina, Piauí, Brasil lucasfsaraiva96@gmail.com

Resumo
Introdução: Esta investigação procurou identificar e refletir sobre as representações sociais construídas sobre o professor de educação física na educação infantil. O estudo buscou descrever representações sociais atribuídas aos docentes de educação física que atuam na educação infantil. Essas representações sociais constituem o cotidiano do professor e, por vezes, são alicerçadas no senso comum. A ancoragem teórica para a formulação das análises levou em conta as contribuições de Moscovici (2003). **Métodos**: A pesquisa tem caráter qualitativo e foi construída a partir de uma revisão bibliográfica narrativa acerca de representações sociais, educação física, educação infantil e legislações educacionais. **Resultados:** Os autores entendem que é preciso superar e mitigar representações produzidas sobre estes educadores e sua atuação pedagógica, demonstrando a relevância e a necessidade da sua atuação nesse campo, embasados principalmente pela Lei de Diretrizes e Bases N° 9.394/96 que nos traz a legitimidade do professor de educação física em toda a educação básica, tendo a educação física como componente curricular obrigatório. Além disso, promover uma reflexão sobre a relevância de como o ensino da educação física pode ser rico em vivências corporais, motoras, cognitivas, sociais e afetivas para os educandos. Destaca-se que professores de educação física atuantes na educação infantil vivenciam um percurso profissional permeado de representações sociais equivocadas. **Conclusão:** Acredita-se que a busca por legitimidade dentro desse ambiente é desafiador, não obstante, para que novas percepções sejam constituídas, é necessária a promoção e disseminação de conhecimentos específicos da área para toda a comunidade escolar.
Palavras-chave: Representações sociais, educação física, educação infantil.

SOCIAL REPRESENTATIONS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Abstract
Introduction: The abstract addresses social representations contextualized to the physical education teacher in early childhood education. The study seeks to describe the various social representations mistakenly attributed to the teacher who works in early childhood education. These social representations occur in everyday life, using common sense and anchoring to formulate analyses, as Moscovici (2003) points out. **Methods:** The research carried out has a qualitative nature, it included the use of a bibliographic review on social representations, physical education, early childhood education and educational legislation. **Results:** It is worth noting that physical education teachers who work in early childhood education experience situations permeated by mistaken social representations, often deviating from their real pedagogical methodology. **Conclusion:** It is believed that the search for legitimacy within this

environment is challenging and requires the creation of new perceptions so that it can be better understood by other people.
Keywords: Social representations, physical education, early childhood education.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

SARCOPENIA E RISCO DE QUEDAS EM IDOSOS FISICAMENTE ATIVOS

FÁTIMA CAROLINE DE SOUZA CUNHA
FRANCISCO RAMON PEREIRA DOS SANTOS
JOÃO GABRIEL BORGES RODRIGUES DOS SANTOS
JULIANA ARAUJO SILVA
VIVIAN CAROLINE FERNANDES MOURA
VÂNIA SILVA MACEDO ORSANO

Universidade Federal do Piauí, Teresina, PI, Brasil. Email
francisco.ramon@ufpi.edu.br

Resumo

Introdução: A sarcopenia, é uma condição caracterizada pela perda progressiva da massa e função muscular esquelética, representando um risco significativo de quedas entre os idosos, mesmo os fisicamente ativos. O objetivo é estimar o risco de sarcopenia e de quedas em idosas fisicamente ativas. **Metódos:** Amostra composta por 30 idosas, com idade entre 57 e 94 anos, participantes do programa de extensão da UFPI de musculação. O critério de inclusão foi a participação no projeto, e critério de exclusão possuir algum grau de comprometimento cognitivo ou físico que impedisse a compreensão e realização dos testes. Realizou-se medidas de massa corporal e estatura para o cálculo do índice de massa corporal (IMC) e caracterização da amostra. O risco de sarcopenia foi avaliado pelo score SARC-F-CP que avalia força, assistência para caminhar, levantar-se de uma cadeira, subir escadas, quedas e a circunferência da panturrilha, além disso foi utilizado o teste *Timed Up and Go* (TUG), para identificar o risco de quedas. As análises foram realizadas por meio da estatística descritiva utilizando o *software excel.* **Resultados:** 60% apresentaram peso corporal normal pelo IMC, observou-se que 81 % não apresentaram sinais sugestivos de sarcopenia e 19% com sinais sugestivos de sarcopenia. Ademais, 58,06% com mínimo risco de quedas e 41,94% com pouco risco de queda. **Conclusão:** A maioria das idosas não possuem sinais sugestivos de sarcopenia e pouco risco de quedas, sugerindo a influência positiva da prática regular de atividade física nos resultados encontrados.

Palavras-Chaves: Idosas, sarcopenia, risco de quedas, atividade física.

SARCOPENIA AND FALL RISK IN PHYSICALLY ACTIVE OLDER ADULTS

Abstract

Introduction: This study evaluated the risk of sarcopenia and falls in 30 active elderly women, aged between 57 and 94 years. **Methods:** The risk of sarcopenia was assessed by the SARC-F-CP score and the risk of falls by the Timed Up and Go (TUG) test. Data were analyzed using descriptive statistics in Excel. **Results:** The findings showed that 81% of the participants showed no signs of sarcopenia and 58.06% had minimal risk of falls. **Conclusion:** Regular physical activity can contribute to reducing the risk of sarcopenia and falls in elderly women.

Keywords: Elderly women, sarcopenia, risk of falls, physical activity.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

SAÚDE MENTAL E NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA EM ATLETAS DE E-SPORTS

JOÃO PEDRO DE ALMEIDA SANTOS
VITOR FERNANDES BACILI
OTÁVIO MAROSTICA
JHENIFER PRESCILLA DIAS FUZINELLI
RENAN FLORET TURINI CLARO
Universidade do Oeste Paulista (UNOESTE), Jaú, São Paulo, Brasil.
E-mail: renanclaro@unoeste.br

Resumo

Introdução: Os esportes eletrônicos (*e-sports*) são competições de videogames organizadas com alta pressão competitiva e exposição pública. Condições que aumentam riscos para a saúde mental, gera comportamentos não saudáveis e podem provocar lesões musculoesqueléticas. **Objetivos:** Avaliar estresse, ansiedade, depressão e nível de atividade física em atletas de e-sports. **Métodos:** Estudo transversal aprovado sob o parecer nº 7.548.297 (CAEE 87334925.8.0000.5515), realizado com 47 atletas de *e-sports*. Utilizou-se a Ficha de Dados Sociodemográficos, a *Depression, Anxiety and Stress Scale* (DASS-21) e o Questionário Internacional de Atividade Física (IPAQ). **Resultados:** Dos participantes, 81% possuem entre 18 e 25 anos, 51% são do sexo masculino, 70% de pessoas brancas, 89% solteiros e 72% exerciam atividade remunerada. Adicionalmente, 57% dormem abaixo de oito horas diárias, 64% não fazer uso de medicação contínua e 66% não relataram dores ao fazer exercício físico. No DASS-21, a maioria apresentou sintomatologia classificada como normal nas dimensões “ansiedade” (5,66±4,51), “estresse” (8,34±3,95) e “depressão” (7,10±5,42). No IPAQ, observou-se que 65,9% cumprem recomendações mínimas de atividade física, enquanto 34,1% apresentam comportamento insuficientemente ativo ou sedentário. **Conclusão:** Os sintomas leves identificados, aliados aos baixos níveis de atividade física observados, indicam risco potencial para disfunções metabólicas, cardiovasculares e comprometimento da saúde geral dos atletas.

Palavras-chave: E-sports, Jogos Eletrônicos, Estresse, Depressão, Lesão por Esforço Repetitivo ,IPAQ.

MENTAL HEALTH AND PHYSICAL ACTIVITY LEVEL IN E-SPORTS ATHLETES

Abstract

Introduction: Electronic sports (e-sports) are organized video game competitions with high competitive pressure and public exposure. These conditions increase risks to mental health, generate unhealthy behaviors, and can cause musculoskeletal injuries. **Objectives:** To evaluate stress, anxiety, depression, and physical activity levels in e-sports athletes. **Methods:** Cross-sectional study approved under opinion n º 7,548,297 (CAEE 87334925.8.0000.5515), conducted with 47 e-sports athletes. The Sociodemographic Data

Sheet, the Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS-21), and the International Physical Activity Questionnaire (IPAQ) were used. **Results:** Of the participants, 81% were between 18 and 25 years old, 51% were male, 70% were white, 89% were single, and 72% were employed. Additionally, 57% slept less than eight hours a day, 64% did not use continuous medication, and 66% did not report pain during physical exercise. In the DASS-21, the majority presented symptomatology classified as normal in the dimensions of "anxiety" (5.66±4.51), "stress" (8.34±3.95), and "depression" (7.10±5.42). In the IPAQ, it was observed that 65.9% met the minimum recommendations for physical activity, while 34.1% presented insufficiently active or sedentary behavior. **Conclusion:** The mild symptoms identified, coupled with the low levels of physical activity observed, indicate a potential risk for metabolic and cardiovascular dysfunctions, as well as compromised overall health in athletes.

Keywords: E-sports, Video Games, Stress, Depression, Repetitive Strain Injury,IPAQ.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

SENTIDOS DO LAZER NA EDUCAÇÃO INFANTIL SEGUNDO A EDUCAÇÃO FÍSICA

ALBERT PEREIRA MELO DE SOUZA
CLARA BEATRIZ DE BRITO AMARAL
JOSÉ LUIZ DA SILVA NETO
JOSÉ CARLOS DE SOUSA
REGINA CÉLIA VILANOVA CAMPELO
FÁBIO SOARES DA COSTA
Universidade Estadual do Piauí, Teresina, Piauí, professor.albertmelo@gmail.com

Resumo

Introdução: O lazer na infância é um direito fundamental do ser humano, embora, muitas vezes, seja compreendido apenas como passatempo ou recreação. **Objetivo:** compreender os sentidos do lazer como estratégia pedagógica para o desenvolvimento integral de educandos na Educação Infantil. Além disso, analisou-se os sentidos atribuídos ao lazer na escola, bem como as metodologias adotadas por docentes da Educação Infantil e sua importância no processo educativo. **Métodos:** Pesquisa qualitativa, de caráter exploratório, fundamentada na Análise de Discurso. O estudo foi realizado na cidade de São Luís – MA, com uma amostra de oito professores de Educação Física atuantes na Educação Infantil. A coleta de dados ocorreu por meio de entrevistas semiestruturadas, com o objetivo de compreender os sentidos que esses profissionais atribuem ao lazer no ambiente escolar. **Resultados:** Os resultados apontaram que o lazer é compreendido sob diferentes perspectivas: construtivista-interacionista, biológica, cultural, esportivista e de catarse. Verificou-se que, embora os docentes reconheçam sua importância para o desenvolvimento integral das crianças, as práticas pedagógicas ainda se mantêm atreladas a metodologias tradicionais, refletindo modelos educacionais do século XX. **Conclusão:** Concluiu-se que o lazer é valorizado como elemento essencial na Educação Infantil, contribuindo para a formação integral dos alunos. Contudo, ainda é abordado de forma limitada, com práticas que não acompanham uma visão contemporânea do conceito. O lazer se apresenta como um fenômeno polissêmico e carece de maior integração nas propostas pedagógicas das instituições escolares.
Palavras-chave: Análise de discurso, educação física escolar, educação infantil, lazer.

MEANINGS OF LEISURE IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION ACCORDING TO PHYSICAL EDUCATION

Introduction: Discussing leisure means recognizing it as a fundamental human right, although often seen as mere recreation. This study aims to understand leisure as a tool for the integral development of early childhood students in schools. It also seeks to analyze the meanings attributed to leisure and the teaching methodologies adopted. **Methods**: A qualitative, exploratory study based on Discourse Analysis. Conducted in São Luís–MA with eight Physical Education teachers working in Early Childhood Education. Data collection used semi-structured interviews. **Results:** Leisure was understood through constructivist, biological, cultural, sportive, and cathartic perspectives. Practices remain tied to traditional methods. **Conclusion:** Leisure is valued but lacks contemporary application and curricular integration.
Keywords: Discourse analysis, school physical education, early childhood education, leisure.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net
FIEPS

SER PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA: INVESTIGANDO AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS

PAULO SERGIO PIMENTEL DE OLIVEIRA
MARCOS VINÍCIUS MENDES DE OLIVEIRA
RENATA DE MELO CARDOSO PALMARES
OTÁVIO BARREIROS MITHIDIERI
FELIPE DA SILVA TRIANI
Universidade Estácio de Sá
Centro Universitário Gama e Souza
Rio de Janeiro, RJ. Brasil, e-mail:paulopimentel03@gmail.com

Resumo

A pesquisa investiga a seguinte questão: quais são as representações sociais sobre ser professor pelos discentes do curso de graduação em Educação Física? Para respondê-la, o estudo teve como objetivo identificar as representações sociais sobre ser professor pelos discentes do curso de graduação em Educação Física. Metodologicamente, a pesquisa foi realizada com um grupo amostral composto por 69 estudantes do sexo feminino e 131 do sexo masculino, totalizando 200 discentes do curso de Educação Física (Licenciatura e Bacharelado), de diferentes períodos de uma instituição privada da cidade do Rio de Janeiro. Para a produção dos dados da pesquisa, foi utilizada a Técnica de Associação Livre de Palavras (TALP). Na análise das palavras evocadas, foi utilizado o software IRAMuTeQ. Os resultados mostram as palavras com frequência maior ou igual a 10,74, sendo geradas pelo IRAMuTeQ e consideradas como critério de corte das palavras nos quadrantes. A principal foi a palavra “Saúde” (f=59; OME=2,2), seguida das palavras “Responsabilidade” (f=40; OME=2,4), “Conhecimento” (f=27; OME=2,7), “Motivação” (f=25; OME=2,7), “Profissional” (f=23; OME=2,0), “Exemplo” (f=19; OME=2,7), “Dedicação” (f=17; OME=2,6), “Educador” (f=17; OME=2,6) e “Comprometimento” (f=15; OME=2,3). A pesquisa concluiu que as representações sociais sobre ser professor para estudantes de Educação Física estão significadas, majoritariamente, na ideia de saúde, sendo importante propor direcionamentos pedagógicos a fim de mostrar as possibilidades socioculturais e pedagógicas da Educação Física.

Palavras-chave: Representações sociais; Educação Física; Formação de Professores, Licenciatura e Bacharelado

BEING A PHYSICAL EDUCATION TEACHER: INVESTIGATING SOCIAL REPRESENTATIONS

Abstract

The research investigates the following question: what are the social representations of being a teacher among undergraduate students in Physical Education? To address this, the study aimed to identify the social representations of being a teacher among undergraduate students in Physical Education. Methodologically, the research was conducted with a sample group composed of 69 female students and 131 male students, totaling 200 undergraduates in Physical Education (Teaching and Bachelor's degrees) from different periods of a private institution in the city of Rio de Janeiro. For data collection, the Free Word Association Technique (TALP) was used. In the analysis of the evoked words, the IRAMuTeQ software was employed. The results show the words with a frequency greater than or equal to 10.74, generated by IRAMuTeQ, and considered as the cutoff criterion for the words in the quadrants. The main word was "Health" (f=59; OME=2.2), followed by the words "Responsibility" (f=40; OME=2.4), "Knowledge" (f=27; OME=2.7), "Motivation" (f=25; OME=2.7), "Professional" (f=23; OME=2.0), "Example" (f=19; OME=2.7), "Dedication" (f=17; OME=2.6), "Educator" (f=17; OME=2.6), and "Commitment" (f=15; OME=2.3). The research concluded that the social representations of being a teacher for Physical Education students are predominantly associated with the idea of health, highlighting the importance of proposing pedagogical directions to demonstrate the sociocultural and pedagogical possibilities of Physical Education.

Keywords: Social representations; Physical Education; Teacher Training; Bachelor's and Licentiate Degrees.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

SUPLEMENTAÇÃO AGUDA DE TAURINA E PERFORMANCE CARDIORRESPIRATÓRIA DURANTE TESTE SUBMÁXIMO

JEAN HENRIQUE DEMARCO MARCOLINO DA SILVA, FREDERICO CAMAROTTI JÚNIOR, RUBEM CORDEIRO FEITOSA, SUELLEN KAROLLYNNE SOARES SILVA, IGOR LIMA TAVARES DE FREITAS, MARLENE SALVINA FERNANDES DA COSTA, PEDRO PINHEIRO PAES

Programa de Pós-Graduação em Educação Física da Universidade Federal de Pernambuco – PPGEF-UFPE, Recife, Pernambuco, Brasil, jean.demarco@ufpe.br

Resumo

Introdução: A taurina é um aminoácido semi-essencial muito consumido por atletas profissionais e amadores, na expectativa do alcance de efeitos ergogênicos, situação que precisa de maior aprofundamento científico, especificamente no desempenho aeróbio. **Objetivo:** Avaliar as respostas cardiorrespiratórias da suplementação aguda de taurina em jovens ativos. **Métodos:** Trata-se de um estudo experimental, transversal, cruzado, randomizado e triplo-cego, realizado com indivíduos ativos, pelo Questionário Internacional de Atividade Física e saudáveis, pelo Questionário de Prontidão para prática de Atividade Física com idade entre 18 e 40 anos, que foram submetidos à execução do protocolo *Yo Yo Endurance Test Level 1* para a mensuração do consumo máximo de oxigênio equipados com o cardiofrequencímetro torácico da marca POLAR para a mensuração da frequência cardíaca máxima. Após a familiarização, os voluntários foram randomizados e realizaram 3 etapas (controle, taurina, placebo-amido), com 3g diluídos em 250 ml de água, 1 hora antes da realização de cada etapa). Foram usados o teste Shapiro-Wilk e a ANOVA de medidas repetidas para comparações entre grupos, com nível de significância adotado de $p<0,05$. **Resultados:** A amostra foi composta de 11 jovens ativos (22.60±1.14 anos). Não houve diferença significativa entre os grupos no consumo máximo de oxigênio ($p=0.463$), tempo até a exaustão ($p=0.139$) e na frequência cardíaca máxima ($p=0.237$) nas etapas realizadas. **Conclusão:** A ingestão aguda de 3g de taurina não afetou de forma significativa no consumo máximo de oxigênio, tempo até a exaustão e frequência cardíaca máxima de jovens ativos durante teste incremental de esforço submáximo de campo.

Palavras-chave: adultos jovens ativos, taurina, placebo, $VO_{2máx}$, $FC_{máx}$ e tempo até a exaustão.

ACUTE TAURINE SUPPLEMENTATION AND CARDIORESPIRATORY PERFORMANCE DURING SUBMAXIMAL TESTING

Abstract

Introduction: Taurine is a semi-essential amino acid widely consumed by professional and amateur athletes in the hope of achieving ergogenic effects, a situation that requires further scientific investigation, specifically in aerobic performance. **Objective:** To evaluate the cardiorespiratory responses to acute taurine supplementation in active young people. **Methods:** This is an experimental, cross-sectional, randomized, triple-blind study conducted with active individuals by the International Physical Activity Questionnaire and healthy, by the Physical Activity Readiness Questionnaire, aged between 18 and 40 years, who underwent the Yo Yo Endurance Test Level 1 protocol to measure maximum oxygen consumption, equipped with a POLAR chest heart rate monitor to measure maximum heart rate. After familiarization, the volunteers were randomized and performed three stages (control, taurine, placebo-starch), with 3 g diluted in 250 ml of water, one hour before each stage. The Shapiro-Wilk test and repeated measures ANOVA were used for comparisons between groups, with a significance level of $p<0.05$. **Results:** The sample consisted of 11 active young people (22.60±1.14 years). There was no significant difference between the groups in maximum oxygen consumption ($p=0.463$), time to exhaustion ($p=0.139$), and maximum heart rate ($p=0.237$) in the stages performed. **Conclusion:** Acute intake of 3 g of taurine did not significantly affect maximum oxygen consumption, time to exhaustion, and maximum heart rate of active young people during a submaximal incremental field exercise test.

Keywords: active young people, taurine, placebo, $VO_{2máx}$, $FC_{máx}$, time until exhaustion.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

TRANSDISCIPLINARIDADE NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: DESAFIOS NA FORMAÇÃO MULTIDIMENSIONAL

FRANCISCO JARDEL DOS SANTOS DE OLIVEIRA
ALBERT PEREIRA MELO DE SOUZA
JOSÉ LUIZ DA SILVA NETO
NADJA ELLYSSANDRA MARTINS MOURA MESQUITA
MATHEUS FORTALEZA SILVA
GARDENIA ARAGÃO PEREIRA
Universidade Estadual do Piauí, Teresina – Piauí, jardeloliveira10@hotmail.com

Resumo

Introdução: A Educação Física escolar vem se afastando de abordagens tecnicistas e esportivizadas, aproximando-se de práticas pedagógicas que promovem a formação integral do educando. Nesse cenário, a transdisciplinaridade se apresenta como caminho viável para articular saberes e promover uma educação mais contextualizada e crítica. **Objetivo:** Identificar os benefícios e os desafios da aplicação da transdisciplinaridade na Educação Física escolar, destacando sua importância na construção de uma formação multidimensional. **Métodos:** Este estudo, tem natureza qualitativa com caratér exploratória. Para tanto, foi realizada uma revisão bibliográfica crítica de obras sobre a transdisciplinaridade, currículo e Educação Física escolar, em que a análise dos textos permitiu a identificação de conceitos-chave e contribuições teóricas que fundamentam a compreensão da transdisciplinaridade como abordagem pedagógica relevante. **Resultados:** A análise evidenciou que a abordagem transdisciplinar favorece o desenvolvimento de competências criticas, sociais e éticas nos estudantes, conectando os conteúdos escolares as suas realidades. No entanto, foram identificados entraves significativos para a sua aplicação: formação docente fragmentada, resistência institucional, ausência de planejamento coletivo e estrutura escolar conservadora. **Conclusão:** A transdisciplinaridade representa uma alternativa viável ao modelo tradicional de ensino, especialmente na Educação Física, pois amplia o alcance pedagógico e valoriza a formação integral dos estudantes. Para superar os desafios de sua efetivação, é necessário investir em políticas publicas, formação continuada e flexibilização curricular. A Educação Física, ao adotar essa abordagem, pode contribuir significativamente para a construção de uma educação mais contextualizada, ética e voltada para a cidadania.
Palavras-chave: Educação, educação física, educação transdisciplinar, curriculo, formação profissional.

TRANSDISCIPLINARITY IN SCHOOL PHYSICAL EDUCATION: CHALLENGES IN MULTIDIMENSIONAL TRAINING

Abstract

Introduction: School Physical Education is shifting from technicist approaches toward integral education. Transdisciplinarity offers a path to connect knowledge and foster critical thinking. **Methods:** Briefly a qualitative, exploratory study based on critical literature review. **Results:** Transdisciplinarity promotes ethical, critical and social skills but faces barriers such as fragmented training an rigid curricula. **Conclusion:** Transdisciplinarity is a viable alternative

to tradicional models, contributing to integrated, contextualized education focused on citizenship.
Keywords: Education, physical education, transdisciplinary, curriculum, professional training.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

TREINAMENTO DE FORÇA NA OBESIDADE FEMININA

VANESSA F. CLAUDINO SOARES; NEY EVANGELISTA JUNIOR, GILSON RAMOS DE OLIVEIRA FILHO (ORIENTADOR)
UNISUAM, Rio de Janeiro, RJ, Brasil – gilsonolivfil@gmail.com

Resumo

Introdução: A obesidade feminina representa um desafio de saúde pública, associado ao aumento de doenças metabólicas e limitações funcionais. O treinamento de força tem sido apontado como estratégia eficaz para melhorar a composição corporal e parâmetros metabólicos. **Objetivos**: Avaliar os efeitos do treinamento de força em mulheres obesas, considerando aspectos fisiológicos e psicossociais. **Metodologia**: Revisão narrativa baseada em publicações científicas nacionais e internacionais sobre obesidade, metabolismo, exercício resistido e saúde da mulher. Foram incluídos estudos que analisaram gasto energético, massa magra, sensibilidade à insulina e percepção corporal. **Resultados**: As evidências indicam que o treinamento de força aumenta a taxa metabólica de repouso, favorece a manutenção da massa magra, reduz a adiposidade e melhora o perfil glicêmico e lipídico. Também exerce impacto positivo na autoestima e na imagem corporal, aspectos frequentemente afetados pelo estigma associado ao corpo feminino. **Conclusão**: O treinamento de força mostra-se seguro e eficaz no manejo da obesidade feminina, devendo compor programas de promoção da saúde voltados ao controle do peso e à melhora da funcionalidade e bem-estar.

Palavras-chave: Obesidade, Mulheres, Exercício de Força, Treinamento Resistido, Metabolismo.

STRENGTH TRAINING IN FEMALE OBESITY

Abstract

Introduction: Female obesity is a public health concern associated with increased metabolic disorders and functional limitations. Strength training has emerged as an effective strategy to improve body composition and metabolic parameters. **Objectives**: To evaluate the effects of strength training on obese women, considering physiological and psychosocial outcomes. **Methods**: A narrative review was conducted using national and international scientific literature on obesity, metabolism, resistance exercise, and women's health. Studies examining energy expenditure, lean mass, insulin sensitivity, and body perception were included. **Results**: Evidence demonstrates that strength training increases resting metabolic rate, preserves lean mass, reduces body fat, and improves glycemic and lipid profiles. It also enhances self-esteem and body image, which are commonly affected by stigma surrounding the female body. **Conclusion**: Strength training is a safe and effective intervention for

managing female obesity, and should be integrated into health-promotion programs aimed at weight control, functional improvement, and psychological well-being.

Keywords: Obesity, Women, Strength Training, Resistance Training, Metabolism

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

TREINAMENTO RESISTIDO DE ALTA VELOCIDADE E MOBILIDADE EM IDOSOS: REVISÃO SISTEMÁTICA

MARCKSON DA SILVA PAULA, NEILSON DUARTE GOMES, NILBER SOARES RAMOS, JOSEMAR FONSECA LIMA, RONALDO LINS MEIRA, LUCIANO LIMA DOS SANTOS, RODRIGO GOMES DE SOUZA VALE, ESTÉLIO HENRIQUE MARTIN DANTAS

Secretaria de Estado de Polícia Militar (SEPM), Rio de Janeiro, RJ, Brasil - E-mail: profmarckson@gmail.com

Resumo

Introdução: Este estudo, derivado de artigo publicado na *Lecturas: Educación Física y Deportes*. O envelhecimento provoca redução progressiva da potência muscular e declínio da mobilidade, condições que comprometem a independência funcional e elevam o risco de quedas, hospitalizações e mortalidade em idosos. Nesse contexto, o treinamento resistido de alta velocidade (TRAV) surge como alternativa para minimizar tais efeitos negativos. **Objetivos:** Investigar a eficácia do TRAV na melhoria da mobilidade de idosos com limitação funcional. **Métodos:** Esta revisão sistemática seguiu as diretrizes PRISMA e foi registrada no PROSPERO (CRD42024587574). As buscas foram realizadas nas bases *PubMed, Scopus, Embase, Web of Science* e LILACS, sem restrição de idioma ou período, incluindo apenas ensaios clínicos randomizados com idosos (≥60 anos) com limitação de mobilidade. Dos 1.667 estudos identificados, seis foram elegíveis, totalizando 374 participantes (118 homens e 256 mulheres), com idades entre 65 e 94 anos. **Resultados:** Todos os estudos analisados relataram melhorias na mobilidade e/ou potência muscular, sendo que, em alguns casos, o TRAV superou modalidades como o treinamento de baixa velocidade ou de força tradicional. O *Short Physical Performance Battery* (SPPB) foi o instrumento mais utilizado (83,3%). A qualidade metodológica variou entre 12 e 13 pontos na escala TESTEX (máx. 15), indicando boa qualidade geral, embora a heterogeneidade dos protocolos e desfechos limite a generalização dos resultados. **Conclusão:** O TRAV demonstrou eficácia na melhoria da mobilidade e da potência muscular em idosos com limitação funcional. Estudos futuros devem utilizar protocolos padronizados, amostras maiores e diferentes contextos para consolidar a evidência científica.

Palavras-chave: idosos, treinamento resistido, limitação de mobilidade.

HIGH-SPEED RESISTANCE TRAINING AND MOBILITY IN OLDER ADULTS: A SYSTEMATIC REVIEW

Abstract

Introduction: This study, derived from an article published in *Lecturas: Educación Física y Deportes*, addresses the effects of aging, which causes a progressive decline in muscle power and mobility, conditions that compromise functional independence and increase the risk of falls, hospitalizations, and mortality in older adults. In this context, high-velocity resistance training (HVRT) emerges as an alternative to minimize such negative effects. **Objectives:** To investigate the effectiveness of HVRT in improving mobility in older adults with functional limitations. **Methods:** This systematic review followed PRISMA guidelines and was registered in PROSPERO (CRD42024587574). Searches were conducted in PubMed, Scopus, Embase, Web of Science, and LILACS databases, without restrictions on language or publication period, including only randomized controlled trials with older adults (≥60 years) with mobility limitations. Of the 1,667 studies identified, six were eligible, totaling 374 participants (118 men and 256 women), aged between 65 and 94 years. **Results:** All analyzed studies reported improvements in mobility and/or muscle power, with HVRT outperforming other modalities, such as low-velocity training or traditional strength training, in some cases. The Short Physical Performance Battery (SPPB) was the most frequently used instrument (83.3%). Methodological quality ranged from 12 to 13 points on the TESTEX scale (max. 15), indicating overall good quality, although heterogeneity in protocols and outcomes limits the generalizability of the findings. **Conclusion:** HVRT proved effective in improving mobility and muscle power in older adults with functional limitations. Future studies should adopt standardized protocols, larger samples, and diverse contexts to strengthen scientific evidence.

Keywords: aged, resistance training, mobility limitation.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

UM ESTUDO DA VALIDADE DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO EM ALBERTO CUPANI

GISELE COSTA DOS SANTOS
ALAN DOS SANTOS MACHADO
GABRIELA AYRES DE ALMEIDA
YOHANA DOS SANTOS HENGEN
DANIEL BAIRROS PEREIRA
ISABELLA FELIPETTO
LEONARDO DIAS AVANÇO
Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil
leonardo.avanco@ufsm.br

Resumo

Introdução: Este trabalho é produto de estudos realizados no âmbito do EPHYSIS: Grupo de Pesquisa em Epistemologia, Filosofia e Sistemas Curriculares em Educação Física, da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Com base nas problemáticas do negacionismo científico, da pseudociência e das exigências do rigor na produção científico-acadêmica, são sintetizados estudos sobre o texto intitulado *Sobre a validade do conhecimento científico*, de autoria de Alberto Cupani (2023). **Objetivos:** Demonstrar virtudes, vícios, limites, impactos e possibilidades do conhecimento científico. **Métodos:** Utilizou-se a leitura coletiva, interpretativa e sistemática do referido texto, de modo que o trabalho se configura como uma pesquisa teórica que toma a forma de uma revisão narrativa. **Resultados:** Aponta-se a relevância de estudos dos clássicos da filosofia da ciência, seja a teoria dos três mundos e a validade como autonomia (Karl Popper), seja a validade do conhecimento científico como resultado da aplicação metodológica (Mario Bunge), seja a consideração de determinada atualidade do *ethos* científico (Robert Merton), seja o reconhecimento da existência de paradigmas e seus desdobramentos (Thomas Kuhn) e ainda da elaboração de juízos por parte de cientistas e o uso da retórica como fator persuasivo dessa espécie de produção. **Conclusão:** Conclui-se que Alberto Cupani faz uma análise a partir de uma posição de equilíbrio entre as críticas endereçadas à ciência e a defesa do rigor do conhecimento científico, reconhecendo o valor do estudo dos clássicos da filosofia da ciência a partir de uma visão enfatiza esse conhecimento como um constructo humano não-arbitrário.
Palavras-chave: Epistemologia, Ciência, Filosofia, Educação Física.

A STUDY OF THE VALIDITY OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE IN ALBERTO CUPANI

Abstract

Introduction: This work is the product of studies conducted within EPHYSIS: Research Group on Epistemology, Philosophy, and Curricular Systems in Physical Education at the Federal University of Santa Maria (UFSM). Drawing on the contemporary challenges of scientific denialism, pseudoscience, and the demands for rigor in scientific-academic production, it

synthesizes studies on the text *On the Validity of Scientific Knowledge* by Alberto Cupani (2023). **Objectives:** To demonstrate the virtues, vices, limits, impacts, and possibilities of scientific knowledge. **Methods:** A collective, interpretative, and systematic reading of the aforementioned text was employed, such that the study is configured as a theoretical investigation in the form of a narrative review. **Results:** The analysis highlights the relevance of engaging with classical works in the philosophy of science—whether in reference to the theory of the three worlds and validity as autonomy (Karl Popper), the validity of scientific knowledge as the outcome of methodological application (Mario Bunge), the contemporary relevance of the scientific ethos (Robert Merton), the recognition of the existence of paradigms and their implications (Thomas Kuhn), or the role of scientists' judgments and the use of rhetoric as a persuasive factor within this mode of production. **Conclusion:** It is concluded that Alberto Cupani offers an analysis grounded in a position of balance between critiques directed at science and the defense of scientific rigor, acknowledging the value of classical studies in the philosophy of science from a perspective that emphasizes scientific knowledge as a non-arbitrary human construct.
Keywords: Epistemology, Science, Philosophy, Physical Education.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

USO DE ANABOLIZANTES EM PRATICANTES DE ATIVIDADES FÍSICAS

ANA LIVIAN MESQUITA MELO
DÉRICK CHRISPIM FERREIRA
LÊNIO FORTUNATO DA SILVA FILHO
LIDIANE DE OLIVEIRA PANZA
LUIZ FELIPE D'ÁVILA
CARLOS EDUARDO VICENTINI
ÁLVARO LUIZ MONTEIRO ALVES
Universidade Veiga de Almeida, Rio de Janeiro, RJ, Brasil
derick.edfisica@gmail.com

Resumo

Introdução: A busca pelo corpo perfeito tornou-se uma obsessão para grande parte da sociedade (Amaral *et al*., 2022 *apud* Souza *et al.,* 2025). Mas isso exige treinamento físico intenso e prolongado, algumas pessoas preferem um caminho mais rápido, como o uso de esteroides anabolizantes (Souza *et al.,* 2025). Embora ofereçam benefícios aparentes, o uso inadequado desses esteroides pode gerar riscos significativos à saúde, incluindo alterações cardiovasculares, hormonais e psicológicas. **Objetivos:** Investigar o conhecimento, o uso e a percepção dos principais riscos e benefícios associados aos anabolizantes entre praticantes de atividade física. **Métodos:** O presente estudo é do tipo *survey* que "identifica falhas ou erros, descreve procedimentos, descobre tendências e reconhece interesses e outros comportamentos, utilizando principalmente o questionário." (Mattos *et al.,* 2008, p.35). **Resultados:** Entre os 22 participantes, 20 (90,9%) afirmaram praticar atividade física regularmente. Quanto ao uso de anabolizantes, 18 (81,8%) relataram nunca ter utilizado essas substâncias, enquanto 4 (18,2%) declararam uso prévio. Entre os benefícios citados, destacaram-se ganho de massa muscular (14 participantes; 63,6%) e melhoria de desempenho (10 participantes; 45,5%). Os riscos mais mencionados foram problemas cardíacos (18 participantes; 81,8%), dependência (12 participantes; 54,5%) e alterações de humor (12 participantes; 54,5%). Outros riscos relatados incluíram queda de cabelo (10 participantes; 45,5%) e trombose (5 participantes; 22,7%). **Conclusão:** Apesar do reconhecimento dos riscos associados ao uso de anabolizantes, muitos participantes ainda valorizam seus possíveis benefícios, reforçando a necessidade de campanhas educativas, orientação profissional e estratégias preventivas que promovam uso responsável e seguro.
Palavras-chave: Anabolizantes, Saúde, Atividade Física, Riscos, Desempenho.

USE OF ANABOLIC STEROIDS IN PEOPLE WHO PRACTICE PHYSICAL ACTIVITIES

Abstract

Introduction: The pursuit of the perfect body has become an obsession for a large part of society (Amaral et al., 2022 apud Souza et al., 2025). But this requires intense and prolonged physical training; some people prefer a faster path, such as the use of anabolic steroids (Souza et al., 2025). Although they offer apparent benefits, the inappropriate use of these steroids can generate significant health risks, including cardiovascular, hormonal, and psychological alterations. **Objectives:** To investigate the knowledge, use, and perception of the main risks and benefits associated with anabolic steroids among those who practice physical activity. **Methods:** This study is a survey that "identifies flaws or errors, describes procedures, discovers trends, and recognizes interests and other behaviors, mainly using a questionnaire" (Mattos et al., 2008, p.35). **Results:** Among the 22 participants, 20 (90.9%) reported practicing physical activity regularly. Regarding anabolic steroid use, 18 (81.8%) stated they had never used such substances, while 4 (18.2%) reported previous use. The most cited benefits included muscle mass gain (14 participants; 63.6%) and performance improvement (10 participants; 45.5%). The most frequently mentioned risks were cardiac problems (18 participants; 81.8%), dependence (12 participants; 54.5%), and mood alterations (12 participants; 54.5%). Other reported risks included hair loss (10 participants; 45.5%) and thrombosis (5 participants; 22.7%). **Conclusion:** Despite awareness of the risks associated with anabolic steroid use, many participants still value their potential benefits, highlighting the need for educational campaigns, professional guidance, and preventive strategies that promote responsible and safe use.
Keywords: Anabolic Steroids, Health, Physical Activity, Risks, Performance.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

VÍNCULOS FAMILIARES FORTALECIDOS POR OFICINA DE CARRINHO LATA SARDINHA NO CMEI PALMAS-TO.

ALBATENES FRANCISCO DA SILVA; ARLENE ALVES DOS SANTOS; DEUZIMAR RIBEIRO PINTO; FABRINA NOGUEIRA RODRIGUES; ISA MICHELLE BEZERRA SILVA; LÍVIA CHAGAS DORNELA; SANDRA CORADO GLÓRIA RAMOS; ZILMENIA ALVES RODRIGUES

Secretaria Estadual de Educação do Tocantins. Brasil
Secretaria Municipal de Educação de Palmas-TO.Brasil
albatenes@yahoo.com.br

Resumo

Introdução: a relação família e escola é um ponto de suma importância para o bem-estar acadêmico dos alunos. Essa afinidade, embora de grande relevância, enfrenta desafios que alunos, pais e professores precisam superar diante das transformações sociais e das mudanças nas interações humanas. Rompendo essa barreira, o desenvolvimento torna-se visível. Para favorecer esse vínculo, foi proposta uma oficina de construção de brinquedo convencional – o Carrinho de Lata de Sardinha – como forma de trazer os familiares para o ambiente escolar. **Objetivo:** indagar como a oficina pode inspirar a participação dos familiares na vida escolar e o incremento socioemocional das crianças do CMEI, localizado na região sul de Palmas-TO. **Metodologia:** foi quantitativa envolveu a oficina com pais e alunos, por meio de questionário no Google Forms, com seis perguntas fechadas e quatro alternativas de resposta. **Resultados e discussões:** a oficina contou com a presença de 38 responsáveis, sendo 73% mães e 21,6% pais, com crianças do gênero feminino (54,1%) e masculino (45,9%). Para 94,6%, a experiência de montar o carrinho com os filhos foi muito satisfatória. Os materiais e instruções foram avaliados como excelentes por 84,2%. Sobre o impacto no relacionamento familiar, 91,9% relataram fortalecimento significativo. Já 94,7% destacaram a importância de novas oficinas. A análise revelou forte participação familiar e impacto positivo no desenvolvimento. **Conclusão**: as práticas educativas que contemplam as famílias fortalecem os vínculos, valorizam saberes tradicionais e favorecem o desenvolvimento integral na Educação Infantil.

Palavras-chaves: Família**,** Vínculos**,** Brinquedos**,** Infantil**,** Participação.

FAMILY BONDS STRENGTHENED BY A SARDINE TIN CAN CART WORKSHOP AT THE PALMAS-TO

Abstract

Introduction: The family-school relationship is essential for students' academic well-being. This connection, while important, faces challenges posed by social transformations. To strengthen this bond, a workshop on building a Sardine Can Cart was proposed, bringing family members closer to the school environment. **Objective:** To investigate how the workshop can inspire family participation in school life and the socio-emotional development

of children at CMEI, in the southern region of Palmas, Tocantins. **Methodology**: Quantitative, with a workshop and a Google Forms questionnaire with six closed-ended questions. **Results and discussions:** 38 parents participated (73% mothers, 21.6% fathers), with 54.1% girls and 45.9% boys. The experience was considered very satisfactory by 94.6%. The materials and instructions were rated as excellent by 84.2%. 91.9% of the participants stated that family bonds were significantly strengthened. **Conclusion:** Educational practices that include families strengthen bonds, value traditional knowledge, and promote comprehensive development in Early Childhood Education.

Keywords: Family, Bonds, Toys, Children, Participation.