International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

A COMPETIÇÃO NOS ESPORTES DE COMBATE: UMA REVISÃO INTEGRATIVA

CAIO ALEXANDRE VIANA DO AMARAL
ELIAS DA SILVA
RODRIGO ROCHA LIMA
THIAGO DE SOUSA ROSA
DIONIZIO MENDES RAMOS FILHO
RICARDO RUFFONI
Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ)Seropédica – RJ Brasil
prof.ruffoni@gmail.com

Resumo

Introdução: Os esportes de combate, como o judô, promovem o desenvolvimento físico, moral e social, com valores como disciplina e autocontrole. Idealizado por Jigoro Kano, o judô integra prática esportiva e educação, destacando-se como ferramenta para o crescimento pessoal e social, especialmente quando a competição é orientada de forma equilibrada e educativa. Esses aspectos destacam a relevância dos esportes de combate no contexto educacional e social, influenciando positivamente diversas esferas da vida dos praticantes. **O objetivo:** de compreender a inserção competitiva nos Esportes de Combate, com foco no Judô. **Métodos:** Foi realizada uma revisão bibliográfica integrativa a partir de artigos publicados nos últimos 15 anos, encontrados no Portal de Periódicos Capes e Biblioteca Virtual da Saúde (BVS). Após a triagem, 8 artigos foram selecionados para análise. **Resultados:** A competição é inerente aos esportes de combate e ao judô, sendo uma prática que, quando conduzida de forma educativa e adaptada à individualidade dos atletas, estimula o desenvolvimento de habilidades emocionais, sociais e técnicas. Modelos alternativos e pedagógicos de competição mostraram-se eficazes para promover valores positivos e evitar experiências traumáticas. **Conclusão:** É essencial adotar um olhar crítico sobre os modelos de competição, respeitando as individualidades dos praticantes para proporcionar vivências positivas, promovendo o crescimento integral e evitando impactos negativos no processo educativo e competitivo.

Palavras-chaves: Esportes de Combate, Judô, Competição, lutas.

COMPETITION IN COMBAT SPORTS: AN INTEGRATIVE REVIEW

Abstract

Introduction: Combat sports, such as judo, promote physical, moral and social development, integrating sports practice and education. **Objective:** to understand the competitive insertion in Combat Sports, with a focus on Judo. **Methods:** An integrative bibliographic review was carried out based on articles published in the last 15 years. Eight articles were selected. **Results:** Competition is inherent to combat sports, which, when conducted in an educational manner, stimulates the development of emotional,

social and technical skills. **Conclusion**: It is essential to adopt a critical view of competition models and their positive experiences, avoiding negative impacts on the educational and competitive process.

Keywords: Combat Sports, Judo, Competition, fighting.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

A CONTRIBUIÇÃO DA MÚSICA DURANTE PROCESSO DE APRENDIZAGEM

ERIKA DE ALMEIDA ALVES LUCENA (Autora)
INSTITUTO ALPARGATAS (Coautor)

ESCOLA DOS SONHOS, BANANEIRAS/PB, BRASIL
erikanetinholucena@gmail.com

Abstract

Introduction: This project, aligned with SDGs 3 and 4, analyzes how music impacts the cognitive, emotional, and social development of students. **Objectives:** To evaluate how introducing music into pedagogical practices can enhance concentration, emotional expression, and interpersonal relationships. **Methodology:** The study involved 145 students aged 9–16. Music is aimed at reducing stress, improving focus, and foster inclusivity. **Results:** Instrumental and classical music improved concentration, while diverse styles supported socialization. **Conclusion:** Music proved to be an effective pedagogical tool, enhancing mental health, well-being, and learning outcomes. It aligns with SDG goals, promoting inclusive and sustainable education.

Keywords: Music, Mental Health, Cognitive Development, Inclusive Education.

Resumo

Introdução: A música tem um papel essencial na criação de ambientes escolares mais propícios ao aprendizado, especialmente em escolas brasileiras que enfrentam desafios para oferecer espaços acolhedores. Este projeto, alinhado aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 3 e 4, analisa como a música pode impactar o desenvolvimento cognitivo, emocional e social de 145 alunos, com idades entre 9 e 16 anos, da Escola dos Sonhos, em Bananeiras. **Objetivos:** Avaliar como a introdução da música na prática pedagógica contribui para a concentração, expressão emocional e relações interpessoais. **Metodologia:** O projeto levantou preferências musicais dos alunos e introduziu uma *playlist* com músicas relaxantes e instrumentais tocadas nos momentos de estudo. Os estilos escolhidos visavam reduzir o estresse, melhorar a concentração e criar um ambiente de aprendizado inclusivo e agradável. **Resultados**: Identificou-se que músicas clássicas e instrumentais foram mais eficazes para a concentração, enquanto outros estilos ajudaram na socialização. Observou-se redução de crises de ansiedade, melhorias na interação social, aumento da autonomia em alunos com hiperatividade e avanços no desempenho acadêmico. A frequência escolar subiu de 82% para 99% durante o projeto. **Conclusão:** A música demonstrou ser uma ferramenta pedagógica eficaz, promovendo saúde mental, bem-estar e aprendizado, alinhando-se às metas dos ODS e fortalecendo o desenvolvimento integral dos alunos.

Palavras-chave: Música, Saúde Mental, Desenvolvimento Cognitivo, Educação Inclusiva.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

A IMPORTÂNCIA DAS COMPETIÇÕES ESPORTIVAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

CASSIANO NOIMANN LEAL, CARLA BEATRIZ COLUSSI, CLÓVIS AVANNDRO DE OLIVEIRA, ELOIZA DULLIUS, FRANCIELI AZEREDO LOPES MÜNCHEN, LUIZ ANTÔNIO GADINI, MARCO ANTONIO MERENHQUE SILVA.

FIEPS/RS, Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil
profcassiano@gmail.com

Resumo

Introdução: Este trabalho busca refletir acerca de um tema que consideramos indispensável nas rotinas das aulas de educação física no ambiente escolar: a participação em competições esportivas. **Objetivos:** Identificar se as competições esportivas fazem parte da rotina dos professores que trabalham em escolas e quais são as realidades em diferentes cidades e redes de ensino. **Métodos:** Realizamos um mapeamento por amostragem, com relatos e registros fotográficos, em quatro cidades do estado do Rio Grande do Sul: Alecrim, Porto Alegre, Ronda Alta e Sarandi, envolvendo escolas particulares e públicas, das redes estadual e municipal. **Resultados:** Em todas as escolas foi percebido que são desenvolvidas competições esportivas, com destaque para as modalidades futsal, vôlei, basquete, handebol, tênis de mesa e atletismo. Numa escola também foi identificada a realização de competições envolvendo jogos de tabuleiro, como de “foosball” e “labirinto elétrico”. Nas escolas localizadas no interior do estado, todas desenvolvem ou participam de competições esportivas internas e também externas, quando a escola localizada na capital, Porto Alegre, realiza apenas competições internamente. Assim sendo, temos 100% das escolas analisadas participando de competições esportivas realizadas internamente nas instituições de ensino e 75% participando também de competições externas. **Conclusão:** Tendo em vista os resultados percebidos, concluímos que as competições esportivas em diferentes modalidades possuem relevante importância no âmbito da educação física escolar, proporcionando aos jovens estudantes vivências diversificadas.

Palavras-chave: Atletismo, Jogos Recreativos, Integração Social.

THE IMPORTANCE OF SPORTING COMPETITIONS IN SCHOOL PHYSICAL EDUCATION

Abstract

This paper analyzes the importance of sports competitions in school physical education classes. The aim is to see whether these competitions are planned by teachers and how they vary in different cities and school networks. Schools from four cities in Rio Grande do Sul were sampled: Alecrim, Porto Alegre, Ronda Alta and Sarandi. The results showed that all the schools hold sports competitions. The schools in the countryside take part in internal and external events, while the school in Porto Alegre only holds internal

competitions. It can be concluded that sports competitions are essential for physical education, offering students a variety of experiences.

Keywords: Athletics, Recreational Games, Social Integration

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

A INFLUÊNCIA DE VYGOTSKY NA GINÁSTICA INFANTIL E NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

EMANNUELLE BEATRIZ VIEIRA DA SILVA
FERNANDO MARQUES CARDOSO
JOSÉ VICTOR DA CRUZ TEIXEIRA DA SILVA
KAYO EDUARDO ABREU DE ANDRADE
MARIA LAURA DA SILVA RODRIGUES
KÁTIA MAGALY PIRES RICARTE

Universidade Estadual do Piauí, Teresina, Piauí, Brasil
katiamagaly@ccs.uespi.br

Resumo

Introdução: A teoria de Vygotsky (1988) acredita que o homem modifica o ambiente e o ambiente modifica o homem, nesta concepção as crianças evoluem quando interagem com diferentes tipos de ambientes, situações e pessoas. O objetivo deste estudo foi relatar a teoria de Vygotsky aplicada à aula de ginástica do Centro de Ginástica Olímpica–CGO sob o olhar dos alunos do primeiro período do curso de Educação Física da Universidade Estadual do Piauí/UESPI. **Métodos:** Realizou-se uma pesquisa de observação para construção de um relato de experiência. A visita técnica ao CGO, localizado na cidade de Teresina-PI, favoreceu alunos de Educação Física acompanhar o treinamento e interação entre alunas de ginástica e professores. O relato constituiu em identificar a aplicação da teoria de Vigotsky na aula de ginástica observada, posteriormente, refletir sobre sua formação. **Resultados:** Identificou-se três pontos importantes da teoria de Vigostky na aula de ginástica, sendo: 1) A importância da presença e postura do professor para o aprendizado das alunas; 2) A atenção das crianças eram estimuladas a ouvir, observar os movimentos executados pelas professoras e em seguida, repeti-los; e, 3) A existência da zona de desenvolvimento potencial ao constatar que as crianças se diferenciam pelos professores para executar movimentos da ginástica. **Conclusão:** A teoria de Vigotsky estava presente na aula de ginástica observada, especialmente, ao perceber que o aprendizado das alunas era aprimorado tecnicamente após receberem o auxílio das professoras, estando em concordância com o conceito de zona de desenvolvimento proximal defendido pelo autor. A experiência proporcionou aos alunos do primeiro período compreender a relevância do professor no aprendizado.

Palavras-chave: Técnicas educativas, aprendizado, destreza motora.

VYGOTSKY'S INFLUENCE ON CHILDREN'S GYMNASTICS AND INITIAL TEACHER TRAINING

Abstract

Vygotsky's theory (1988) posits that individuals both shape their environment and are shaped by it. According to this view, children develop through interactions with diverse environments, situations, and people. This study aimed to apply Vygotsky's theory to gymnastics classes at the Olympic Gymnastics Centre (CGO), as perceived by first-year students of the Physical Education course at the State University of Piauí (UESPI). Through observation of training and interactions among students, the research highlighted how these experiences helped the students appreciate the role of the teacher in their learning process.

Keywords: Educational techniques, learning, motor strength.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

A PERCEPÇÃO DE ESCOLARES DO ENSINO MÉDIO SOBRE O CONTEÚDO DANÇA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

JOÃO VICTOR DO NASCIMENTO SILVA
MIKAELY CRISTINA DE SOUSA SILVA
RENATA BATISTA DOS SANTOS PINHEIRO

State University of Piauí, Teresina, Piauí, Brasil
mikaelybevilaqua@gmail.com

Resumo

Introdução: Dançar é muito mais do que simples movimento, é expressar, é trazer o que crianças e jovens sentem, vivem, pensam e desejam. A Educação Física propõe que a dança seja contextualizada numa forma cultural e histórica que relacione os alunos ao seu corpo, o corpo do outro, gestos e a escola com a realidade em que se situam. Objetivo: Analisar como alunos percebem a dança como conteúdo nas aulas de Educação Física Metodologia: Foi realizado um estudo quali-quantitativo utilizando um questionário estruturado aplicado a 47 alunos do 1º ao 3º ano do ensino médio em Teresina, Piauí. O questionário incluiu perguntas fechadas e abertas para captar a percepções qualitativas sobre a dança na disciplina. Resultados: Os alunos reconhecem a dança como parte do currículo de Educação Física, mas notam que é abordada apenas em ocasiões especiais. Apesar disso, a maioria manifestou gostar e sentir-se bem quando a dança é incluída nas aulas, associando-a a benefícios para saúde física e mental, como aumento da autoestima e socialização entre colegas. Conclusão: Este estudo revelou que os alunos percebem a dança como conteúdo importante nas aulas de Educação Física, no entanto é um conteúdo que é trabalhado de maneira parcial nas aulas de educação física, apenas como elemento decorativo durante as festividades escolares, nesse aspecto se faz necessário um olhar mais detalhado para esta unidade temática, com a formação continuada de professores que atuam na escola, a fim de que os mesmos possam superar suas limitações e promover a prática da dança de maneira mais efetiva na escola.

Palavras-chave: Dança, Ensino Médio, Educação Física, Escola.

THE PERCEPTION OF HIGH SCHOOL STUDENTS REGARDING DANCE CONTENT IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES

Abstract

Introduction: Dancing is more than movement; it is expression. Physical Education proposes to contextualize dance culturally and historically in classes. Objective: To analyze the perception of

dance as content in Physical Education classes. Methods: Quali-quantitative study with 47 high school students in Teresina, Piauí. Results: Students recognize dance as part of the curriculum, but note that it is only used on special occasions. Despite this, most appreciate their inclusion in classes. Conclusion: Dance is seen as important, but it is little explored, requiring greater attention.

Keywords: Dance, High School, Physical Education, School.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

A PRÁTICA ESPORTIVA COMO ALTERNATIVA DE COMBATE À EVASÃO ESCOLAR

ÂNGELA CARLA CRUZ VIEIRA DOS SANTOS
FABÍOLA PACHECO DOS SANTOS MENDES COELHO
FELIX JAMES GUIMARÃES DA SILVA
MAXMO HALLEY VIEIRA DE SOUSA SANTOS
VANESSA DE MELO NORBERTO PERDIGÃO
FÁBIO SOARES DA COSTA

Universidade Estadual do Piauí, Teresina, Piauí, Brasil.
krlnha@yahoo.com.br

Resumo

Introdução: A evasão escolar é um problema que afeta escolas no mundo inteiro. Ela ocorre quando os escolares abandonam os estudos antes de concluí-los, por motivos pessoais, familiares, sociais, econômicos ou educacionais. O esporte, como temática predominante nas aulas de Educação Física pode ser compreendido como um aliado na integração e inclusão dos educandos no cotidiano escolar. Por isso, o objetivo desta investigação foi identificar os motivos que levam os estudantes a faltar as aulas e de que forma a escola seria mais atrativa para eles, a fim de que eles pudessem melhorar sua frequência e seu rendimento acadêmico geral. **Metodologia:** O estudo se caracteriza como uma pesquisa de natureza qualitativa e descritiva, realizada com escolares do 1° ano do Ensino Médio, de uma escola pública da cidade de Camocim-CE. A coleta de dados foi feita por meio de questionários de natureza objetiva, com perguntas de múltiplas escolhas que abordaram a frequência e a preferência na realização da prática esportiva, os motivos de faltar às aulas, o interesse e o estímulo em frequentar as atividades escolares. **Resultados:** Os resultados mostraram que a maioria dos educandos praticam esportes, com preferência para a prática do Futebol e do Futsal. Em relação os motivos de faltar às aulas, os principais motivos foram: doenças, desinteresse, falta de ânimo e cansaço para ir à escola. Questionados sobre as atividades de maior interesse na escola, a maioria citou os torneios esportivos, eventos diversos e aulas de campo. **Conclusões:** Através dessa pesquisa, o esporte foi identificado como uma das alternativas para diminuir a evasão estudantil ao ambiente escolar, motivar e despertar o interesse em frequentar as aulas e consequentemente contribuir no seu sucesso acadêmico, uma vez que estando presentes, eles podem adquirir conhecimentos e diversas aprendizagens.

Palavras-chave: Evasão escolar, Esportes, Educação Física.

SPORTS PRACTICE AS AN ALTERNATIVE TO COMBAT SCHOOL EVASION

Abstract

Introduction: School dropout is a problem that affects many educational systems around the world. It occurs when students abandon their studies before completing them, whether for personal, family, social, economic or educational reasons. **Methodology:** The study is characterized as qualitative and descriptive research, carried out with students in the 1st year of high school, from a public school. **Results:** The results of the questionnaire showed that the main reasons for missing classes were: illness, lack of interest, lack of enthusiasm and tiredness when going to school. **Conclusions:** Through this research, sport was identified as one of the alternatives to bring students back to the school environment.

Keywords: truancy, sport, Physical Education.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net
FIEPS

A PRÁTICA DA LEITURA INFANTIL COM AUXÍLIO DE NOVAS TECNOLOGIAS

ANDRÉ SOARES FELINTRO (Autor)
INSTITUTO ALPARGATAS (Coautor)

ESCOLA ABEL DA SILVA, INGÁ/PB, BRASIL
andrefelintro@gmail.com

Abstract

Introduction: Child reading is essential for cognitive and social development. New technologies enhance their appeal and interactivity. **Objectives:** The project aimed to foster child reading using technology, creating a dynamic and engaging learning environment. **Methodology:** Tablets and TVs facilitated audiovisual book exploration. Students read stories, shared experiences, and improved oral skills. Periodic readings supported cognitive and social growth. **Results:** The project increased school attendance and promoted engagement in reading, writing, and speaking, overcoming learning barriers and encouraging a passion for literature. **Conclusion:** Technology effectively promotes inclusive, engaging reading, aligning with SDG goals for quality education and social well-being.

Keywords: Child Reading, Educational Technologies, Inclusive Education.

Resumo

Introdução: A leitura infantil é uma ferramenta essencial para o desenvolvimento cognitivo e social, possibilitando aprendizado significativo e transformador. As novas tecnologias ampliam o potencial da leitura, tornando-a mais atrativa e lúdica. **Objetivos:** O projeto visou estimular a leitura infantil com o auxílio de tecnologias, promovendo o hábito da leitura e um ambiente mais interativo e dinâmico. **Metodologia:** Desenvolvido na E.M.E.I.F. Abel da Silva, o projeto utilizou *tablets* e televisores para explorar livros audiovisuais. Os alunos pesquisaram histórias, realizaram leituras e compartilharam experiências, promovendo interação e oralidade. Leituras periódicas estimularam habilidades cognitivas e sociais, alinhando-se aos ODS 3, 4 e 16. **Resultados:** O projeto alcançou aumento na frequência escolar, de 65% para 85%, ao longo dos trimestres, e engajou alunos na leitura, escrita e oralidade. A integração das tecnologias facilitou a superação de dificuldades e incentivou o interesse pela literatura infantil, proporcionando aprendizado transformador. **Conclusão:** O uso de tecnologias mostrou-se eficaz para promover leitura inclusiva e engajante, impactando positivamente o desempenho e a interação dos estudantes. O alinhamento aos ODS reforça o papel dessa abordagem para educação de qualidade e bem-estar social.

Palavras-chave: Leitura Infantil, Tecnologias Educacionais, Educação Inclusiva.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

A SUCATA COMO IMPERATIVO DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

FELIPE DA SILVA TRIANI
RENATO CAVALCANTI NOVAES
SILVIO DE CASSIO COSTA TELLES
Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, RJ, Brasil,
felipetriani@gmail.com

Resumo

Introdução: O neoliberalismo se tornou a força motriz das reformas educativas em diferentes países. As reformas educativas neoliberais se caracterizam pela centralização da prescrição curricular, o que no Brasil se observou com a publicação da BNCC. Ao prescrever os objetos de conhecimento para a Educação Física, o documento desconsidera a carência material das escolas brasileiras, o que induz o professor a adotar uma "pedagogia da sucata". **Objetivo:** Este trabalho avalia o investimento material necessário para atender um dos ciclos da base. **Métodos:** Os seguintes critérios para a estimativa de investimento: 1) o ciclo do 3º ao 5º ano, selecionado como amostragem e aleatoriamente; 2) o quantitativo de materiais compreendido como suficiente para que os alunos possam vivenciar as atividades. Consideramos que, para cada unidade posta, pelo menos duas modalidades são ensinadas, uma para cada ano; 4) uma média de 30 alunos por sala de aula; 5) o melhor preço praticado *online* em março de 2023 em duas grandes varejistas especializadas em materiais esportivos. **Resultados:** do 3º ao 5º ano, estimamos um investimento de 8 mil reais para uma turma com 30 alunos. Considerando que o investimento para cada um dos ciclos de ensino da BNCC seja aproximadamente esse, o total para todo o Ensino Fundamental seria de 32 mil reais/escola. Como existem 124.840 escolas públicas que oferecem o Ensino Fundamental, seria necessário um investimento de R$ 3.994.880.000 reais. **Conclusão:** Este estudo revela como a pedagogia da sucata se revela implicitamente imperativa para a implementação da BNCC de Educação Física.

Palavras-chave: Currículo, Base Nacional Comum Curricular, Precarização, Educação Física.

Abstract

Introduction: The Brazilian common core curriculum disregards the PE material deficiency, which induces the teacher to adopt a "pedagogy of scrap". **Objective:** This study evaluates the material investment necessary to meet one of the cycles of the base. **Methods:** The following criteria for investment estimation: 3rd to the 5th year; an average of 30 students per classroom; the best price practiced in two major retailers.

Results: 32 thousand reais per school. As there are 124,840 public schools, an investment of R$ 3,994,880,000. **Conclusion:** pedagogy of scrap is implicitly imperative for the implementation of the BNCC.

Keywords: Curriculum, Common National Curriculum Base, Precariousness, Physical Education.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net
FIEPS

IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA E GERONTOLOGIA NO TRABALHO COM IDOSOS

CRISTIANO SOUZA DA SILVA
Grupo F60 Mais, Encantado, Rio Grande do Sul, Brasil / FIEPS-RS

Resumo

O trabalho aborda a relevância da especialização em Gerontologia para profissionais de Educação Física no atendimento à população idosa, especialmente no contexto do envelhecimento demográfico. A pesquisa quantitativa, realizada em nove municípios do Vale do Taquari, com mais de 2.8 mil idosos, aconteceu por meio de questionários aplicados aos gestores e técnicos dos Centros de Referência da Assistência Social (CRAS), avaliando eficácia, segurança e satisfação nas atividades físicas conduzidas por profissionais especializados.

Os resultados evidenciam que a presença de profissionais de Educação Física capacitados em Gerontologia melhora e qualifica o trabalho e a segurança dos idosos, obtendo-se melhores resultados. Essa especialização permite uma abordagem personalizada, respeitando as limitações dos idosos e promovendo atividades adaptadas para amenizar os efeitos do envelhecimento, especialmente em grupos com condições patológicas diversas. Em contraste, atividades conduzidas por profissionais sem essa formação tendem a não atender adequadamente às necessidades dos idosos, comprometendo a motivação, segurança e os resultados psicofísicosociais.

A conclusão destaca a importância de profissionais especializados para oferecer assistência eficaz, segura e adaptada, resultando em benefícios como melhora da saúde física, mental e social, aumento da autoestima e redução da demanda por serviços de saúde. Além disso, essa capacitação facilita o planejamento de atividades didáticas e relatórios formalizados, contribuindo para a qualidade de vida na terceira idade e trazendo segurança aos gestores e técnicos envolvidos.

Palavras Chaves: Educação Física, Gerontologia, eficiência, segurança, qualidade de vida.

Abstract

The work addresses the relevance of specialization in Gerontology for Physical Education professionals in serving the elderly population. The quantitative research, carried out in nine municipalities in Vale do Taquari, with more than 2.8 thousand elderly people, took place through questionnaires applied to managers and technicians of the Social Assistance Reference Centers (CRAS), evaluating effectiveness, safety and satisfaction in physical activities conducted by specialized professionals. The results show that the presence of Physical Education professionals trained in Gerontology improves and qualifies the work and safety of the elderly, offering effective assistance and security to the managers and technicians involved.

Key Words: Physical Education, Gerontology, efficiency, safety and quality of life.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

ALTERAÇÕES POSTURAIS DA COLUNA VERTEBRAL DE ADOLESCENTES DO ENSINO FUNDAMENTAL II DO CENTRO ESTADUAL DE TEMPO INTEGRAL JACOB DEMES

STELLA SANTOS DE OLIVEIRA
ARMANDO SOUSA GOMES
MONIELE DA SILVA SOUSA
AURELIANO MACHADO DE OLIVEIRA
JOSÉ CARLOS DE SOUSA

Universidade Estadual do Piauí - Floriano, Piauí, Brasil
stellaoliveira@aluno.uespi.br

Introdução: Tem-se observado uma grande ocorrência de alterações posturais em crianças e adolescentes, alguns próprios do desenvolvimento postural normal, mas a maior parte causada por mau comportamento postural durante a fase escolar. Além disso, agravando estes fatores, observa-se mochilas escolares excessivamente pesadas, situações potenciais que podem desencadear alterações na postura corporal, fazendo surgir inúmeras alterações na coluna vertebral, comprometendo as condições de saúde dos adolescentes na fase escolar. Pode-se afirmar que a postura inadequada provoca alteração no funcionamento articular e orgânico. **Objetivos:** O presente estudo tem como objetivo geral identificar as alterações posturais de adolescentes do Ensino Fundamental anos finais de uma instituição de ensino na cidade de Floriano-PI**. Metodologia:** A metodologia adotada nesta pesquisa fundamenta-se na abordagem quanti-qualitativa, caracteriza-se como descritiva; uma pesquisa de campo que possui caráter transversal. Como instrumentos de coleta de dados foi utilizado um Simetrógrafo para realizar uma avaliação postural individual com os discentes. **Resultados: C**onstatou-se que mais da metade dos alunos, ou seja, 60,2%, que corresponde a 53 alunos, apresentaram desnível de ombro. Além disso, 26,1% (23 indivíduos) dos alunos apresentaram hiperlordose lombar, 38,6% (34 indivíduos) apresentaram hiper cifose torácica, e 48,8% (43 indivíduos) foram diagnosticados com escoliose. Entre os desvios posturais avaliados, a escoliose, a hiper cifose torácica e a hiperlordose lombar foram os mais predominantes, e com maior incidência nos alunos do 8º e 9º ano. **Considerações finais:** De acordo com o objetivo do estudo, pode-se concluir que a avaliação física postural, quando realizada de forma adequada, é capaz de identificar diversas alterações na coluna vertebral, ainda pode-se afirmar que a avaliação física postural não apenas revela a presença de desvios posturais, mas também oferece uma oportunidade para intervenções precoces, que podem prevenir o agravamento dessas condições e promover uma melhor qualidade de vida entre os escolares.

Palavras-chave: Avaliação Postural, Desvios posturais, Coluna vertebral.

POSTURAL CHANGESOF THE SPINE OF ADOLESCENTS FROM ELEMENTARY SCHOOL II OF THE JACOB DEMES STATE FULL-TIME CENTER

Abstract

Postural changes have been observed in children and adolescents. Inadequate posture causes joint changes. The research aimed to identify postural changes in elementary school adolescents in their final years of education in Floriano-PI. The research is quantitative-qualitative, field descriptive and transversal. Data collection. A Symmetrograph was used in postural assessment. Deviations present scoliosis, thoracic hyperkyphosis. lumbar hyperlordosis with a higher incidence in 8th and 9th grade students. Postural

assessment is capable of identifying various changes in the spine and offering opportunities for early interventions, preventing deviations and promoting quality of life among students.

Keywords: Postural Assessment, Postural Deviations, Spine.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

ANÁLISE DA ATIVIDADE FÍSICA ENTRE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS DE DIFERENTES CURSOS

FÁBIO LOPES DA SILVA, SAMIQUE VIEIRA ABILIO, LUANA FERNANDES DE OLIVEIRA, MURILO OLIVEIRA REIS, JOSEFA GLEICIANE MATOS DA SILVA, GUTIERRE DIAS PEIXOTO, ANDERSON JOSÉ LEONCIO, MARCELA CRUZ MARTINS, RAIMUNDO LOPES DA SILVA, RAIMUNDO MARDEM NUNES JUNIOR.
Centro Multidisciplinar em Saúde no Esporte (CEMUSE), Icó, Ceará, Brasil,
fabiofialho58@gmail.com

Resumo

O sedentarismo é um problema crescente entre estudantes universitários, influenciado pela carga acadêmica e rotina de estudos. Este estudo teve como objetivo analisar e comparar os níveis de atividade física entre estudantes de diferentes cursos, utilizando o questionário IPAQ (International Physical Activity Questionnaire), versão curta. Participaram 120 estudantes do Centro Universitário Vale do Salgado (UniVS), com idades entre 18 e 30 anos, sendo 52 homens e 68 mulheres. Os níveis de atividade foram classificados como sedentário, irregularmente ativo A, irregularmente ativo B, ativo e muito ativo. Os resultados mostraram que 10% dos participantes eram sedentários, 4,2% estavam classificados como irregularmente ativos A, 12,5% como irregularmente ativos B, 23,3% como ativos e 49,2% como muito ativos. A maior adesão à atividade física foi observada nos cursos de Educação Física e Fisioterapia, enquanto os cursos teóricos, como Direito e Psicologia, apresentaram maior proporção de estudantes sedentários ou irregularmente ativos. Todas as análises foram realizadas com o software SPSS v.23.0, utilizando o teste qui-quadrado e adotando um nível de significância de p= 0,05. Conclui-se que cursos com foco em saúde e práticas físicas, como Fisioterapia, têm maior adesão à atividade física. Por outro lado, a vida universitária contribui para o sedentarismo, especialmente em cursos teóricos, como Direito e Psicologia. Estratégias voltadas para a promoção de um estilo de vida ativo são essenciais nesse público, visando melhorar a qualidade de vida e o desempenho acadêmico. Mais estudos são necessários para aprofundar a análise dessa relação.

Palavras-chave: sedentarismo, atividade física, estudantes universitários, IPAQ, intervenção.

ANALYSIS OF PHYSICAL ACTIVITY AMONG UNIVERSITY STUDENTS FROM DIFFERENT COURSES

Abstract

Sedentarism is a global phenomenon. The aim of this study was to compare physical activity levels among students from different courses using the short version of the IPAQ questionnaire. The study included 120 university students aged between 18 and 30 years, 52 men and 68 women. They were classified into four levels. Results: 10% sedentary, 4.2% irregularly active A, 12.5% irregularly active B, 23.3% active and 49.2% very active. The most active students were in Physical Education and Physiotherapy, while Law and Psychology had the highest proportion of sedentary students. The analyses were performed using SPSS v.23.0 software, using the chi-square test and adopting a significance level of $p = 0.05$. Courses focused on health care have a higher adherence to physical activity. Law and Psychology students are linked to a sedentary lifestyle. Conclusion: Strategies must be created to change habits in this sedentary group.

Keywords: sedentary lifestyle, physical activity, university students, IPAQ, intervention.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

ANSIEDADE PRÉ-COMPETITIVA EM ATLETAS DE NADO ARTÍSTICO

LOANE ADY CHIARETTO TIGRINHO
JULIANA PAZINI
KARINI BORGES DOS SANTOS
Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Curitiba, Paraná, Brasil.
loanetig@gmail.com

Resumo

Introdução: O nado artístico é um esporte aquático que combina habilidades de natação com elementos de dança e ginástica, sendo assim, uma modalidade desafiadora e artisticamente exigente. Em função disso, muitos atletas sofrem de ansiedade no momento que antecede a sua prova, conhecida como ansiedade pré competitiva. **Objetivo:** Analisar o nível de ansiedade pré competitiva em atletas do nado artístico. **Metodologia:** Participaram da pesquisa 26 atletas de nado artístico de ambos os sexos (17 ±4,92 anos e experiência competitiva de 7 ±5,17 anos). Para mensuração do nível de ansiedade foi aplicado o questionário Competitive State Anxiety Inventory (CSAI-2), traduzido e validado para o português, instantes antes da participação em um campeonato Paranaense (Outubro de 2023) ou no Campeonato Brasileiro (Junho de 2024). O instrumento é composto por 17 questões, com respostas que variam de 1 a 4 e janela de retorno para a ansiedade cognitiva e autoconfiança de 5 a 20, e 6 a 24 para a ansiedade somática. **Resultados:** A média da pontuação para ansiedade cognitiva foi de 14,08 (±3,58); ansiedade somática 14,81 (±4,56) e autoconfiança 13,31 (±3,32). Assim, os resultados demonstram que os atletas reportaram níveis um pouco acima da média para ansiedade cognitiva e autoconfiança e próximo da média para a ansiedade somática. **Conclusão:** Conhecimento destas informações são essenciais como subsidio na promoção de estratégias, afim de gerir a ansiedade cognitiva e somática, bem como a promoção de níveis ideais de autoconfiança para a otimização do desempenho do nado artístico.

Palavras-chave: Ansiedade pré-competitiva, nado artístico, desempenho.

PRE-COMPETITIVE ANXIETY IN ARTISTIC SWIMMING ATHLETES

Abstract

Introduction: As in all sports, anxiety is present. Objective: To identify pre-competitive anxiety in athletes. Methodology: 26 athletes of both sexes (17 ± 4.92 years and competitive experience of 7 ± 5.17 years). The Competitive State Anxiety Inventory (CSAI-2) questionnaire was applied before participation in a championship. Results: The mean for cognitive anxiety was 14.08 (±3.58); somatic anxiety 14.81 (±4.56) and self-confidence

13.31 (±3.32), levels above the mean for cognitive anxiety and self-confidence and close to the mean for somatic anxiety. Conclusion: Knowledge of this information optimizes artistic swimming performance.

Keywords: Pre-competitive anxiety, artistic swimming, performance.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

APAIXONADOS POR LEITURA

ÉLIDA VILLANE FERREIRA ALVES (Autora)
INSTITUTO ALPARGATAS (Coautor)

ESCOLA MARIA LUIZA DE AQUINO, ALAGOA NOVA/PB, BRASIL
elidavillaneferreiraalves@gmail.com

ABSTRACT

Introduction: Daily reading at school fosters an inclusive environment, equipping children, especially those in vulnerable situations, with essential academic and social tools. **Objectives:** The project aims to develop students' daily reading habits, enhancing their cognitive, social, and emotional growth while expanding cultural repertoire. **Methodology:** Activities included classroom reading spaces, individual and group readings, reading logs, reading circles, and theme song creation. **Results:** Continuous evaluation showed increased student engagement, with over 200 readings completed. **Conclusion:** The project aligns with SDGs 4 (Quality Education) and 10 (Reduced Inequalities), promoting educational equity and universal access to literature.

Keywords: Reading, Inclusive Education, Cognitive Development, Educational Equity.

RESUMO

Introdução: O hábito da leitura na escola promove um ambiente inclusivo e acolhedor, proporcionando ferramentas essenciais para o desenvolvimento acadêmico, pessoal e social das crianças, especialmente aquelas em situação de vulnerabilidade. **Objetivos:** O projeto Apaixonados por Leitura busca desenvolver o hábito da leitura diária, promovendo o desenvolvimento cognitivo, social e emocional dos alunos, ampliando seu repertório cultural e incentivando o gosto pelo conhecimento. **Metodologia:** As atividades incluíram a organização de espaços de leitura na sala de aula, leituras diárias individuais e coletivas, criação de cadernos de registro, rodas de leitura e a composição de uma música tema. **Resultados**: A avaliação contínua demonstrou um aumento do interesse dos alunos pela leitura, com mais de 200 leituras realizadas. A interação em rodas de leitura e o uso de diários evidenciaram progressos no engajamento e na compreensão literária. **Conclusão:** O projeto contribui para os ODS 4 (educação de qualidade) e 10 (redução das desigualdades), destacando-se como uma iniciativa transformadora ao promover equidade educacional e acesso universal à literatura.

Palavras-chave: Leitura, Educação Inclusiva, Desenvolvimento Cognitivo, Equidade Educacional.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

APLICABILIDADE DA MUSCULAÇÃO PARA INDIVÍDUOS COM DESVIOS POSTURAIS

GILSON RAMOS DE OLIVEIRA FILHO[1,2,3]
NEY EVANGELISTA JUNIOR[1,2]
CARLOS HENRIQUE DORIA[3]
DANIELLE PASSAMONTI GUEDES[1]
JÉSSICA DE LIMA NUNES[1]
JOHNATA DE SOUZA RODRIGUES[1]
ROMULO FERNANDES[1]

Universidade Augusto Motta - UNISUAM, Rio de Janeiro, RJ, Brasil; 2-Universidade do Estado do Rio de Janeiro - UERJ, Rio de Janeiro, RJ, Brasil; 3-Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro - UTAD, Vila Real, Portugal.
gilsonolivfil@gmail.com

Resumo

Introdução: O presente trabalho visa analisar os desvios posturais e ajudar os indivíduos que aceitaram participar de um treino individualizado. Os mesmos já sofrem com um ou mais desvios posturais e limitações na mobilidade corporal. **Objetivo:** Identificar as principais queixas e proporcionar a melhora dos desvios posturais através da biomecânica dos exercícios aplicados no indivíduo.
Métodos: Com isso analisaremos 10 alunos com algum desvio postural (hipercifose, escoliose, hiperlordose cervical ou hiperlordose lombar) durante 3 meses e 15 dias com o treino específico no treinamento resistido (TR). Os dados foram coletados por meio de observação, medidas antropométricas e questionários. **Resultados:**Verificamos que o desvio que mais conseguimos sucesso foi a hipercifose que protusa os ombros à frente encurtando peitoral maior e menor e inibindo trapézio e rombóides. E a hiperlordose que protusa o abdomên a frente encurtando paravertebrais e inibindo reto abdominal. Com exercícios de alongamentos e fortalecimentos conseguimos resultados visto por avaliações posturais. Já a escoliose, houve mais dificuldades. Sem ser identificado 100% se era funcional ou estrutural, para alguns alunos pedimos exames ortopédicos, mas não obtivemos retorno, pois, geralmente quando o desvio é funcional alongando o lado encurtado e fortalecendo o lado mais fraco conseguiríamos êxito. **Conclusão:** Ao decorrer deste estudo, foram identificados, que os desvios podem estar associados a posições corporais adotadas no dia a dia de forma inadequadas. Pois, o nível de atividade física, podem mostrar o perfil do indivíduo, para conhecer sua rotina e perceber como está sua saúde, assim como a flexibilidade das articulações.

Palavras-chave: Desvios Posturais, Mobilidade Corporal, Musculação.

Abstract

Introduction: We aimed to analyze the postural deviations of individuals who participated in an individualized training program. They suffer from postural deviations and limitations in body mobility. **Objective:** To identify complaints and provide improvement in postural deviations through biomechanics. **Methods:** We analyzed 10 students with postural deviations during 3 months and 15 days of resistance training. Data were collected through observation, anthropometric measurements and questionnaires. **Results:** The deviations that we were most successful in treating were hyperkyphosis and hyperlordosis. Scoliosis, on the other hand, was more difficult. **Conclusion:** We identified that the deviations may be associated with body positions adopted on the day.

Keywords: Postural Deviations, Body Mobility, Bodybuilding.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

APRENDER BRINCANDO: OFICINA DE CONSTRUÇÃO DE BRINQUEDOS POPULARES

FRANCISCO RIBEIRO VIANA (Autor)
ZILDA MARIA BEZERRA FRAZÃO GOMES E INSTITUTO ALPARGATAS (Coautores)

EMAI JOÃO XXII, JOÃO PESSOA/PB, BRASIL
mestrechicomadeira@gmail.com

Abstract

Introduction: Play is essential for child development, fostering concepts such as cooperation and sharing. **Objectives:** To stimulate creativity, social interaction, autonomy, and respect for cultural diversity through the construction of traditional toys. **Methodology:** Activities included weekly workshops with collective toy selection, construction, and practical use. **Results:** Toys like the "Resta Um" game were created, with equal participation from boys and girls. The workshop supported SDGs 4 (Quality Education) and 5 (Gender Equality). Engagement was 100%, thanks to full-time school format and voluntary participation. **Conclusion:** The project showcased how playful learning fosters meaningful education and social values, aligning with sustainability goals.

Keywords: Playful Education, Traditional Toys, Active Methodologies.

Resumo

Introdução: O brincar tem papel essencial no desenvolvimento infantil, favorecendo a aprendizagem de conceitos como cooperação e partilha. A oficina “Aprender Brincando” foi desenvolvida na Escola EMAI João XXIII, em João Pessoa, durante os dois primeiros bimestres de 2024, com metodologia ativa e foco no protagonismo infantil. **Objetivos:** O projeto visou estimular criatividade, interação social, autonomia e respeito à diversidade cultural através da construção de brinquedos populares. **Metodologia:** As atividades ocorreram em formato de roda de conversa e oficinas semanais, com duas aulas geminadas. O planejamento envolveu a escolha coletiva do brinquedo a ser produzido, seguido da apresentação, construção e prática do brinquedo/jogo. A abordagem valorizou o diálogo, alinhando-se às ideias de Freire, Froebel e Kishimoto sobre educação lúdica e participativa. **Resultados:** Foram construídos brinquedos como o jogo "Resta Um", garantindo a participação equitativa de meninos e meninas. A experiência mapeou o repertório de brincadeiras das crianças, contribuindo para os ODS 4 (Educação de Qualidade) e 5 (Igualdade de Gênero). A oficina obteve 100% de adesão e engajamento, graças ao formato de escola integral e à escolha voluntária dos alunos. **Conclusão:** A iniciativa demonstrou que o lúdico promove aprendizado significativo e interação social, reforçando valores como cooperação e respeito, além de atender metas de sustentabilidade.

Palavras-chave: Educação Lúdica, Brinquedos Populares, Metodologias Ativas.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

APROPRIAÇÃO DA BNCC POR DOCENTES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO RJ

ADRIANA NOGUEIRA DE REZENDE
FELIPE DA SILVA TRIANI

Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), Rio de Janeiro, RJ, Brasil, anrezende@firjan.com.br.

Resumo

Introdução: A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), publicada em dezembro de 2017, constitui uma referência de caráter normativo que aponta o conjunto das aprendizagens essenciais destinadas a todos os discentes da Educação Básica. No contexto desse documento, a Educação Física é entendida como o componente curricular obrigatório da Educação Básica que tematiza as práticas corporais em suas diferentes formas de manifestação e significação social. No entanto, se por um lado as políticas públicas se voltam para o currículo em seu caráter prescritivo e normativo por meio da BNCC, por outro negligenciam às demandas estruturais essenciais para a implementação dessa mesma programação curricular. **Objetivo:** O estudo objetivou discutir a apropriação da BNCC por docentes de Educação Física da Educação Básica. **Métodos:** De caráter descritivo exploratório, o levantamento foi realizado em campo sem manipulação de variáveis. Participaram da pesquisa 79 professores que responderam um questionário eletrônico. **Resultados:** Os resultados mostram desafios na implementação de temas da BNCC, como Danças, Lutas e Práticas Corporais de Aventura. A falta de infraestrutura adequada para a prática pedagógica da Educação Física e a formação específica para trabalhar esses conteúdos correspondem aos principais desafios apontados pelos docentes. Em contrapartida, Esportes e Ginásticas são os conteúdos de maior apropriação pelos docentes. Além disso, a apropriação dos Temas Contemporâneos Transversais ainda não é uma realidade para o grupo de participantes. **Conclusão:** O estudo aponta para uma ainda não apropriação da BNCC pelos docentes, sendo fundamental a implementação de formação continuada para o uso da base.
Palavras-chave: Educação Física, Educação Continuada, Formação de Professores, Currículo.

Abstract

The National Common Curriculum Base (BNCC) is a normative document that establishes the essential learning for all students in Basic Education, including Physical Education as a mandatory component. The study aimed to discuss the appropriation of the National Common Curriculum Base (BNCC) by Physical Education teachers in Basic Education. 79 teachers participated in the research and answered an electronic questionnaire. The results pointed to a still non-appropriate on of the BNCC by

teachers, and the implementation of continuing education for the use of the database is fundamental.
Keywords: Physical Education, Continuing Education, Teacher Training, Curriculum.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

ASSOCIAÇÕES ENTRE SONO MENSURADO E SONO ESTIMADO EM JOVENS FUTEBOLISTAS

MAURÍCIO RICARDY BATISTA RAMOS
ANTÓNIO JOSÉ BARATA FIGUEIREDO
LUÍS MANUEL PINTO LOPES RAMA

Instituto Federal de Alagoas – Campus Benedito Bentes, Maceió, Alagoas, Brasil.
Centro de Investigação em Desporto e da Actividade Física – CIDAF – Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal.
mauricio.ricardy@ifal.edu.br

Resumo

Introdução: O sono é a mais barata e eficaz ferramenta de recuperação e sua mensuração é muito utilizada no futebol jovem. Diversas metodologias são utilizadas para verificação do sono, dentre elas a polissonografia – padrão ouro, o *Pittsburg Sleep Quality Index* (PSQI) e a utilização de acelerômetros triaxiais. **Objetivo:** Verificar associações entre o sono mensurado por meio de acelerômetros e estimados pelo PSQI. **Métodos:** 58 jovens futebolistas dos escalões Sub 15 (idade 14,0 ± 0,42 anos) e Sub 17 (idade) 15,91 ± 0,63 anos participaram da investigação (CE/FCDEF-UC/0063220). O sono foi mensurado por meio de acelerômetro triaxial e estimado por meio do PSQI. Foi utilizado teste de correlação de *Spearman* para verificar as associações. **Resultados:** Na pré-época desportiva existiram associações fortes e diretas entre a latência do sono no fim de semana e a qualidade do sono (QS), no escalão Sub17. No final da primeira fase da competição nacional, a QS apresentou relações moderadas e diretas com a hora de despertar da semana e com a latência do fim de semana, no Sub15. No final da fase de apuramento, existiram associações inversas e fortes entre a QS e o tempo total de cama e o tempo total de sono no fim de semana, no escalão Sub15. **Conclusão:** Existiram poucas e diferentes associações entre a QS mensurada pelo PSQI e as variáveis do sono mensuradas por acelerometria, que converge com os achados na literatura indicando valores de sono autorreportado sempre maiores que aqueles mensurados.

Palavras-chave: futebol jovem, sono, acelerometria, PSQI.

Abstract

ASSOCIATIONS BETWEEN MEASURED AND ESTIMATED SLEEP IN YOUNG SOCCER PLAYERS

The study investigated associations between sleep measured by accelerometers and estimated using the PSQI in 58 young soccer players from the Under-15 and Under-17 categories. Sleep was assessed at different points of the season using Spearman correlation tests. During the pre-season, strong associations were observed between sleep latency and sleep quality (SQ) in the Under-17 group. In the Under-15 group, during the competition, SQ correlated with wake-up times and sleep latency. At the end of the competition, inverse associations were identified between SQ and total time in bed/sleep. The findings highlight differences between objective and subjective sleep measurements.

Keywords: soccer, football, sleep, acelerometry, PSQI.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

ATIVIDADE FÍSICA COMO FATOR DE PROTEÇÃO NA COVID LONGA

ALEXANDRE BOSQUETTE GOMES, KATIA BILHAR SCAPINI, WILIAN DE JESUS SANTANA, LEONARDO LIMA, IGOR CABRERA MARQUEZ E AYLTON FIGUEIRA JUNIOR

Universidade UniToledo Wyden – Araçatuba-SP, Brasil,
alexandregomes.academicousjt@gmail.com

Resumo

Introdução: A atividade física (AF) é reconhecida como fator protetor para diversas doenças e desempenha um papel importante na melhora da Disfunção Autonômica (DA) causada por diferentes condições. Estudos apontam para um papel importante da DA na COVID-19, inclusive para o desenvolvimento de COVID Longa (CL). Objetivos: Avaliar se existe relação entre Níveis de Atividade Física (NAF), sintomas pós-covid e Sintomas Autonômicos (SA) em indivíduos que tiveram COVID-19. Métodos: Estudo observacional transversal retrospectivo. A amostra foi composta por indivíduos que apresentaram COVID-19, de ambos os sexos, com idade superior a 18 anos. Dos 231 participantes (123 homens e 108 mulheres; média de idade total dos participantes 54,1 ± 17,5 anos). Os participantes responderam questionários online; referentes à COVID-19, NAF (IPAQ versão curta) e SA (COMPASS-31). Utilizou-se o método de machine learning para identificar associações entre o NAF, sintomas pós-covid e SA**.** Resultados: Quanto ao NAF, 40,3% da amostra apresentou baixo NAF, 27,2% moderado e 32,5% alto NAF. Quanto a relação entre NAF e sintomas pós-covid, 97,8% dos indivíduos com baixo NAF apresentaram sintomas pós-covid comparado com 51,4% dos indivíduos com alto NAF (p=0,000). Os indivíduos com baixo NAF apresentaram um escore de 31,6 no COMPASS-31, enquanto os indivíduos com NAF moderado e alto, apresentaram um escore de 23,5 e 13,3. Conclusão: Por meio de machine learning foi possível identificar um importante efeito protetor do NAF no que se refere ao desenvolvimento de sintomas pós-covid, e ao desenvolvimento de sintomas relacionados a DA.

Palavras-chave: COVID-19; Covid longa; Atividade física.

PHYSICAL ACTIVITY AS A PROTECTIVE FACTOR IN LONG COVID

Abstract

Introduction: Physical activity (PA) plays an important role in improving Autonomic Dysfunction (AD). Objectives: To evaluate whether there is a relationship between Physical Activity Levels (PAL), post-COVID symptoms and Autonomic Symptoms (AS) in individuals who had COVID-19. Methods: Cross-sectional observational study with 231 participants

(123 men and 108 women; mean age of participants 54.1 ± 17.5 years). Participants answered questionnaires regarding COVID-19, PAL (IPAQ short version) and AS (COMPASS-31). The machine learning method was used to identify associations. Results: Regarding PAL, 40.3% had low PAL, 27.2% moderate and 32.5% high PAL. Regarding the relationship between PAL and post-COVID symptoms, 97.8% of individuals with low PAL presented post-COVID symptoms compared to 51.4% of individuals with high PAL (p=0.000). Individuals with low PAL presented a score of 31.6 in COMPASS-31, while individuals with moderate and high PAL presented scores of 23.5 and 13.3. Conclusion: It was possible to identify an important protective effect of PAL regarding the development of post-COVID symptoms.

Keywords: COVID-19; Long Covid; Physical activity.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

ATIVIDADE FÍSICA, ALIMENTAÇÃO E ÍNDICE DE MASSA CORPÓREA EM ESCOLARES

ELYSSON RAUL FERREIRA BATISTA
DAYSE DANIELLE DE OLIVEIRA SILVA
THAIS CRISTINA FRANCO CARDOSO
ARINEY COSTA DE MIRANDA

Centro Universitário do Pará, Belém, Pará, Brasil, elysson.r.f.b@gmail.com

Resumo

Introdução: Diversos fatores estão envolvidos na etiologia do sobrepeso e obesidade, dentre os quais podemos citar o desequilíbrio energético entre calorias ingeridas e gastas, obtidas principalmente da mudança dos hábitos alimentares no qual houve um maior consumo de alimentos industrializados, ricos em gorduras, açúcares e sal; e consequente redução das atividades físicas, nos trazendo cada vez mais ao sedentarismo (OMS, 2014). **Objetivos:** Relacionar o sobrepeso e obesidade com perfil alimentar e nível de atividade física em escolares do ensino fundamental. **Métodos:** Estudo transversal descritivo, realizado por meio de questionário estruturado com as variáveis: escolaridade, sexo, idade, hábitos alimentares e de lazer e questionários de atividade física: Physical Activity Questionnaire for Older Children (PAQ-C) e Physical Activity Questionnaire for Adolescents (PAQ-A). Para o cálculo do índice de massa corpórea (IMC), foram coletados peso e altura utilizando balança e estadiômetro. **Resultados:** Participaram da pesquisa 266 estudantes, média de idade 13,61 (±1,32), 51,9% do sexo feminino. 46,2% apresentavam peso ideal, 52,3% suficientemente ativos e 45,2% com excesso de peso. Não foi observada relação entre o sobrepeso e obesidade, o perfil alimentar e o nível de atividade física na população estudada (Coeficiente de contingência=0,086, p=0,34), porém foi observada relação fraca entre o peso ideal e o nível de atividade física (Coeficiente de contingência=0,277, p<0,01). **Conclusão:** Aproximadamente metade dos participantes estava acima do peso ideal. Não foi encontrada relação entre excesso de peso e consumo alimentar dos estudantes, porém ficou evidenciada relação entre o peso ideal e o nível de atividade física.

Palavras-chave: Obesidade Pediátrica, Educação física e treinamento, Inatividade Física, Comportamento Alimentar.

ABSTRACT

Objectives: This study aimed to investigate the relationship between overweight, obesity, dietary habits, and physical activity in elementary school students. Methods: Descriptive cross-sectional study. Results: A total of 266 students participated, with an average age of 13.61 years; 51.9% were female. 46.2% had an ideal weight, 52.3% were sufficiently active,

and 45.2% were overweight. No significant relationship was found between overweight, obesity, dietary habits, and physical activity ($p=0.34$). However, a weak relationship was observed between ideal weight and physical activity levels ($p<0.01$). Conclusion: The findings suggest that physical activity, rather than diet, is associated with maintaining an ideal weight.

Keywords: Pediatric Obesity, Physical education and training, Physical Inactivity, Eating Behavior.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net
FIEPS

ATIVIDADE FÍSICA, FATORES BIOPSICOSSOCIAIS DE SAÚDE E LOMBALGIA EM RIBEIRINHOS

JOLYENE PEREIRA PINHEIRO
LAISA CAVALCANTE CARDOSO CAETANO
ELYSSON RAUL FERREIRA BATISTA
DAYSE DANIELLE DE OLIVEIRA SILVA

Universidade do Estado do Pará, Belém, Pará, Brasil
daysesilva@uepa.br

Resumo

Introdução: Atividades intensas como pesca, artesanato e extrativismo do açaí, são algumas das principais atividades de subsistência desempenhadas pela população que vive próximo a rios. Uma alta prevalência de casos de lombalgia afeta não apenas a saúde dos ribeirinhos, como também os fatores socioeconômicos, incapacita-os de realizarem suas funções de sustento, limitando movimentos, diminuindo a produtividade comercial, além da qualidade de vida. A Classificação Internacional de Funcionabilidade, Incapacidade e Saúde (CIF), Organização Mundial de Saúde, adota o modelo biopsicossocial e possui instrumento validado para avaliação de determinantes de saúde em indivíduos com lombalgia. **Objetivos:** Identificar os fatores biopsicossociais de saúde associados à lombalgia em ribeirinhos, em um município no arquipélago do Marajó-Pará. **Métodos:** Pesquisa quantitativa, descritiva, transversal, realizada com indivíduos de áreas ribeirinhas, adultos, ambos os gêneros, matriculados no Posto de Saúde do Ribeirinho, Breves-PA, com diagnóstico clínico de lombalgia, entrevistados por meio do *Core Set* resumido para lombalgia (CIF). **Resultados:** Participaram 220 voluntários entre maio e junho de 2024, média de idade 43,73 anos (±12,23), 99,5% (n=219) apresentavam dor lombar crônica, e 87,7% (n=193) não realizavam exercícios físicos. Os aspectos biopsicossociais mais impactados foram sensação de dor (b280), manter uma posição corporal (d415) e (d430 levantar e transportar objetos), os menos influenciados foram d760 (relações familiares) e e550 (serviços jurídicos, sistemas e políticas). **Conclusão:** A maioria dos participantes apresentavam dor crônica e, embora desempenhassem atividades laborais intensas, não praticavam exercícios físicos impactando negativamente na sensação de dor, dificuldade em manter uma posição corporal e levantar e transportar objetos.

Palavras-chave: Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde, Dor Lombar, Exercício Físico.

Abstract

Fishing, handicrafts, and açaí extraction are common subsistence activities among riverside residents, but a high prevalence of low back pain impacts their health and quality of life. This study aimed to identify the biopsychosocial factors related to low back pain in this population. Conducted with 220 participants, aged 43.7 years on average, 99.5% had chronic low back pain, and 87.7% did not engage in physical exercise. The most affected biopsychosocial factors included pain, maintaining body position, and lifting objects, while family relationships and legal services were less impacted. The lack of physical exercise worsened the pain and mobility difficulties.

Keywords: International Classification of Functioning, Disability and Health, Low Back Pain, Physical Exercise.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

ATIVIDADES PSICOMOTORAS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA COM CRIANÇAS COM TEA

PAULA GARDÊNIA CAMPELO DOS SANTOS
IVENILDE DA SILVA LOPES CRONEMBERGER
RODOLFO MATHEUS LOPES PASSOS
RAYLANDA ESTELA DE SOUSA FERREIRA
JUDITH TORQUATO SEABRA
MARA JORDANA MAGALHÃES COSTA

Universidade Federal do Piauí, Teresina, Piauí
mara.jordana@ufpi.edu.br

Resumo

Introdução: O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é uma condição que afeta o desenvolvimento da comunicação e da interação social, influenciando nas habilidades manuais e no trabalho das atividades psicomotoras. **Objetivo:** mostrar a importância do trabalho psicomotor nas habilidades manuais de crianças com TEA. **Métodos:** O trabalho é um relato de experiência, realizado com crianças com TEA do projeto PREMAUT. O projeto realizou esse ano de 2024 a II ExpoPremaut, e os alunos tiveram que expressar sua criatividade, por meio da confecção de obras de arte utilizando diferentes materiais reutilizáveis, com montagens e colagens. **Resultados:** Este processo não apenas ajudou na expressão artística do aluno, mas também foi um meio eficaz de desenvolver suas habilidades motoras finas e promover a comunicação, por meio da arte. Dando assim um olhar de singularidade e autonomia nas obras, pois as mesmas demonstram a particularidade de cada autista. Os quadros produzidos durante estes momentos foram apresentados no Museu do Piauí em uma exposição coletiva aberta ao público. Observou-se ainda, que toda a experiência foi um desenvolvimento artístico devido os alunos iniciarem a confecção da sua própria obra partindo do seu interesse pessoal e terminando com reflexões e indagações a respeito de obras que foram confeccionadas em outros tempos, assim podemos perceber que as habilidades manuais e as atividades psicomotoras foram contempladas durante a execução,apresentação e observação. **Conclusão:** Os momentos de vivências e interações artísticas são relevantes para as habilidades manuais e o trabalho das atividades psicomotoras de crianças com TEA.

Palavras-chave: Autismo, psicomotricidade, arte.

PSYCHOMOTOR ACTIVITIES: AN EXPERIENCE REPORT WITH CHILDREN WITH ASD

Abstract

Introduction: Autism is a condition that affects the development of communication and social interaction. Objective: to show the importance of psychomotor work on the manual skills of children with ASD. Methods: The work is an experience report, carried out with children with ASD. Results: It was observed that the entire experience was an artistic development because the students started to make their own

work based on their personal interest. Conclusion: The moments of artistic experiences and interactions are relevant for the manual skills of children with TEA.

Keywords: Autism, psychomotricity, art.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

AUTOAVALIAÇÃO NO PROCESSO DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL: LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

RUI ANDERSON COSTA MONTEIRO[1], ALESSANDRO DE FREITAS[1], RODRIGO DA SILVA PAIVA[1], ALESSANDRO BARRETA GARCIA[2]
[1]Universidade Nove de Julho (UNINOVE), [2]Grupo de Estudos em Treinamento, Atividade Física e Saúde (GETAFIS-USJT), São Paulo, SP, Brasil

profruianderson@gmail.com

Resumo

Introdução: A avaliação dos processos educacionais consiste em fenômeno que merece bastante atenção da comunidade científica. Palavras como criticidade, autonomia ou protagonismo inundam o vocabulário educativo, ainda que as práticas avaliativas em educação explicitem um cenário desertificado para a formação de cidadãos com estes comportamentos. A autoavaliação tem sido apresentada como uma estratégia para o desenvolvimento dessas condutas. **Objetivo**: Analisar e discutir as implicações da adoção de processos de autoavaliação no curso superior de licenciatura em Educação Física. **Metodologia:** Estudo de caso numa turma de 3º ano com 41 alunos do curso de Licenciatura - Educação Física (IES privada em São Paulo). A amostra foi previamente avaliada pelos pesquisadores em 3 critérios: rendimento na prova teórica; dedicação às leituras requeridas e frequência. Cada aluno se autoavaliou com notas de 0 a 10. Posteriormente, foram realizadas comparações com a avaliação prévia dos pesquisadores. **Resultados:** Dos 41 participantes, apenas 2 alunos apresentaram conceito exato; 5 tiveram variação de 0,5; 9 oscilaram em 1,0 ponto, 5 com diferença de 1,5 e 20 apresentaram diferenças numéricas igual ou acima de 2 pontos. Destacamos 4 alunos que se avaliaram com notas menores. Ao final, discutimos os resultados em aula. **Considerações finais:** Autonomia é um processo de desenvolvimento moral que passa pela heteronomia. Mais de 85% dos alunos se atribuíram notas maiores do que as percebidas pelos professores. A autoavaliação pode ser adotada como uma estratégia de formação para a criticidade, mas não a única, considerando as inúmeras subjetividades envolvidas na tomada de decisão avaliativa.

Palavras-chave: Avaliação, educação, autoavaliação, formação, ensino superior.

SELF-ASSESSMENT IN THE PROFESSIONAL TRAINING PROCESS: BACHELOR'S DEGREE IN PHYSICAL EDUCATION

Abstract

Self-assessment is presented as a strategy for developing criticality. We analyze the implications of self-assessment in Physical Education degrees. It consisted of a Case Study with 41 Physical Education students in São Paulo. Criteria: performance in the theoretical test; dedication to required readings and frequency. Self-assessment from 0 to 10. Of the 41 participants: 2 presented an exact concept, 19 ranged from 0.5 to 1.5 and 20 equal to or above 2 points. Autonomy is a process of moral development that

passes through heteronomy. It can be adopted as a training strategy for criticality, but not the only one.

Keywords: Evaluation, education, self-evaluation, training, higher education.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

AUTOPERCEPÇÃO DO PESO CORPORAL DAS PRATICANTES RECREACIONAIS CICLISMO DE RIO BRANCO-AC

HERICK LIMA HIPOLITO
JAINY DE SOUZA DANTAS
HELOÍSA MEL MACHADO MACIEL
IASMIN VASCONCELOS SOUZA RODRIGUES
SARAH THAVYNE ALENCAR CABRAL
CARLOS ROBERTO TEIXEIRA FERREIRA
Universidade Federal do Acre, Rio Branco, AC, Brasil
herick2016hipolito@gmail.com

Resumo

Introdução: A autopercepção do peso corporal no sexo feminino é uma questão complexa influenciada por vários fatores, incluindo composição corporal, pressões sociais e as demandas específicas do esporte. Objetivos: Caracterizar a percepção do peso corporal entre mulheres praticantes recreacionais de ciclismo. Métodos: Trata-se de uma pesquisa transversal e descritiva, composta por 73 mulheres, com idades entre 23 e 45 anos, praticantes de ciclismo há menos de um ano. Os dados foram coletados por meio de um questionário online, contendo informações sociodemográficas, prática de ciclismo e percepção do peso corporal. Foi realizada uma análise descritiva com base em frequências relativas devido à natureza qualitativa da maioria das perguntas do questionário. Resultados: Em relação à percepção do peso corporal, 65% das mulheres relataram que o peso afeta seu desempenho no ciclismo, enquanto 72% acreditam que o peso influencia sua saúde geral. Além disso, 58% afirmaram que o peso corporal afeta sua autoimagem. Conclusão: Conclui-se que o peso corporal é percebido como um fator importante tanto para o desempenho esportivo quanto para a saúde.

Palavras-chave: Autopercepção, Peso corporal, Mulheres, Ciclismo.

SELF-PERCEPTION OF BODY WEIGHT OF RECREATIONAL CYCLING PRACTITIONERS IN RIO BRANCO-AC

Abstract

To characterize the perception of body weight among women who practice recreational cycling. Methods: cross-sectional and descriptive research, with 73 women, between 23 and 45 years old, who have been cycling for less than a year. Data collected through an online questionnaire, containing information on the practice and perception of body weight. Results: 65% of women reported that weight affects their performance,

while 72% believe that weight influences their general health. 58% stated that weight affects their self-image. Conclusion: body weight is perceived as an important factor for both sport and health.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

AVALIAÇÃO DA FLEXIBILIDADE DE ADOLESCENTES COM AUTISMO DO PROJETO PARADESPORTO

PEDRO HENRIQUE DE PAIVA NORONHA
VÂNIA SILVA MACEDO ORSANO
LEONARDO FONSECA DA SILVA
AMANDA LORRANI GOMES CUNHA
SÉRGIO LUIZ GALAN RIBEIRO
MARA JORDANA MAGALHÃES COSTA

Universidade Federal do Piauí, Teresina, Piauí
mara.jordana@ufpi.edu.br

Resumo

Introdução: O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é caracterizado por déficits persistentes na capacidade de iniciar e manter interações sociais e comunicação social, e por uma gama de padrões restritos, repetitivos e inflexíveis de comportamento, interesses ou atividades que são claramente fora da rotina ou excessivo para a idade e contexto sociocultural do indivíduo. O esporte é uma alternativa importante para minimizar os déficits motores e sociais que estão presente em grande parte essa população. **Objetivo:** avaliar os níveis de flexibilidade de adolescentes com autismo que participam do projeto de extensão Paradesporto Brasil em Rede (PPBR)/UFPI, em Teresina. **Metodologia**: A pesquisa foi do tipo descritiva, transversal com abordagem quantitativa. A população e a amostra foram compostas pelos adolescentes com TEA inscritos no projeto de extensão Paradesporto em rede, núcleo UFPI, totalizando em 12 participantes presentes nos dias das avaliações. Para avaliar a flexibilidade foi utilizado o teste de sentar e alcançar adaptado, segundo o manual de aplicação de medidas e testes, normas e critérios de avaliação do Projeto Esporte Brasil (PROESP-BR). Os dados foram tabulados e organizados no Excel e em seguida analisados de forma descritiva, por meio de percentuais, médias e desvio padrão. **Resultados**: Os resultados apontaram que a maioria foi do sexo masculino (92%), com média de idade de 14 anos (±1,3), cujo níveis de suporte variam entre 1 e 3, com maior prevalência de níveis 1 de suporte (54%). Além disso, observou-se ainda que 38% têm TDAH e 69% realizam outra atividade física. Quanto a flexibilidade, 83% apresentaram níveis “fraco”. **Conclusão**: Portanto, conclui-se que o grupo avaliado apresentou níveis “fraco” quanto a flexibilidade.

Palavras-chave: Autismo, flexibilidade, esporte adaptado.

EVALUATION OF THE FLEXIBILITY OF ADOLESCENTS WITH AUTISM IN THE PARASPORT PROJECT

Abstract

Introduction: Autism Spectrum Disorder (ASD) is characterized by persistent deficits in the ability to initiate and maintain social interactions. Objective: to evaluate the flexibility levels of adolescents with autism. Methodology: The research was cross-sectional with a quantitative approach. The sample consisted of 12 participants and the adapted sit-and-reach test was used for flexibility. Results: the majority were male (92%), with a mean age of 14 years (±1.3), with a higher prevalence of level 1 support (54%). Regarding flexibility, it was observed that 83% presented “weak” levels. Conclusion: Therefore, it is concluded that the evaluated group presented “weak” levels of flexibility.

Keywords: Autism, flexibility, adapted sport.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

AVALIAÇÃO DO COMPORTAMENTO SEDENTÁRIO E HIPERTENSÃO ENTRE UNIVERSITÁRIOS DO MARANHÃO

ISADORA ROCHA DE SOUSA LIMA
NAYANNE BARBALHO DE SOUSA
SUZANA DOS REIS GUIMARÃES
CÂNDIDA JOSÉLIA DE SOUSA
DIANDRA CARVALHO DE SÁ NOLÊTO
REGINA CÉLIA VILANOVA CAMPELO

Universidade Estadual do Maranhão, São João Dos Patos, Maranhão, Brasil
isadorarslimaaa@gmail.com

Resumo

Introdução: Existe uma associação entre o elevado tempo em comportamento sedentário, elevação da pressão arterial e aumento da prevalência de doenças crônicas. Dessa maneira, é essencial estudos sobre essa temática, pois um estilo de vida mais ativo pode contribuir de forma significativa na vida do individuo, assim evitando doenças. **Objetivo:** Avaliar a prevalência de comportamento sedentário e hipertensão arterial entre universitários da Universidade Estadual do Maranhão, Campus São João dos Patos. **Métodos:** Estudo descritivo, com delineamento transversal, de abordagem quantitativa, com uma amostra representativa da comunidade acadêmica da Universidade Estadual do Maranhão, campus São João dos Patos. Para a coleta de dados, os participantes responderam um questionário intitulado como: "Comportamento Sedentário Adaptado" (UTFPR-2015) e aferição da pressão arterial (ALBERTI, KG; ZIMMET, P; SHAW, 2006). As variáveis foram apresentadas por frequências relativas, medidas de tendências central e percentual. **Resultados:** Participaram da pesquisa 78 estudantes do curso de Educação Física Licenciatura e 36 do curso de Letras, sendo 41% do sexo masculino e 59% do sexo feminino com uma média de idade de 23±4,7. Durante os sete dias da semana, os estudantes apresentaram uma média de 30 minutos em relação a ficar sentado em carro, ônibus ou moto durante seu dia. Os participantes dedicam um tempo significativo para se conectar as redes sociais, chegando a mais de 5h ao dia. A média da pressão arterial sistêmica foi 111 mmHg e da pressão arterial diastólica foi de 66mmHg, não foi verificado ocorrência de hipertensão nos universitários. **Conclusão:** Através dos resultados encontrados, podemos perceber que os estudantes se encontram em comportamento sedentário, com níveis pressóricos normais. Entretanto, torna-se necessário realizar trabalhos de conscientização com a população universitária mostrando que as condições de saúde e a prevenção de doenças crônicas não transmissíveis estão diretamente ligadas à exclusão do sedentarismo como fator de vida cotidiano.

Palavras-chave: Comportamento sedentário, hipertensão, estudantes.

EVALUATION OF SEDENTARY BEHAVIOR AND HYPERTENSION AMONG UNIVERSITY STUDENTS FROM MARANHÃO

Abstract

Introduction: There is an association between prolonged sedentary behavior, increased blood pressure, and the prevalence of chronic diseases. Methods: This is a descriptive, cross-sectional study with a

quantitative approach. Data collection was carried out using a questionnaire and blood pressure measurement. Variables were presented as relative frequencies, measures of central tendency, and percentages. Results: Participants spent a significant amount of time on social media, up to more than 5 hours per day. There was no occurrence of hypertension among university students. Conclusion: The results indicate that the students exhibit sedentary behavior, with normal blood pressure levels.

Keywords: Sedentary behavior; Hypertension; students.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

AVALIAÇÃO DO VO_{2max} E VARIABILIDADE DA FREQUENCIA CARDÍACA DE UNIVERSITÁRIOS

WANDERSON GABRIEL DA SILVA SANTOS
DAVI GOMES RIBEIRO DE CARVALHO
RAFAEL EURIPEDE SOARES LIMA
SOCORRO FERNANDA COUTINHO DOS SANTOS
VICENTE MATIAS DA SIVA NETO

Universidade Federal do Piaui, Teresina, Piaui, Brasil
santoswandersong@ufpi.edu.br

Resumo

Introdução: A capacidade cardiorrespiratória representa um excelente indicador de saúde geral do individuo, e a variabilidade da Frequencia Cardíaca (VFC) é um importante indicador de controle autonômico cardíaco. A avaliação conjunta destas duas medidas é capaz de representar os estado de saúde geral, especialmente cardiovascular. Portanto, este estudo teve como objetivo avaliar o Consumo Máximo de Oxigênio (VO2max) e VFC, representada pelo índice do dominio do tempo, Desvio padrão dos intervalos RR normais gravados em um intervalo de tempo (SDNN), expresso em milissegundos (ms), de universitários do curso de educação física da UFPI e verificar a existência de diferenças entre os sexos. **Métodos:** A amostra foi composta por 14 universitários, sendo seis do sexo feminino (idade: 19,33 ±0,52 anos; Massa corporal: 54,9 ±6,4 kg; Estatura: 1,59 ±0,06 m; IMC: 21,92 ±kg/m²) e 8 do sexo masculino (idade: 22 ±4,1; Massa corporal: 71,6 ±13,1 kg; estatura: 1,7 ±0,1 m; IMC: 24,2 ±3,9). Para a avaliação do $VO_{2máx}$ foi realizado o *Yo-Yo Intermitent test* e para avaliação da VFC foi utilizado o aplicativo *mobile Pulse*HRV. Para comparação entre os sexos foi realizado o teste t de *Student*, adotando P≤0,05 como significativo. Para as análises estatísticas foi utilizado o *software SigmaPlot 12.0*. **Resultados:**.Após a análise estatitsica dos dados, as análises comparativas entre sexos feminino e masculino, não foi observado diferença estatística para os valores de VO_{2max} (30,6 ±3,1 ml/kg/min. *vs.* 31,5 ±3,5 ml/kg/min.; P=0,616), assim como não houve diferenças na comparação dos valores dos índes SDNN entre os dois grupos avaliados, feminino e masculino, respectivamente (114,83 ±112,35 ms *vs.* 40,6 ±20,1 ms; P=0,09). **Conclusão:** Pode-se observar com os resultados encontrados que ambos os grupos de universitários, feminino e masculino, apresentaram resultados similares, quanto a capacidade cardiorrespiratória e controle autonômico cardíaco.

Palavras-chave: Capacidade cardiorrespiratória. Variabilidade da Frequencia Cardiaca. $VO_{2max.}$ Controle autonômico.

EVALUATION OF VO_{2max} AND HEART RATE VARIABILITY OF UNIVERSITY STUDENTS

Abstract

Introduction: Cardiorespiratory capacity is an excellent health indicator, and heart rate variability (HRV) is crucial for cardiac autonomic control. This study evaluates Maximum Oxygen Consumption (VO2max) and HRV, represented by the time-domain index SDNN, in physical education students and checks for gender differences. **Methods:** The sample included 14 students (6 females, 8 males). VO2max was assessed with the Yo-Yo Intermittent test and HRV with the Pulse HRV app. Results: No significant gender

differences were found in VO2max or SDNN values. **Conclusion:** Both genders showed similar cardiorespiratory and autonomic control.

Keywords: Cardiorespiratory capacity. Heart Rate Variability. VO2max. Autonomic control.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net
FIEPS

BENEFÍCIOS DO JIU-JITSU PARA CRIANÇAS/JOVENS DO PROJETO CRIANÇA CIDADÃ

EMERSON BRAZ CORRALES
Novo Hamburgo, Rio Grande do Sul, Brasil / FIEPS-RS

Resumo

A infância é uma etapa muito importante para o desenvolvimento motor, cognitivo e socioemocional. Em situações de vulnerabilidade social, práticas esportivas como o jiu-jitsu são valiosas para promover inclusão e habilidades essenciais. No Projeto Criança Cidadã, em Novo Hamburgo, RS, crianças e jovens de 6 a 16 anos participam gratuitamente de aulas de jiu-jitsu, melhorando o desenvolvimento psicomotor e fortalecendo valores como disciplina, respeito e a convivência em grupo. Uma pesquisa realizada com 80 participantes avaliou os impactos dessa prática, utilizando entrevistas com pais, professores e crianças, além de testes psicomotores e observações. Os dados analisados melhoraram melhorias expressivas na eficiência motora, equilíbrio, lateralidade e controle corporal, acompanhadas por avanços no comportamento disciplinar e na interação social. Pais dizendo aumento na autoestima, confiança e integração das crianças e jovens. Os resultados destacam o jiu-jitsu como uma ferramenta eficaz para o desenvolvimento integral em contextos de vulnerabilidade, alinhando-se a estudos prévios que indicam o potencial do esporte na inclusão social. O projeto não apenas aprimorou habilidades motoras e emocionais, mas também proporcionou às crianças um ambiente seguro e estimulante para o aprendizado e o fortalecimento de competências para a vida em sociedade. Conclui-se que iniciativas como essas devem ser incentivadas e replicadas em outras comunidades e ou bairros, promovendo uma infância mais saudável e equitativa. O jiu-jitsu revelou-se uma prática transformadora, capaz de unir desenvolvimento físico e emocional, contribuindo para a construção de cidadãos mais preparados, resilientes e integrados à sociedade. Além disso, projetos como esse reforçam a importância do esporte como uma ferramenta de inclusão social e de desenvolvimento humano, especialmente em contextos de vulnerabilidade. Ao proporcionar às crianças e jovens oportunidades de aprendizado, convivência e fortalecimento de habilidades essenciais, o jiu-jitsu também ajuda a construir uma base sólida para uma vida mais saudável e autônoma.

Palavra Chave: Jiu-Jitsu, Inclusão, desenvolvimento infantil

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

BENEFITS OF JIU-JITSU FOR CHILDREN/YOUTH IN THE CRIANÇA CIDADÃ PROJECT

Abstract:

Childhood is a crucial stage for motor, cognitive, and socio-emotional development. In socially vulnerable contexts, sports like jiu-jitsu play a key role in fostering inclusion and essential skills. The "Criança Cidadã Project" in Novo Hamburgo, RS, offers free jiu-jitsu classes for children aged 6 to 16, enhancing psychomotor development and reinforcing values like discipline, respect, and teamwork. Research involving 80 participants showed significant improvements in motor efficiency, balance, laterality, and body control, along with better discipline and social interaction. Jiu-jitsu emerged as a transformative tool, promoting physical and emotional growth, and fostering more resilient and socially integrated citizens.

Keywords: Jiu-Jitsu, Inclusion, Child Development

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

BENEFÍCIOS DA DANÇA COM BOLAS, BASTÕES E ARCOS EM IDOSOS

CRISTIANO SOUZA DA SILVA[1]
JANETE DACROCE[2]

1.Grupo F60 Mais, Encantado, Rio Grande do Sul, Brasil / FIEPS-RS
2.Grupo F60 Mais, Sinop, Mato Grosso, Brasil

Resumo

A população idosa está crescendo globalmente, aumentando a necessidade de intervenções que promovam a saúde e o bem-estar. A dança é uma atividade que pode ser potencializada pelo uso de equipamentos como bastões, bolas e arcos promovendo atividades diferenciadas. Aliada ao uso de equipamentos, pode oferecer uma série de benefícios significativos nos aspectos Psicofisicosociais.

O objetivo deste estudo é investigar como a prática dessas atividades com esses acessórios pode estimular e são elementos importantes para melhorar as capacidades supracitadas. O estudo foi composto por idosos, do Vale do Taquari, localizada na Região Central do Estado do Rio Grande do Sul e da cidade de Sinop localizada na Região Norte de Mato Grosso.

A amostra foi dividida em dois grupos em ambos os locais: um grupo experimental, que participa das sessões de dança com os materiais, e um grupo sem. O estudo adota um método quantitativo com desenho experimental. As sessões de dança são realizadas por um período definido de 4 semanas com uma frequência de 1 veze por semana. Avaliações físicas e cognitivas são feitas antes e depois do período de intervenção. Os testes incluem medidas de mobilidade, força, flexibilidade, equilíbrio e questionários para avaliar o bem-estar emocional e social o que revelaram melhorias significativas no grupo experimental que participou da aula com os materiais onde notou-se avanços no bem estar sócio-emocional. Comparativamente, o grupo de controle, que não utilizou o material não apresentou melhorias tão marcantes nesses aspectos. Esses resultados indicam que o trabalho de dança com bolas, bastões e arcos pode ser uma intervenção eficaz para promover o envelhecimento saudável, melhorando tanto a saúde física quanto o bem-estar emocional.

Palavras-chave: Dança para Idosos, Envelhecimento Saudável, Bem Estar Psicofisicosocial

Abstract

Dance promotes psychophysiosocial benefits. The objective is to investigate whether the practice of dancing with equipment promotes these aspects. Study composed of elderly people, from Vale do Taquari –RS and the city of Sinop-MT. Sample divided into two groups: one experimental, dance materials, and the other without. The study is quantitative/experimental. One weekly session for 4 weeks. Assessments of mobility, strength, flexibility, balance and socio-emotional well-being, which revealed improvements in the experimental group while those without materials showed no improvements. Results indicate that dance work with equipment can promote healthy aging, improving physical health and emotional well-being.

Keywords: Dance for the Elderly, Healthy Aging, Psychosocial and Physical Well-being.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net
FIEPS

BINGO HISTÓRICO: PRÁTICAS LÚDICAS NO ENSINO DE HISTÓRIA

MARIA CLARA SOARES SILVA (Autora)
INSTITUTO ALPARGATAS (Coautor)

ESCOLA PADRE ADBIAS LEAL, ALAGOA NOVA/PB, BRASIL
mariaclara100401@gmail.com

Abstract

Introduction: Teaching History in Youth and Adult Education requires innovative methods to engage students who have not completed regular schooling. The Historical Bingo project aimed to reduce dropout rates and make lessons more dynamic. **Objectives:** Facilitate History learning, reduce dropout rates, and promote inclusive education. **Methodology:** Using customized bingo cards with keywords from the lessons, students must explain each term's meaning to mark it. This approach connects school content to students' daily lives. **Results:** Increased attendance and engagement in History lessons. **Conclusion:** The project effectively fostered active and inclusive participation, supporting learning in the Youth and Adult Education context.

Keywords: Youth and Adult Education, History Teaching, Inclusive Education, Playful Methodology.

Resumo

Introdução: O ensino de História na Educação de Jovens e Adultos (EJA) exige abordagens inovadoras para incluir alunos que, por diversos fatores, não concluíram seus estudos regulares. O projeto Bingo Histórico foi desenvolvido para reduzir a evasão escolar e tornar as aulas mais atrativas e dinâmicas, alinhando-se às competências da BNCC. **Objetivos:** Facilitar o ensino de História, combater a evasão, e promover uma aprendizagem equitativa e inclusiva. **Metodologia:** O Bingo Histórico utiliza conceitos trabalhados previamente em aula. Cartelas personalizadas trazem palavras-chave sobre conteúdos históricos, como "Pau-Brasil" e "colonização". O aluno só marca a palavra após explicar seu significado, promovendo interação e revisão crítica. A atividade inclui materiais acessíveis e metodologias participativas, adaptadas à realidade da EJA. **Resultados**: O projeto aumentou a frequência escolar e o engajamento dos alunos, conectando o conteúdo escolar ao contexto cotidiano. A dinâmica do jogo estimulou o interesse pela disciplina e possibilitou a avaliação do aprendizado de forma prática e inclusiva. **Conclusão:** O Bingo Histórico contribuiu para combater a evasão escolar e reforçou a aprendizagem interdisciplinar, ao mesmo tempo que promoveu a participação ativa e equitativa dos alunos, tornando-se uma estratégia eficaz para a EJA.

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos, Ensino de História, Educação Inclusiva, Metodologia Lúdica.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

BOOKTUBE: UMA FERRAMENTA COLABORATIVA PARA UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA

MARIA ALINE DE BRITO GUERRA AGUIAR (Autora)
INSTITUTO ALPARGATAS (Coautor)

ESCOLA ANTÔNIO VITAL DO RÊGO, QUEIMADAS/PB, BRASIL
alinebguerra@hotmail.com

Abstract

Introduction: Literature and media often reinforce racial stereotypes, marginalizing black narratives and hindering the visibility of black cultural contributions, affecting societal equity. **Objectives:** The project aimed to develop reading skills and foster a habit of reading with a focus on black authors' narratives and anti-racist content. **Methodology:** Conducted with 33 students, it included 18 classes with activities like discussions on racism, shared readings, and audiovisual productions using Booktube. **Results:** The project contributed to SDGs 4, 10, and 16, promoting inclusive education and cultural respect. **Conclusion:** Booktube was an effective tool for raising awareness and fostering dialogue on racial issues.

Keywords: Ethnic-racial representation, Black literature, Inclusive education, Diversity.

Resumo

Introdução: A literatura e a mídia frequentemente reforçam estereótipos e preconceitos étnico-raciais, marginalizando as narrativas negras. A exclusão dessas histórias do currículo escolar e da mídia contribui para a invisibilidade das contribuições históricas e culturais da população negra, impedindo a construção de uma sociedade mais equitativa. **Objetivos:** O projeto visa desenvolver competências leitoras e promover o hábito de leitura, com foco na valorização das narrativas de autores negros e na inclusão de conteúdos antirracistas. **Metodologia:** O projeto foi realizado com 33 alunos do 7º ano, em 18 aulas divididas em sete etapas. A metodologia envolveu atividades como discussões sobre racismo, leitura compartilhada de obras de autores negros e produções audiovisuais no Booktube, uma plataforma de vídeos escolares. **Resultados:** O projeto contribuiu com os ODS 4, 10 e 16, promovendo uma educação inclusiva, reduzindo desigualdades e fomentando a valorização da cultura afro-brasileira. Os alunos demonstraram empatia e respeito, refletindo sobre preconceitos e ampliando a consciência sobre a luta contra o racismo. **Conclusão:** O uso do Booktube como ferramenta pedagógica foi eficaz no empoderamento dos alunos e na promoção de um ambiente de diálogo sobre questões étnico-raciais, gerando impacto positivo na comunidade escolar e incentivando a inclusão de mais autores negros no currículo.

Palavras-chave: Representação étnico-racial, Literatura negra, Educação inclusiva, Diversidade.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

CAPACIDADE FUNCIONAL DE IDOSOS PRATICANTES E NÃO PRATICANTES DE MUSCULAÇÃO

DANIEL NUNES PIRES,
ELIZANGELA SILVA DE MENEZES,
JULIANA SILVA SANTOS DA PAIXÃO,
LUAN HENRIQUE MOREIRA LIMA
MARIA DE LOURDES DA SILVA,
JORGE LUIZ SOARES DOS SANTOS ALVES,
LUIZ FELIPE SOARES DOS SANTOS ALVES,
ÁLVARO LUIZ MONTEIRO ALVES.
Centro Universitário Celso Lisboa, Rio de Janeiro/RJ, Brasil.
alvaro.alves09.02@gmail.com

Resumo

Introdução: No Brasil, é possível notar uma mudança no perfil demográfico da população, com predomínio de idosos. Prova desse fato, é que segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), o segmento que mais cresce é o de indivíduos com idade igual ou superior a 60 anos. Além disso, atualmente, há cerca de 30 milhões de idosos, totalizando 14% da população brasileira e, com projeções, de chegar a 30% em 2050 (Brasil, 2021). Associado ao envelhecimento, o sedentarismo é considerado um importante fator de risco para doenças em geral, e repercute negativamente na autonomia funcional dos idosos (Matsudo et al., 2001). **Objetivo:** Comparar a autonomia funcional de idosos praticantes de musculação com idosos sedentários, através da aplicação do protocolo desenvolvido pelo Grupo de Desenvolvimento Latino-Americano para a Maturidade (GDLAM). **Metodologia:** Trata-se de uma pesquisa descritiva, que "têm como objetivo primordial a descrição das características de determinada população ou fenômeno" (Gil, 2006, p.44). Participaram da pesquisa 34 idosos de ambos os sexos, sendo 17 praticantes de musculação (G1) e 17 não praticantes(G2), com idades entre 60 e 85 anos. **Resultados:** Para classificação dos dados em fraco, regular, bom e muito bom, foi utilizado a fórmula do protocolo GDLAM de autonomia a seguir, para se obter a definição do índice geral (IG) de todo o desempenho. Aplicou-se também estatística descritiva de tendência central (valores médios, máximos e mínimos, desvio padrão e distribuição de frequência). **Conclusão:** Concluiu-se os idosos ativos fisicamente apresentaram uma tendência ao maior nível de autonomia funcional quando comparado aos idosos sedentários.
Palavras chaves: Idosos, sedentários, musculação, GDLAM.

Abstract

The present study aimed to compare the functional autonomy of elderly people who practice bodybuilding with sedentary elderly people. 17 active elderly people from the Elderly Clinic at Celso Lisboa University and 17 randomly recruited sedentary elderly people participated in the research. The functional autonomy assessment protocol of the Latin American Development Group for Maturity (GDLAM) was used. Differences

were found between sedentary and active elderly people, making it possible to conclude that physically active elderly people tended to have a higher level of functional autonomy when compared to sedentary elderly people.

Keywords: Elderly, sedentary, bodybuilding and GDLAM.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

CAPACIDADES FÍSICAS: ABORDAGEM TEÓRICO-PRÁTICA COM ESTUDANTES DO 9º ANO

MARISTELA FÁTIMA LUCCA
Escola Municipal Fundamental Estado do Amazonas. Secretaria Municipal de Educação (SMEd) – Ijuí, Rio Grande do Sul. Brasil. E-mail: maristelaluka@gmail.com

Resumo

Introdução: As capacidades físicas, como força, resistência, flexibilidade, agilidade e coordenação, são essenciais para o desenvolvimento integral de corpo e mente. Na educação escolar, é fundamental articular a teoria à prática, com conceitos relacionados a vida cotidiana. Este relato descreve uma experiência teórico-prática com 23 alunos do 9º ano do Ensino Fundamental II, de uma escola pública localizada no interior do estado do Rio Grande do Sul, que explorou o potencial pedagógico do movimento na aprendizagem das capacidades físicas. **Objetivo:** Proporcionar a compreensão prática e teórica das capacidades físicas, incentivando o protagonismo estudantil e a promoção de hábitos saudáveis. **Métodos:** De cunho qualitativo, a experiência foi estruturada em duas etapas: na primeira, os estudantes, organizados em grupos, pesquisaram conceitos relacionados às capacidades físicas com o suporte de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC). Na segunda etapa, apresentaram os conceitos estudados por meio de demonstrações práticas, utilizando exercícios físicos interativos. **Resultados:** Os alunos demonstraram, criatividade e a compreensão dos conceitos abordados. As atividades práticas contribuíram para o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como comunicação e colaboração, além de promoverem hábitos saudáveis e maior interesse por práticas corporais. **Conclusão:** A integração entre teoria e prática mostrou-se eficaz no ensino de capacidades físicas no Ensino Fundamental II. A proposta articulou conceitos ao cotidiano, reforçando a importância de práticas pedagógicas que considerem o ser humano de forma integral, destacando o movimento como elemento central para o desenvolvimento físico, cognitivo e emocional.

Palavras-chave: Movimento, ensino, protagonismo estudantil, desenvolvimento integral.

Abstract

Introduction: Physical capacities as strength, endurance, flexibility, agility, and coordination are vital for holistic development. **Objective:** To provide practical and theoretical understanding of physical capacities, encouraging student protagonism and promoting healthy habits. **Methods:** This study reports an experience with 23 ninth-grade students, combining theoretical research with practical application. In two phases, students used digital tools to research physical capacities and demonstrated their findings through interactive exercises. **Results:** The approach enhanced engagement, creativity, and socio-emotional skills like communication and collaboration, while promoting healthy habits. **Conclusion:** Integrating theory and practice has proved effective, emphasizing movement's role in physical, cognitive, and emotional development.

Keywords: Movement, teaching, student protagonism, holistic development.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

CARREIRA DO PERSONAL TRAINER ONLINE E SEUS DESAFIOS

ANA LUIZA SOLANO NOMINATO
DANIEL MARANGON DUFFLES TEIXEIRA

GESPRAC / PUC MINAS- Ouro Preto/MG

Resumo

A carreira de personal trainer (PT) tem evoluído com o atendimento online e o uso crescente das redes sociais, conforme Daveri et al. (2022). Os PT precisam desenvolver habilidades de gestão e comunicação digital para atender às novas demandas do mercado. Rener (2017) aponta que a carreira remota envolve desafios como marketing e crescimento profissional, que segundo Vicentino et al. (2019) é uma área que cresce constantemente. Este estudo, de revisão, explora como os PT gerenciam atendimentos online, promovem seu trabalho e evoluem profissionalmente, a partir da analise de 10 trabalhos compatíveis à palavras-chave: personal trainer, coach, treinamento online e gestão de carreira, publicados na última década. Os principais aspectos identificados na revisão foram: 1) Formatos de atuação online (PT Online e Consultoria Online), que variam quanto à proximidade do acompanhamento com o aluno (Roversi e Junior, 2020); 2) Estratégias de marketing, com Lima (2019) destacando o papel das redes sociais, utilizadas por mais de 50% dos PTs, e Silva et al. ressaltando a eficácia das indicações diretas; 3) Progressão de carreira, categorizada por Calesco (2021) em quatro fases: entrada, exploração e estabilização, reavaliação e, por fim, declínio, sendo a última mais atuante nos PT que atendem no modo presencial. Conclui-se que a atualização contínua e a utilização de ferramentas digitais são importantes para a gestão de carreira dos PT.

Palavras-chave: Personal Trainer, Coach, Treinamento Online, Gestão de Carreira.

Abstract

The personal trainer (PT) career has evolved with online services and the growing use of social media, requiring skills in management and digital communication. This study reviews the literature on how PTs manage online services, promote their work, and advance professionally, analyzing 10 recent articles. Key topics include online service formats, such as personalized consultations; marketing strategies, highlighting social media and direct referrals; and career progression through distinct phases. It concludes that continuous learning and mastery of digital tools are essential for success and growth in this field.

Keywords: Personal Trainer, Coach, Online Training, Career Management.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

CIRCUNFERÊNCIA DO PESCOÇO RELACIONADO A ÍNDICES ANTROPOMÉTRICOS E FORÇA MUSCULAR ENTRE ADULTOS

VIVIAN CAROLINE FERNANDES MOURA
PEDRO LUIZ LEAL DE OLIVEIRA RÊGO
FELIPE SANTO DE MORAIS
VÂNIA SILVA MACEDO ORSANO

Universidade Federal do Piauí, Teresina, Piauí, Brasil
vivianmoura@ufpi.edu.br

Resumo

Introdução: Índices antropométricos como o IMC e circunferência de pescoço são métodos validados, que permitem identificar precocemente o excesso de gordura corporal e são utilizados para a avaliação do risco de doenças cardiometabólicas. Nesse contexto, o treinamento de força faz parte das recomendações para prevenção e profilaxia dessas doenças. O objetivo deste estudo foi avaliar se a circunferência do pescoço (CP) está relacionada aos índices antropométricos e força muscular em adultos. **Métodos:** A amostra foi de 58 pessoas, sendo 30 mulheres e 28 homens, com idades entre 20 e 35 anos, divididos em dois grupos, normal e Sobrepeso/obeso. Foram utilizados os dados de massa corporal (MC), estatura (EST), circunferência do pescoço (CP), índice de massa corporal (IMC) e realizados os testes de resistência abdominal (ABD), flexão de braço e força de pressão manual (FPM). Para as análises foram aplicados os testes de Shapiro-Wilk, teste T independente e Correlação de Person. Todas as análises foram executadas pelo software estatístico SPSS for Windows versão 21.0. e adotado o nível de significância de $p < 0,05$. **Resultados:** Foi observado diferenças significativas entre a MC (61,82; 80,02Kg) EST (165,82; 172,09cm) IMC (22,44; 27,75kg/m²) FPM (27,83; 36,91Kgf), CP (32,37; 37,86 cm) para os grupos normal e sobrepeso/obeso respectivamente. Foi demonstrado correlações fortes e moderadas entre CP e MC, EST, IMC, ABD, FPM. **Conclusão:** Conclui-se que a circunferência do pescoço se correlaciona de forma direta com o IMC, força de preensão manual e resistência muscular em adultos jovens, sendo importante preditor de doença cardiometabólica.

Palavras-chave: Adiposidade, Antropometria, Força Muscular, Adultos.

NECK CIRCUMFERENCE RELATED TO ANTHROPOMETRIC INDICES AND MUSCLE STRENGTH AMONG ADULTS

Abstract

Introduction: The aim of this study was to evaluate whether neck circumference (NC) is related to anthropometric indices and muscle strength in adults. **Methods:** The sample consisted of 58 individuals, divided into normal weight and overweight/obesity groups. The data collected included body mass (BM), height (HT), body mass index (BMI), NC, and handgrip strength (HGS). Independent t-tests and Pearson's correlation were applied for analysis. **Results:** Strong and moderate correlations were demonstrated between NC and BM, HT, BMI, NC, and HGS. **Conclusion:** Neck circumference is directly correlated with BMI, handgrip strength, and muscular endurance in adults.

Keywords: Adiposity, Anthropometry, Muscle strength, Adults.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

COMPORTAMENTO CORPORAL, MOTILIDADE E ESPACIALIDADE: ESTUDO DE CASO FUTDELAS UFPR

JOÃO PEDRO STEC
EMILLY LEILA BOTOSKI
MARIA THEREZA OLIVEIRA SOUZA
LUANA LOSS CABRAL
CHRISTIAN FRØYD
GUNN HELENE ENGELSRUD
GLEBER PEREIRA
Universidade Federal do Paraná, Curitiba, Paraná, Brasil.
emillybotoski@ufpr.br

Resumo

Em seu ensaio Throwing Like a Girl: A Phenomenology of Feminine Body Comportment, Motility, and Spatiality, Young (1980) apresentou reflexões ontológicas sobre o modo de se mover e se relacionar no espaço do que denominou de existência corporal feminina. Consequentemente, suas proposições mobilizaram a realização de novos estudos para investigar como as relações entre corpo e gênero se manifestam em diferentes culturas de movimento. Nessa senda, o presente estudo objetiva explorar como corporificações de gênero são evidenciadas e moldadas em um projeto de futebol para meninas. Foi realizado um estudo de caso a partir de observações no projeto FutDelas (UFPR). Organizamos os resultados em três grupos temáticos: a bola sob o controle das meninas, momentos sem a bola e a bola em direção às meninas. Situações como contenção do uso pleno do corpo em movimento, hesitação em relação a contatos físicos intensos e raio de ação espacial limitado foram observados no começo do projeto. Ao longo das sessões de treino, porém, as dinâmicas de movimento e de interação contribuíram para uma constante reconstrução da própria existência corporal das meninas de modo que suas possibilidades de movimento e consciência espacial se expandissem. Demonstramos que o gênero é vivenciado e moldado no futebol por meio do corpo-próprio. Comportamentos corporais e seus aspectos de motilidade e espacialidade foram constantemente reconfigurados. A diversidade de maneiras de se jogar futebol também nos levou a questionar o enquadramento do que significa “jogar como uma menina”.

Palavras-chave: *F*enomenologia, *F*utebol, Gênero, Iniciação esportiva, Meninas.

Abstract

Young (1980) presented reflections that she called female bodily existence. The case study, in the FutDelas project (UFPR), aims to explore how gender embodiments are evidenced and shaped in a soccer project for girls. We organized the results into three thematic groups: the ball under the girls' control, moments without the ball, and the ball going towards the girls.

Situations such as restraint in the full use of the body in movement, hesitation in relation to intense physical contact and limited spatial radius of action were observed. The diversity of ways of playing football also led us to question what it means to “play like a girl”.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

CONHECENDO O BIOMA CAATINGA POR MEIO DE ELABORAÇÃO DE JOGOS

BIANCA DE FARIAS NILO SOUSA (Autora)
INSTITUTO ALPARGATAS (Coautor)

ESCOLA ABDIAS AIRES DE QUEIROZ, CABACEIRAS/PB, BRASIL
biancaprofdearte@gmail.com

Abstract

Introduction: This project introduced the Caatinga biome through active learning, fostering creativity and environmental awareness in students. **Objectives:** To promote understanding of the Caatinga biome by creating memory games, emphasizing preservation and creativity. **Methodology:** Conducted with 65 7th-grade students in 2024, the project involved drawing exercises, discussions about the biome, and game production using laser printers. **Results:** The hands-on approach engaged students, enhanced learning, and stimulated curiosity, especially among those with attention difficulties. **Conclusion:** The project aligned with SDGs 4 and 15, achieving significant learning outcomes and promoting sustainability awareness.

Keywords: Environmental Education, Creativity, Sustainability.

Resumo

Introdução: O projeto “Conhecendo o Bioma Caatinga” visa superar abordagens teóricas, promovendo práticas pedagógicas que conectem os alunos ao seu bioma. Desenvolvido em 2024, na Escola Abdias Aires de Queiroz, o projeto utilizou a criação de um jogo da memória para ensinar o bioma Caatinga, aliando criatividade, aprendizado significativo e tecnologia. **Objetivos:** O objetivo geral foi sensibilizar os alunos para a preservação do bioma por meio do jogo. Objetivos específicos incluíram debater a importância do bioma, desenvolver criatividade, recompor aprendizagens e praticar técnicas de desenho. **Metodologia:** Participaram 65 alunos do 7º ano. A metodologia incluiu etapas como: prática de três tipos de desenho (livre, observação e memorização), debates sobre o Bioma Caatinga, criação de desenhos representativos do bioma e elaboração de jogos da memória no Laboratório de Inovação e Sustentabilidade. O processo incluiu o uso de uma impressora a laser e atividades práticas em grupo. **Resultados:** O projeto promoveu protagonismo dos alunos, despertou curiosidade e aprendizado significativo, incluindo alunos com dificuldades de concentração. Todos participaram ativamente e demonstraram maior interesse durante as aulas práticas. **Conclusão:** O projeto alcançou seus objetivos, fortalecendo o vínculo dos alunos com o bioma local, promovendo criatividade e destacando a importância da preservação ambiental. Alinhou-se aos ODS 4 (Educação de Qualidade) e 15 (Vida Terrestre).

Palavras-chave: Educação Ambiental, Criatividade, Sustentabilidade.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net
FIEPS

CONHECER PARA DEFENDER: (RE)SIGNIFICANDO A INCLUSÃO ESCOLAR

NÁGIDA MARIA DA SILVA PAIVA (Autora)
LUIS JOCÉLIO DE LIMA PASCHOAL E INSTITUTO ALPARGATAS (Coautores)

CENTRO EDUCACIONAL DR. JOÃO PEREIRA DE ASSIS, CAMPINA GRANDE/PB, BRASIL
nagida.midia@gmail.com

Abstract

Introduction: School inclusion is crucial in education, fostering diversity and reducing inequalities. Challenges such as bullying persist despite efforts. This project redefined inclusion, prioritizing students with disabilities and aligning with SDGs 1, 3, 4, and 10. **Objectives:** To create an inclusive environment, foster collaboration, reflection, and legal awareness. **Methodology:** Implemented with 57 seventh graders, including 10 diagnosed students, through activities like discussions, legal studies, and public events. **Results:** The initiative encouraged proactive roles for atypical students, enhancing understanding, cooperation, and school engagement. **Conclusion:** The project showcased the transformative power of collaborative actions, advancing well-being and inclusivity.

Keywords: Inclusive Education, Diversity, Student Protagonism.

Resumo

Introdução: A inclusão escolar é essencial no cenário educacional atual, promovendo diversidade e combatendo desigualdades. Apesar dos esforços, persistem desafios como *bullying* e distanciamento entre alunos típicos e atípicos. Este projeto visa ressignificar a inclusão escolar, dando protagonismo aos alunos com deficiência, conforme os princípios dos Direitos Humanos e alinhado aos ODS 1, 3, 4 e 10. **Objetivos:** Promover um ambiente escolar inclusivo e acolhedor, valorizando a diversidade. Especificamente, buscou-se incentivar a reflexão sobre desafios de colegas com deficiência, fomentar colaboração, estudar legislações inclusivas, realizar dinâmicas de cooperação e criar espaços de diálogo. **Metodologia:** Desenvolvido no 2º bimestre com 57 alunos do 7º ano, incluindo 10 com laudos, o projeto seguiu etapas como dinâmicas, discussão de filmes, estudos de leis, produção de cartazes e culminância em evento público. **Resultados:** O projeto alcançou inclusão efetiva, com alunos atípicos em posturas proativas, reforçando os ODS 3, 4 e 10. Destacaram-se maior cooperação, compreensão das diferenças e engajamento da comunidade escolar. **Conclusão:** A prática promoveu bem-estar, aprendizado e protagonismo inclusivo, evidenciando o potencial transformador de iniciativas colaborativas na construção de escolas mais justas e acolhedoras.

Palavras-chave: Educação Inclusiva, Diversidade, Protagonismo Estudantil.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

CONSUMO ALIMENTAR E ESTADO NUTRICIONAL DE UNIVERSITÁRIOS MARANHENSES

NAYANNE BARBALHO DE SOUSA
ISADORA ROCHA DE SOUSA LIMA
SUZANA DOS REIS GUIMARÃES
CÂNDIDA JOSÉLIA DE SOUSA
DIANDRA CARVALHO DE SÁ NOLÊTO
REGINA CÉLIA VILANOVA CAMPELO

Universidade Estadual do Maranhão – UEMA, São João dos Patos, Maranhão, Brasil,
nayanne0708@gmail.com

Introdução: O ingresso na universidade é uma fase marcada por excessivas mudanças na vida do estudante, provocando diversas dificuldades em cuidar da própria alimentação. **Objetivo:** Avaliar o consumo alimentar e o estado nutricional de universitários do interior do Maranhão. **Métodos:** Estudo descritivo, com delineamento transversal, de abordagem quantitativa, com uma população representativa da comunidade acadêmica da Universidade Estadual do Maranhão, Campus de São João dos Patos. A coleta de dados foi realizada no período de outubro a dezembro de 2023, utilizando o questionário "Marcadores de consumo alimentar" (Brasil, 2015) [com respostas sim, não ou não sabe] e avaliação antropométrica (Gumbrevicius, 2018). As variáveis foram apresentadas por frequências relativas, percentual e medidas de tendência central. **Resultados:** Participaram da pesquisa 114 universitários de ambos os sexos, com idade média de 23±4,7, sendo 78(68%) do curso de Educação Física e 36(32%) do curso de Letras. Índice de Massa Corporal em média de 21,7±3,1 kg/m^2, percentual de gordura corporal de 21±7,8% e com maior predominância do nível 1 de gordura visceral, 44(60%). Quanto ao consumo alimentar, 86(75%) referiram o consumo de feijão, 80(70%) o consumo de frutas frescas, 76(67%) verduras e/ou legumes, 44(38%) hambúrguer e/ou embutidos, 78(68%) bebidas adoçadas, 46(40%) macarrão instantâneo, salgadinhos de pacote, ou biscoitos salgados e 57(50%) o consumo de biscoito recheado doces ou guloseimas no dia anterior. **Conclusão:** Foi possível observar que a maioria dos universitários consomem alimentos do padrão saudável. No entanto, há uma alta prevalência de consumo de alimentos do padrão não saudável no dia anterior. Verificou-se também, que em relação ao estado antropométrico os universitários estão dentro dos padrões considerados normais. Dessa forma, é importante incentivar a continuidade de medidas educativas e o desenvolvimento de programas que promovam uma alimentação saudável.

Palavras-chave: Alimentação, Universitários, Antropometria.

FOOD CONSUMPTION AND NUTRITIONAL STATUS OF UNIVERSITY STUDENTS IN MARANHENSE

Abstract

Introduction: Entering university brings various challenges for students in managing their own nutrition. Methods: This is a descriptive, cross-sectional study with a quantitative approach, involving a representative population of the academic community at the State University of Maranhão. Data collection was carried out using a questionnaire and anthropometric assessment. Variables were presented as relative frequencies, percentages, and measures of central tendency. Results: In terms of food consumption, participants reported consuming beans, fruits, and vegetables. The average Body Mass

Index was 21.7±3.1 kg/m². Conclusion: It was found that the students are within the normal anthropometric standards, and most consume healthy foods.

Keywords: Food, College students, Anthropometry.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net
FIEPS

CONVINCENTE E ELOQUENTE: O DISCURSO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA BNCC

RENATA DE MELO CARDOSO PALMARES
DIONIZIO MENDES RAMOS FILHO
GILSON RAMOS DE OLIVEIRA FILHO
FELIPE DA SILVA TRIANI

Universidade Estácio de Sá / Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, RJ
rmcpalmares@gmail.com

Resumo

Introdução: o estudo apresenta as técnicas argumentativas presentes na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em que o orador utilizou, a fim buscar a adesão do auditório, de que o texto do documento legal é o preferível para ser realizado na Educação Básica brasileira. **Objetivo**: identificar as técnicas argumentativas que são usadas pelo orador ao auditório universal, ou seja, toda e qualquer pessoa a quem a lei é direcionada. **Métodos**: adotou-se a Análise Retórica, a fim de evidenciar os elementos discursivos. Os três elementos que estão presentes na tríade da comunicação são: o orador (*ETHOS*), que é aquele que pronuncia um discurso (*LOGOS*) direcionado à um auditório (*PATHOS*). Isso revela as representações sociais que acontecem por meio das conversações e interações entre o orador e o auditório. **Resultados**: o estudo evidencia que o discurso na BNCC contém argumentos quase-lógicos que são aqueles dotados da razão matemática como uma soma em que se enumera e se soma alguns valores/princípios, resultando em um indivíduo pleno de conhecimento de si próprio e do mundo. Outra técnica argumentativa são os *slogans* que, com sua força e impacto, propõem um pensamento forte, sem possibilidade de oposição. Os *slogans* são como lemas, palavras compactas presentes na BNCC, sobretudo no trecho "formação humana integral, construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva". **Conclusão**: esses *slogans* são irrefutáveis, logo o auditório não consegue rebater, se tornando um discurso convincente e eloquente.

Palavras-chave: Educação, Educação Física, Currículo, Escola, Representações Sociais.

CONVINCENT AND ELOQUENT: THE DISCOURSE OF PHYSICAL EDUCATION IN THE BNCC

Abstract

The objective is to identify the argumentative techniques that are used by the speaker to the universal audience, that is, each person to whom the law is directed. The study shows that the discourse in the BNCC contains quasi-logical arguments that are endowed with mathematical reason as a sum in which some values are enumerated and added, resulting in an individual full of knowledge of himself and the world. Another argumentative technique is slogans that, with their strength and impact, propose a strong thought, without the possibility of opposition.

Keywords: Education, Physical Education, Curriculum, School, Social Representation.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

CORES E SABORES: DANÇAS, ESPORTES E CULINÁRIA AFRO-BRASILEIRA

IGDA GENOVEVA SILVA E CARVALHO (Autora)
RAFAELA CARVALHO GUERRA E SILVA, CARLOS ANTÔNIO DA SILVA
E INSTITUTO ALPARGATAS (Coautores)

ESCOLA BOLIVAR DE ANDRADE, MONTES CLAROS/MG, BRASIL
igda.silva@yahoo.com.br

Abstract

Introduction: The fight against racism and the strengthening of Afro-Brazilian culture are key societal issues. **Objectives:** The project aimed to promote Afro-Brazilian culture and anti-racist awareness through school activities. **Methodology:** Conducted at Bolivar de Andrade Municipal School, the project involved 270 students from grades 3 to 5. Activities included discussions, culinary workshops, capoeira, and maculelê, with community involvement leading to the creation of a recipe book. **Results:** Increased interest in Afro-Brazilian culture and behavioral changes regarding racism were observed. **Conclusion:** Aligned with SDG 3 and SDG 4, the project highlighted education and sports as tools for equity and cultural preservation.

Keywords: Afro-brazilian Culture, Anti-racist Education, Diversity.

Resumo

Introdução: A luta contra o racismo e o fortalecimento da cultura afro-brasileira são questões centrais para a sociedade contemporânea. Neste contexto, o projeto "Cores e Sabores" foi desenvolvido para promover a valorização da cultura afro-brasileira e combater práticas racistas em escolas públicas. **Objetivos:** O principal objetivo do projeto foi valorizar e perpetuar a cultura afro-brasileira através de práticas pedagógicas que incluíram culinária, dança e esportes, integrando a comunidade escolar e local. **Metodologia:** Realizado na Escola Municipal Bolivar de Andrade, Montes Claros/MG, o projeto envolveu 270 alunos do 3º ao 5º ano. Foram realizadas rodas de conversa, pesquisas, exibição de filmes e oficinas de culinária afro-afetiva, capoeira e maculelê. A participação de familiares e membros da comunidade afrodescendente foi fundamental para a criação do livro "Cores e Sabores: Receitas Afro-afetivas". **Resultados**: Os alunos demonstraram maior interesse pela cultura afro-brasileira e adotaram uma postura mais crítica e inclusiva em relação ao racismo. O projeto fomentou a conscientização sobre diversidade cultural e reforçou a importância da herança afro-brasileira. **Conclusão:** O projeto promoveu integração entre alunos, famílias e comunidade escolar, alinhando-se aos ODS 3 (saúde e bem-estar) e 4 (educação de qualidade). A iniciativa mostrou que educação e esporte são ferramentas essenciais na promoção da equidade e do combate ao racismo.

Palavras-chave: Cultura Afro-brasileira, Educação Antirracista, Diversidade.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

CRITICAL CULTURE: CIDADANIA GLOBAL, CRITICIDADE E BIOINTERAÇÕES

ARTHUR CARDOSO DE ANDRADE (Autor)
INSTITUTO ALPARGATAS (Coautor)

ESCOLA IRACI RODRIGUES DE FARIAS MELO, MOGEIRO/PB, BRASIL
arthur.cardoso@professor.educ.mogeiro.pb.gov.br

Abstract

Introduction: SDG 4.7 emphasizes integrating sustainability, human rights, and cultural diversity into education. This project aimed to territorialize SDGs through critical and inclusive education. **Objectives:** To develop critical global citizenship practices, fostering student protagonism, and interdisciplinary data analysis. **Methodology:** Using transdisciplinary approaches, the project featured monthly themes connecting local and global cultures via workshops, audiovisual content, historical visits, and cultural events. **Results:** The initiative enhanced critical thinking, cultural integration, and student engagement, producing impactful outputs like a bilingual journal and award-winning documentary. **Conclusion:** The project demonstrated significant educational and community impacts, advancing SDGs through critical global citizenship education.

Keywords: Critical Education, Global Citizenship, Sustainability, Cultural Diversity.

Resumo

Introdução: A meta 4.7 dos ODS da Agenda 2030 destaca a necessidade de integrar temas como sustentabilidade, direitos humanos e igualdade de gênero na educação. Esse projeto abordou a formação crítica e cidadã como meio para territorializar os ODS e promover uma educação inclusiva, sensível às diversidades culturais e sociais. **Objetivos:** Desenvolver práticas orientadas pela Cidadania Global Crítica, integrando uma abordagem cultural, linguística e transdisciplinar. Entre os objetivos específicos, destacou-se a produção de materiais bilíngues, o protagonismo estudantil e a análise interdisciplinar de dados. **Metodologia:** Com base na metodologia transdisciplinar, o projeto explorou temáticas mensais relacionadas a culturas locais e globais, usando ferramentas digitais e promovendo a participação ativa dos estudantes. As atividades incluíram oficinas, produção audiovisual, visitas históricas e eventos como a Semana Mogeirense da Mulher Negra. **Resultados:** O projeto resultou no fortalecimento do protagonismo estudantil, no desenvolvimento de habilidades críticas e culturais e na integração entre conhecimento local e global. Produções como o documentário premiado e o jornal digital reforçaram a conscientização sobre diversidade e inclusão. **Conclusão:** O impacto positivo evidenciou-se na formação crítica dos estudantes, no vínculo com a comunidade e no engajamento com os ODS, demonstrando a relevância de práticas educacionais orientadas por cidadania global crítica.

Palavras-chave: Educação Crítica, Cidadania Global, Sustentabilidade, Diversidade Cultural.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net
FIEPS

CURRÍCULO DE HISTÓRIA E CULTURA LOCAL: DO ENVOLVER AO APRENDER NA EJA

DÊNIS BARBOSA PEQUENO (Autor)
INSTITUTO ALPARGATAS (Coautor)

ESCOLA PAULO ANTÔNIO GAIÃO, ALAGOA NOVA/PB, BRASIL
profhist.denis@gmail.com

Abstract

Introduction: The project addresses school dropouts in Youth and Adult Education, focusing on students' historical and cultural belonging, contributing to SDGs 4 and 11. **Objectives:** The general aim was to combat school dropout and promote cultural belonging. Specifically, it aimed to raise awareness about various learning rhythms, encourage school community participation, and promote exchanges. **Methodology:** The pedagogical practice followed three stages: student-led lessons, practical activities, and the event execution in a field activity. **Results:** Absences were reduced in the second semester, strengthening students' connection to local culture. **Conclusion:** The activity successfully encouraged students to return and promoted quality education.

Keywords: Youth and Adult Education, History, School Dropouts.

Resumo

Introdução: O projeto aborda o desafio da evasão escolar na Educação de Jovens e Adultos (EJA), com foco na construção do pertencimento histórico e cultural dos alunos. O problema da frequência escolar foi identificado e uma prática pedagógica inovadora foi desenvolvida para engajar estudantes nas turmas de História e Arte, contribuindo para os ODS 4 e 11. **Objetivos:** O objetivo geral foi combater a evasão escolar e promover o pertencimento cultural. Especificamente, a iniciativa visou conscientizar os alunos sobre múltiplos ritmos e métodos de aprendizagem, estimular a participação da comunidade escolar e promover intercâmbios. **Metodologia:** A prática pedagógica seguiu três momentos: aula expositiva com protagonismo dos alunos, desenvolvimento de atividades práticas (como oficinas de confecção de lanternas e ornamentos juninos), e execução da atividade em um evento de campo, a Festa de Entrega do Cruzeiro. O projeto envolveu interação entre diferentes faixas etárias e integrações com a comunidade e secretarias municipais. **Resultados:** A prática resultou na redução das faltas no segundo semestre e no fortalecimento do vínculo dos alunos com a cultura local. A interação entre gerações foi positiva, e os alunos mais jovens assumiram a responsabilidade de continuar o projeto no próximo ano. **Conclusão:** A atividade foi bem-sucedida em estimular o retorno dos alunos e promover a educação de qualidade, respeitando a diversidade e integrando a comunidade escolar.

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos, História, Evasão Escolar.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

DANÇANDO E ENCANTANDO COM A DANÇA CIRCULAR NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

MARILENE RODRIGUES DE SOUSA
SUELMA OLIVEIRA CAMPOS
FÉLIX JAMES GUIMARÃES DA SILVA
JOENICE DA CONCEIÇÃO SILVA
FABIOLA PACHECO DOS SANTOS MENDES COELHO
YÚLA PIRES DA SILVEIRA FONTENELE DE MENESES

ProEF - Universidade Estadual do Piauí/UESPI, Teresina, Piauí, Brasil.
maridesousa.rodrigues@gmail.com

Introdução: A dança é uma prática corporal assegurada na escola pela LDB/Lei nº 9.394/1996. Neste sentido o currículo do Piauí da Educação de Jovens e Adultos - EJA contempla vários tipos de dança, dentre elas a "Dança Circular", manifestação essa que envolve dimensões sociais e culturais como forma de valorização da cultura popular, além do acolhimento, inclusão e outros benefícios aos praticantes. Esta investigação fundamentou-se a partir de estudos e vivências dos elementos relacionados à dança circular, cujo objetivo foi despertar nos estudantes uma reflexão crítica a cerca do tema. **Métodos:** O estudo trata-se de um relato de experiência vivenciado em três etapas da EJA em 2024, em uma escola estadual da cidade de Oeiras no Piauí. A proposta envolveu oito aulas; nas duas primeiras foi realizado diagnóstico sobre os conhecimentos dos estudantes em relação ao tema e apresentação da proposta de estudo, discorrendo sobre o contexto histórico e benefícios da dança circular. Na terceira, foram realizadas pesquisas sobre os diferentes tipos de danças circulares. Na quarta, fez-se apresentações das pesquisas em formato de seminário; na quinta, foi a apreciação dos diferentes tipos de danças circulares através de vídeos; e as duas últimas foram destinadas às vivências das danças circulares encerrando com um festival de danças circulares. **Resultados:** A proposta do estudo foi idealizada a partir de diferentes estratégias metodológicas sendo possível articular ensino e aprendizagem de forma dinâmica e diferenciada, despertando o interesse e desejo dos alunos em participar ativamente como protagonistas no processo. **Conclusão:** Observou-se melhor envolvimento dos discentes nas aulas, mostrando-se interessados e participativos em todas as atividades contribuindo individual e coletivamente. Por tanto, esta experiência demonstrou que desenvolver uma proposta utilizando-se de estratégias diversificadas é possibilidade positiva para tornar aulas de educação física mais atrativas e significativas para os estudantes da Eja.

Palavras-chave: Dança, Adulto jovem, Educação.

DANCING AND ENCHANTMENT WITH CIRCULAR DANCE IN YOUTH AND ADULT EDUCATION

Abstract

Introduction: This research was based on studies and experiences of elements related to "Circular Dance", whose objective was to awaken in students a critical reflection on the theme. **Methods:**The study is an experience report lived in the V, VI and VII Stage of EJA, year 2024 in a state school in the city of Oeiras Piauí. The proposal involved eight diverse classes. **Results:** The study was designed based on

different methodological strategies. **Conclusion:** Better involvement of students in classes was observed, as they showed interest and participation in all proposed activities.

Keywords: Dance, Circle dance, Eja.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

DE 1840 AOS DIAS ATUAIS: INGÁ/PB NA PERSPECTIVA DO LAB-INGÁ

JOSÉ CARLOS PONTES DE FARIAS (Autor)
AGRIZONIO VALERIANO DE OLIVERIA FILHO, MONICA AGRA AZEVEDO, TATIANE LUNA DE ABREU E INSTITUTO ALPARGATAS (Coautores)

ESCOLA MAJOR JOSÉ BARBOSA MONTEIRO, INGÁ/PB, BRASIL
carlospontesdefarias@gmail.com

Abstract

Introduction: The project aims to foster research, education, and preservation of Ingá/PB's historical and geographical heritage, promoting a scientific approach to local history. **Objectives**: Establish a laboratory to deepen students' understanding of local history and geography while encouraging innovative research methods. **Methodology**: Activities included bibliographic research, technical visits, and participation in events such as the II Cultural and Natural Tourism Workshop. The project aligns with SDGs 4, 11, and 17. **Results:** The initiative promoted active learning, enhancing students' engagement with local historical and geographical heritage. **Conclusion:** The project strengthened local education, positively impacting student engagement and learning outcomes.

Keywords: Local Heritage; Cultural Preservation; School Engagement.

Resumo

Introdução: O projeto LAB-INGÁ visa criar um espaço para pesquisa, educação e preservação do patrimônio histórico e geográfico de Ingá/PB, por meio de uma abordagem crítica e científica da história local. **Objetivos**: O principal objetivo é criar um laboratório que promova investigação científica e promova o conhecimento sobre a história e geografia local. Especificamente, busca-se facilitar a compreensão dos conteúdos escolares, incentivar a pesquisa e o uso de tecnologias inovadoras. **Metodologia**: Foram realizadas etapas de levantamento bibliográfico, visitas técnicas e apresentação dos resultados em eventos como o II Workshop de Turismo Cultural e Natural de Ingá. O projeto se alinha aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), com foco nos ODS 4, 11 e 17. **Resultados:** O LAB-INGÁ foi implementado na Escola Municipal de Ensino Fundamental Major José Barbosa Monteiro, oferecendo materiais didáticos como mapas, maquetes e livros. A atividade proporcionou uma aprendizagem ativa, estimulando o engajamento dos alunos com o patrimônio histórico e geográfico local. A colaboração com a comunidade escolar e parcerias institucionais ampliaram o alcance e os resultados do projeto. **Conclusão:** O projeto tem contribuído para o fortalecimento da educação local, com impactos positivos no engajamento e na aprendizagem dos alunos. O LAB-INGÁ também tem desempenhado um papel importante na preservação e valorização do patrimônio cultural de Ingá. A criação de um espaço físico para o LAB-INGÁ dentro da escola ampliará ainda mais seus benefícios.

Palavras-chave: Patrimônio Local; Preservação Cultural; Engajamento Escolar.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net
FIEPS

DESAFIOS E POSSIBILIDADES: JOGOS, BRINQUEDOS, BRINCADEIRAS E SUSTENTABILIDADE

LADIR BERTOLDO DA SILVA (Autora)
IVANETE GOMES DE SOUZA RIBEIRO, ALINE PEREIRA ROCHA LEAL E INSTITUTO ALPARGATAS (Coautores)

ESCOLA Prof.ª HILDA DE CARVALHO MENDES, MONTES CLAROS/MG, BRASIL
bertoldodasilvaladir@gmail.com

Abstract

Introduction: The project addresses the demand for accessible resources for students with disabilities, using pedagogical games and toys made from recyclable materials. **Objectives:** It aims to foster inclusive, sustainable education, emotional well-being, and environmental awareness, aligning with SDGs 3, 4, 12, and 17. **Methodology:** Through community discussions, challenges were identified, and recycled materials were repurposed into educational tools. **Results:** Outcomes include increased student engagement, cognitive and socioemotional skill development, and sustainable practices. Community involvement significantly enhanced the project's impact. **Conclusion:** The initiative highlights collaboration and innovation as vital to inclusive education and sustainability.

Keywords: Inclusive Education, Sustainability, Environmental Awareness.

Resumo

Introdução: A crescente demanda por recursos diversificados para alunos com deficiência motivou a criação do projeto "Desafios e Possibilidades", que busca implementar práticas inovadoras e acessíveis no ensino, utilizando jogos e brinquedos pedagógicos feitos de materiais recicláveis. **Objetivos:** O projeto tem como objetivo criar um ambiente educacional inclusivo e sustentável, promovendo a aprendizagem, o bem-estar emocional e a conscientização ambiental, alinhando-se aos ODS 3, 4, 12 e 17. **Metodologia:** A comunidade escolar realizou rodas de conversa para identificar desafios no processo de ensino-aprendizagem. Com materiais reciclados provenientes da coleta seletiva do "Muro Papão", os alunos criaram seus próprios recursos pedagógicos. A produção envolveu habilidades manuais e conscientização ambiental, integrando as atividades ao conteúdo de educação ambiental e adaptando-as às necessidades de cada aluno. **Resultados**: Os resultados incluem maior engajamento e participação dos alunos, desenvolvimento de habilidades cognitivas e socioemocionais, fortalecimento da autoestima e da autonomia. O uso de materiais recicláveis fomentou práticas sustentáveis, enquanto a interação social e o envolvimento comunitário foram significativamente ampliados. **Conclusão:** O projeto promoveu inclusão, sustentabilidade e educação de qualidade. Alinhado aos ODS, a iniciativa destaca a importância de uma abordagem colaborativa e inovadora para atender às necessidades específicas de alunos com deficiência e engajar a comunidade escolar em práticas educativas sustentáveis.

Palavras-chave: Educação Inclusiva, Sustentabilidade, Conscientização Ambiental.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

DESENVOLVENDO HABILIDADES FINANCEIRAS NA INICIAÇÃO CIENTÍFICA

CÁSSIO NUNES DOS ANJOS (Autor)
INSTITUTO ALPARGATAS (Coautor)

ESCOLA DAVID TRINDADE, JOÃO PESSOA/PB, BRASIL
cassio.nanjos@professor.joaopessoa.pb.gov.br

Abstract

Introduction: Financial education fosters critical thinking and responsible citizenship. The project integrates mathematics and financial knowledge with active methodologies, aligned with the Sustainable Development Goals (SDGs). **Objectives:** To develop financial and mathematical skills in elementary students, preparing them for daily challenges and scientific competitions while supporting the SDGs. **Methodology:** The project used active methodologies, free digital tools, group study sessions, and WhatsApp for collaborative learning and feedback. **Results:** Students showed enhanced financial and mathematical skills, high engagement, and success in competitions. **Conclusion:** The project aligned with SDG principles, fostering autonomy and practical knowledge application.

Keywords: Financial Education, Active Methodologies, Mathematical Skills.

Resumo

Introdução: A educação financeira é essencial para formar cidadãos conscientes e responsáveis. No ensino fundamental, ela promove habilidades críticas e práticas. O projeto "Desenvolvendo Habilidades Financeiras na Iniciação Científica" foi implementado com metodologias ativas e tecnologias gratuitas, alinhado aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). **Objetivos:** O objetivo geral foi desenvolver habilidades financeiras e matemáticas nos alunos, preparando-os para desafios do cotidiano e competições científicas. Os objetivos específicos incluíram o uso de plataformas digitais para estudo autônomo, sessões de tutoria, grupos de WhatsApp para colaboração e feedback, e o estímulo à participação em olimpíadas e eventos. **Metodologia:** A abordagem utilizou plataformas gratuitas para conteúdo de matemática e finanças, complementada por sessões presenciais e remotas de estudo colaborativo. A comunicação ativa via WhatsApp facilitou dúvidas e orientações. **Resultados**: Os alunos demonstraram progresso significativo, destacando-se em olimpíadas como OBMEP, OBEF e OLITEF, e em eventos como o Talento Científico Jovem. Os conteúdos abordados incluíram orçamento, gestão financeira, crédito responsável e conceitos avançados como fluxo de caixa e valor do dinheiro. **Conclusão:** O projeto promoveu engajamento e aprendizagem prática, preparando os alunos para a vida financeira e contribuindo para a cidadania responsável. O aumento contínuo de participantes e a aplicação dos conhecimentos em competições demonstram seu impacto positivo.

Palavras-chave: Educação Financeira, Metodologias Ativas, Competências Matemáticas.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

DESENVOLVIMENTO FINANCEIRO NA FORMAÇÃO DE UM SONHO

ANTONIELLY DOS SANTOS BARBOSA (Autora)
INSTITUTO ALPARGATAS (Coautor)

ESCOLA PROFESSORA SELMA AGRA VILARIM, CAMPINA GRANDE/PB, BRASIL
tonaclara@gmail.com

Abstract

Introduction: The "Financial Development for Dream Formation" project aimed at introducing financial education at school, focusing on the students' future life decisions. **Objectives:** The goal was to teach financial education, financial planning, and entrepreneurship skills, aiming to fund a graduation party. **Methodology:** The project involved creating the "Selmais" currency and teaching economic activities. Ninth-grade students also ran a community extension project, selling homemade snacks to fund their graduation. **Results:** The project improved financial skills, budgeting, and promoted women's entrepreneurship. **Conclusion:** It contributed to achieving ODS related to education (SDG 4), poverty eradication (SDG 1), and gender equality (SDG 5).

Keywords: Financial education, Entrepreneurship, Financial planning, Financial autonomy, Sustainability.

Resumo

Introdução: A educação financeira no ensino fundamental é essencial, pois prepara os alunos para administrar suas finanças na vida adulta, ajudando a criar uma base para uma gestão financeira sólida. Este projeto visa preencher essa lacuna, trabalhando com alunos do sexto ao nono ano em uma escola de Campina Grande-PB. **Objetivos:** O objetivo geral foi introduzir a educação financeira e incentivar práticas econômicas com foco na realização do sonho da festa de formatura. Objetivos específicos incluem: ensinar conceitos de educação financeira, mostrar a importância do planejamento financeiro e desenvolver habilidades empreendedoras. **Metodologia:** O projeto foi realizado entre abril e agosto de 2024, nas aulas de matemática, com atividades como a criação da moeda "Selmais" e operações econômicas na escola. Alunas do nono ano iniciaram um projeto de extensão, vendendo lanches artesanais para financiar sua formatura. **Resultados:** O projeto gerou conhecimentos financeiros e habilidades de gestão entre os alunos, melhorando a organização financeira de suas famílias e promovendo a autonomia financeira das alunas, especialmente no contexto do empreendedorismo feminino. **Conclusão:** O projeto contribuiu para a educação financeira, alcançando objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS) relacionados à educação de qualidade (ODS 4), erradicação da pobreza (ODS 1), e igualdade de gênero (ODS 5).

Palavras-chave: Educação financeira, Empreendedorismo, Planejamento financeiro, Autonomia financeira, Sustentabilidade.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

DESPERDÍCIO ZERO, FUTURO SUSTENTÁVEL

JOSÉ RAMON FRANCO DE ARAÚJO (Autor)
ADRIANO FERREIRA DE ARAÚJO JÚNIOR, MARIA ANDREA LIMA DE FOSNECA
E INSTITUTO ALPARGATAS (Coautores)

ESCOLA PROFESSOR ANÍSIO TEIXEIRA, JOÃO PESSOA/PB, BRASIL
jose.rfaraujo@professor.joaopessoa.pb.gov.br

Abstract

Introduction: The project aimed to raise awareness about sustainable habits, focusing on food waste reduction and conscious consumption, aligned with SDGs 2 and 12. **Objectives:** The project sought to implement sustainable practices, develop innovative solutions, and foster socio-environmental skills. **Methodology:** Divided into two phases, it included theoretical learning about SDGs and practical solutions such as educational campaigns, pedagogical gardens, and food waste monitoring. **Results:** The project achieved a 30% reduction in food waste, strengthened learning, and engaged students in sustainable practices. **Conclusion:** The project successfully territorialized SDGs 2 and 12, empowering youth as change agents.

Keywords: Environmental Education, Conscious Consumption, Sustainability.

Resumo

Introdução: O projeto foi realizado na Escola Municipal Ativa Integral Anísio Teixeira, em João Pessoa (PB), para conscientizar estudantes e comunidade sobre hábitos sustentáveis, focando na redução do desperdício de alimentos e no consumo consciente. A iniciativa está alinhada aos ODS 2 (Fome Zero e Agricultura Sustentável) e 12 (Consumo e Produção Responsáveis), respondendo aos desafios locais de segurança alimentar e gestão de recursos. **Objetivos:** O projeto visa implementar práticas sustentáveis, desenvolver soluções inovadoras e fomentar habilidades socioambientais nos estudantes, destacando o protagonismo juvenil na educação ambiental. **Metodologia:** Dividido em duas fases, o projeto abrangeu sensibilização teórica sobre os ODS e práticas sustentáveis, além da prototipação de soluções como hortas pedagógicas, campanhas educativas e monitoramento do desperdício alimentar. A iniciativa envolveu 10 alunos do ensino fundamental, com foco em atividades práticas e educativas. **Resultados:** Reduziu-se o desperdício alimentar em 30%, reforçando o aprendizado e a assiduidade dos alunos. As ações resultaram no engajamento da comunidade e no empoderamento dos jovens como agentes de mudança, ampliando as práticas sustentáveis na escola. **Conclusão:** O projeto destacou a territorialização dos ODS 2 e 12 como ferramenta prática de educação ambiental, demonstrando impacto positivo na sustentabilidade e no protagonismo juvenil.

Palavras-chave: Educação Ambiental, Consumo Consciente, Sustentabilidade.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

DEZESSEIS SEMANAS DE EXERCÍCIOS FÍSICOS NA QUALIDADE MUSCULAR DE IDOSOS

LUCAS SAMPAIO NARDI ZANINI, ISABELE RAMOS DE OLIVEIRA, ÍCARO FERREIRA DE OLIVEIRA, CARLOS VINÍCIUS MOREIRA DA SILVA, ANA CLARA DOS SANTOS FERREIRA, VANESSA DE ARAÚJO LIMA, VALDIRENE MAIA LOPES DOS SANTOS, JANAÍNA NUNES DE OLIVEIRA, DANIEL DELANI, TATIANE GOMES TEIXEIRA
Universidade Federal de Rondônia – UNIR, Porto Velho, Rondônia – Brasil
lukezan3@gmail.com

Resumo

Introdução: Envelhecimento está associado a mudanças biológicas que diminuem função muscular, favorecendo vulnerabilidade e fragilidade, condições que predispõem diminuição de resiliência fisiológica no idoso (Fragala, et al. 2019). Baixa força indica baixa Qualidade Muscular (QM). Redução da regeneração celular aumenta riscos de doenças, como sarcopenia. Treinamento de Força (TF) mostra-se eficaz em aumentar QM em idosos (Campos, et al. 2022). **Objetivos:** Investigar efeito de 16 semanas de exercícios multicomponentes na QM de idosos. **Métodos:** Pesquisa pré-experimental de abordagem quantitativa. Participaram 11 idosos. Variáveis: Massa Muscular (MM) de a) pernas direita/esquerda; b) braços direito/esquerdo; c) tronco; d) total; e) Índice de Qualidade Muscular (IQM). Medidas de MM obtidas por bioimpedância (*Tanitta-610*). QM medida pelo IQM de Fragala (2014). Programa de exercícios: Exercícios aeróbios, de força e equilíbrio, em três sessões semanais (40-55 minutos). **Resultados:** Teste de hipóteses indicou diferença estatisticamente significativa nas variáveis: MM perna direita (pré: 6,45 ± 1,19; pós: 6,62 ± 1,30) esquerda (pré: 6.39 ± 1,18; pós: 6.52 ± 1.30) IQM (pré 174,70 ± 28,70; pós 215,64 ± 44,28). Presente pesquisa certifica resultados de Araújo-Gomes et al. (2023), reforçando prática regular de exercícios com idosos para manutenção/melhoria de múltiplas variáveis de saúde. Andrade e Mello (2022) demonstram que TF aumenta QM, combatendo fraquezas e suas consequências. Assim, atual pesquisa reforça evidências que exercícios físicos são ferramenta importante para melhorar QM de idosos. **Conclusão:** exercícios multicomponentes são eficientes em melhorar QM em idosos.

Palavras-chave: Exercício físico, Idosos, Qualidade muscular.

Abstract

Introduction: Low strength indicates low Muscle Quality (MQ). Strength training is effective increasing MQ older adults (Campos, et al. 2022). **Objectives:** Investigate 16 weeks of exercise on the MQ older adults. **Methods:** Variables: Muscle Mass (MM) of a) right/left legs; b) right/left arms; c) trunk; d) total; e) Muscle Quality Index (MQI). **Results:** Hypothesis test: MM right leg (pre: 6.45 ± 1.19; post: 6.62 ± 1.30) left leg (pre: 6.39 ± 1.18; post: 6.52 ± 1.30) MQI (pre 174 .70 ± 28.70; post 215.64 ± 44.28). **Conclusion:** multicomponent exercises improve MQ older adults.

Keywords: Physical exercise, Older adults, Muscle quality.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA: INCLUSÃO, DIVERSIDADE E CRIATIVIDADE NAS ATIVIDADES

CRISTIANO SOUZA DA SILVA
Grupo F60 Mais, Encantado, Rio Grande do Sul, Brasil / FIEPS-RS
REJANE BONADIMANN MINUZZI
Seberi-RS/FIEPS-RS

Resumo

O artigo destaca a importância da educação física adaptada para atender as necessidades da população idosa e de pessoas com deficiência (PCDs), enfatizando a diversidade dentro desses grupos. Com foco em idosos do Vale do Taquari e no noroeste do Rio Grande do Sul, os autores analisam a variabilidade individual e a adaptação de atividades para tornar a prática inclusiva. A terceira idade não é homogênea; os idosos apresentam diferentes condições de saúde e capacidades, assim como os PCDs possuem distintas limitações e necessidades. Reconhecer essa diversidade é essencial para desenvolver programas inclusivos. A pesquisa envolveu 100 idosos e 40 PCDs, utilizando questionários e relatos de pais e técnicos. As atividades propostas incluíram jogos, esportes adaptados e dança, considerando segurança, acessibilidade e preferências dos participantes. A dança, especialmente, revelou-se uma forma significativa de expressão que pode ser ajustada para o público-alvo, promovendo socialização e bem-estar emocional.

A adaptação das atividades e a criatividade foram fatores fundamentais na conclusão deste estudo onde pode-se perceber que cada indivíduo participou de modo prazeroso e significativo. O uso de métodos inovadores e flexíveis possibilitou que as atividades pudessem ser moldadas às necessidades de cada participante, proporcionando benefícios físicos, emocionais e sociais, assim como uma cultura inclusiva e satisfatória para pais, gestores e alunos.

Palavra Chave : Educação Física Adaptada; Inclusão; Terceira Idade; Pessoas com Deficiência (PCDs); Diversidade.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

ADAPTED PHYSICAL EDUCATION: INCLUSION, DIVERSITY AND CREATIVITY IN ACTIVITIES

Abstract:

The article highlights adapted physical education for the elderly population and people with disabilities (PWDs). With elderly people from the Taquiri Valley, the authors analyze individual variability and the adaptation of activities to make the practice inclusive. Elderly people and PWDs have different limitations and needs. The research involved 100 elderly people and 40 PWDs, using questionnaires and reports from parents and coaches. The activities included games, adapted sports and dance. Dance, in particular, promoted socialization and emotional well-being.The adaptation of activities and the use of innovative and flexible methods made it possible to tailor activities to the needs of each participant, providing physical, emotional and social benefits.

Keywords: Adapted Physical Education; Inclusion; Elderly; People with Disabilities (PWDs); Diversity.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

EDUCAÇÃO FÍSICA E SAÚDE NA PERSPECTIVA DO CURRÍCULO DO PIAUÍ

FABÍOLA PACHECO DOS SANTOS MENDES COELHO
ÂNGELA CARLA CRUZ VIEIRA DOS SANTOS
FELIX JAMES GUIMARAES DA SILVA
MARILENE RODRIGUES DE SOUSA
VANESSA DE MELO NORBERTO PERDIGÃO
FÁBIO SOARES DA COSTA

Universidade Estadual do Piauí, Teresina, Piauí, Brasil
fabiolapsmc2019@gmail.com

Introdução: A introdução da Educação Física na escola (século XIX) se deu sob o prisma da Saúde, fundamentada por uma perspectiva médico-higienista. Porém, com um percurso histórico marcado por mudanças quanto aos diferentes papéis assumidos no âmbito escolar, a forte relação que a mesma mantem com este tema ganhou novas nuances. Atualmente, são muitos os estudiosos da área defensores de que conteúdos relacionados a tal temática sejam contemplados pela disciplina (Nahas, 2017; Ulasowick, 2017; Rech; Ferreira, 2019; Sachimbombo, 2021, etc.). Dentre os componentes curriculares da Educação Básica, nenhum outro possui relação tão forte com esta questão quanto a Educação Física. Este estudo teve como objetivo analisar quais os conteúdos em Saúde o Currículo do Piauí propõe que sejam desenvolvidos nas aulas de Educação Física Escolar. **Métodos:** Trata-se de uma análise documental do Currículo do Piauí, versões Ensino Fundamental (PIAUÍ/2020) e Ensino Médio (PIAUÍ/2021), seções correspondentes à Educação Física. **Resultados:** Seguindo as prerrogativas da BNCC (Brasil, 2018), o Currículo do Piauí sistematiza a Educação Física escolar em seis unidades temáticas (Jogos e brincadeiras, Esportes, Ginásticas, Danças, Lutas e Práticas Corporais de Aventura), explicitando temas da Saúde inseridos nos contextos das Ginásticas e das Práticas Corporais de Aventura, como Primeiros Socorros e Lesões, no Ensino Fundamental (8º e 9º anos). Já no Ensino Médio, há um destaque para os temas: corpo, movimento e saúde, padrões de beleza, atividade física e qualidade de vida. **Conclusão:** Ainda que não seja estruturada na forma de Unidade Temática, a Saúde constitui tema central na Educação Física, principalmente no Ensino Médio com conteúdos que denotam compartilhamento de conhecimentos que contribuem para mudanças significativas relacionadas aos hábitos de vida, temas que, na contemporaneidade, mostram-se de grande relevância social e de saúde pública.

Palavras-chave: Educação Física Escolar, Saúde, Currículo do Piauí.

PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH FROM THE PERSPECTIVE OF THE PIAUÍ CURRICULUM

Abstract

Introduction: Physical Education was introduced in schools from the perspective of Health. Methods: This is a documentary analysis of the Piauí Curriculum. Results: Physical Education is systematized into six thematic units explaining Health themes such as First Aid, Injuries, Body, movement and health, Beauty standards, Physical activity and quality of life. Conclusion: In the Piauí Curriculum, Health constitutes a central theme of Physical Education, with content that addresses knowledge that contributes to significant changes in students' lifestyles.

Keywords: School Physical Education, Health, Piauí Curriculum.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E FORMAÇÃO SOCIAL: PERCEPÇÕES DOS PROFESSORES DE FLORIANO-PI

MONIELE DA SILVA SOUSA
JOSÉ CARLOS DE SOUSA
ARMANDO SOUSA GOMES
BEATRIZ SILVA FERREIRA
STELLA SANTOS OLIVEIRA

Universidade Estadual do Piauí, Floriano, Piauí, Brasil
moni16sousa@gmail.com

Resumo

Introdução: A Educação Física é uma disciplina que desempenha um papel fundamental na formação integral dos alunos, abrangendo aspectos físicos, cognitivos, emocionais e sociais, bem como transmitindo valores como respeito e disciplina. Já a formação social destaca-se como o processo pelo qual os indivíduos adquirem habilidades sociais, valores e comportamentos essenciais para a convivência em sociedade. **Objetivo**: O objetivo geral desta pesquisa foi analisar as percepções dos professores de EF de escolas públicas municipais de Floriano sobre a influência da Educação Física Escolar na formação social dos alunos. **Metodologia**: o estudo adotou uma abordagem quali-quantitativa, possuindo caráter descritivo e configurando-se como estudo de campo. A coleta de dados foi realizada por meio de um questionário composto por seis questões fechadas, criadas pela pesquisadora. Quanto ao tempo de realização, a pesquisa se caracterizou como transversal. Os participantes da pesquisa foram professores da rede pública municipal urbana de Floriano. A amostra do estudo correspondeu a 10 participantes. Os dados coletados foram analisados através de estatística descritiva, por meio programa *Microsoft Office Excel*, levando em conta a frequência das respostas fornecidas pelos professores e representados em gráficos considerando critérios de importância. **Resultados**: Os resultados obtidos revelaram uma uniformidade nas percepções dos professores, refletida na valorização da EFE como um componente fundamental para o desenvolvimento social dos alunos. A maioria dos professores considerou as aulas de EF como muito importantes ou importantes para o processo de formação social, destacando sua contribuição para o desenvolvimento de valores como cooperação, disciplina, respeito e trabalho em equipe. **Conclusão**: essa uniformidade de perspectivas entre os educadores ressaltou a importância crucial da EFE como um pilar essencial no processo educativo e na formação de valores.

Palavras-chave: Educação Física Escolar. Professores de Educação Física. Formação Social.

SCHOOL PHYSICAL EDUCATION AND SOCIAL TRAINING: PERCEPTIONS OF FLORIANO-PI TEACHERS

Abstract

Introduction: Physical Education plays a crucial role in students' holistic development.Social formation involves acquiring essential social skills, values, and behaviors for societal living. Objective: This study analyzed PE teachers' perceptions in Floriano's public schools on the influence of School PE on students' social formation. Methodology: Using a quali-quantitative, descriptive, field study approach, data were collected via a six-question closed questionnaire from 10 urban public school teachers and analyzed using descriptive statistics with Microsoft Excel. Results: Teachers uniformly valued PE as vital for social development, emphasizing cooperation, discipline and respect. Conclusion: Consistent perspectives highlighted PE's crucial role in education value formation.
Keywords: School Physical Education, PE Teachers, Social Formation.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA PRÁTICA: COLETA SELETIVA NO COTIDIANO ESCOLAR

LÚCIA DE FÁTIMA MENEZES (Autora)
ANIELLE MURANY RAMOS DE COUTO, MARIA GILVANEIDE CAVALCANTI DE LIMA
E INSTITUTO ALPARGATAS (Coautores)

ESCOLA JOSELITA BRASILEIRO, CAMPINA GRANDE/PB, BRASIL
fattynhaprof@gmail.com

Abstract

Introduction: The project fostered sustainability by integrating waste management practices into school life. **Objectives:** To raise awareness about selective collection, implementing an effective system with the *Muro Papão* while aligning with SDG 4 and 12. **Methodology:** Through workshops, adjusted curriculum, and the use of *Muro Papão*, students practiced waste segregation. Campaigns on social media and the Sustainability Games reinforced learning. **Results:** The project engaged 146 students, reduced improper waste disposal, and strengthened community partnerships, particularly with local recyclers. **Conclusion:** The initiative proved transformative, embedding sustainability and the 5Rs in school culture.

Keywords: Sustainability, Environmental Education, Waste Management.

Resumo

Introdução: O projeto busca promover a sustentabilidade através da coleta seletiva, integrando práticas ambientais ao dia a dia escolar. **Objetivos:** Sensibilizar a comunidade escolar sobre a importância da coleta seletiva, implementando um sistema eficiente por meio do Muro Papão, alinhado aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4 e 12. **Metodologia:** O projeto envolveu palestras, workshops e a adaptação do currículo para incluir temas de sustentabilidade. A prática foi introduzida com o Muro Papão, onde resíduos foram separados e coletados regularmente, com a participação ativa de catadores locais. Além disso, campanhas nas redes sociais, materiais visuais e a Gincana da Sustentabilidade reforçaram os conceitos aprendidos. **Resultados:** A iniciativa resultou na conscientização ambiental de 146 alunos, redução de resíduos descartados incorretamente e fortalecimento da gestão de resíduos na escola. A parceria entre a comunidade escolar e catadores locais destacou o impacto social e ambiental do projeto. **Conclusão:** O projeto demonstrou o poder transformador da educação ambiental, promovendo a prática dos 5Rs e criando uma cultura de sustentabilidade na escola.

Palavras-chave: Sustentabilidade, Educação Ambiental, Gestão de Resíduos.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

EDUCAÇÃO E SUSTENTABILIDADE EM JOGO: ROLE PLAYING GAME NA APRENDIZAGEM INTERDISCIPLINAR

MARCELA YARA DE ARAÚJO BARBOSA (Autora)
JEFFERSON FLORÊNCIO DA SILVA, LINEKER MATHEUS SILVA AVELINO
E INSTITUTO ALPARGATAS (Coautores)

ESCOLA IRMÃO DAMIÃO CLEMENTE, LAGOA SECA/PB, BRASIL
marcela.yara@estudante.ufcg.edu.br

Abstract

Introduction: The project connects SDGs 4, 13, and 15 by integrating interdisciplinary learning and sustainability. **Objectives:** Enable students to apply knowledge in a practical and creative way, integrating reading, writing and mathematics into an interactive narrative about environmental conservation. **Methodology:** From August to November 2024, weekly RPG sessions engaged students in environmental narratives. Activities included character creation, interdisciplinary challenges, and event participation. **Results:** Students improved literacy, mathematical skills, and critical thinking while fostering creativity and environmental responsibility. **Conclusion:** RPG proved to be an innovative and effective method to combine education and sustainability, enhancing student engagement in environmental and social issues.

Keywords: Sustainability, Interdisciplinary Education, Role Playing Game.

Resumo

Introdução: O projeto utiliza o Role Playing Game (RPG) como ferramenta pedagógica para recompor lacunas de aprendizagem e fomentar a conscientização ambiental. A abordagem gamificada promove o aprendizado interdisciplinar e incentiva a preservação da Mata Atlântica, conectando-se aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4, 13 e 15. **Objetivos:** Capacitar os estudantes a aplicar conhecimentos de forma prática e criativa, integrando leitura, escrita e matemática a uma narrativa interativa sobre a conservação ambiental. **Metodologia:** Iniciado em agosto de 2024, o projeto inclui sessões semanais de RPG, oficinas de criação de personagens e narrativas, e eventos como o *VegaXP*. A imersão é enriquecida com mapas projetados, fichas de personagens e debates sobre a Mata Atlântica. Cada sessão aborda conceitos interdisciplinares contextualizados na narrativa, como cálculos de áreas desmatadas e análise crítica de textos ambientais. **Resultados:** O projeto tem demonstrado resultados positivos, com aumento no engajamento dos alunos, melhorias na leitura e escrita, e maior compreensão sobre preservação ambiental. A criação de personagens e histórias no RPG estimula a criatividade e o pensamento crítico, enquanto a aplicação prática de conceitos matemáticos reforça o aprendizado interdisciplinar. **Conclusão:** O RPG provou ser uma abordagem inovadora e eficaz para unir educação e sustentabilidade, promovendo o engajamento dos estudantes em questões ambientais e sociais.

Palavras-chave: Sustentabilidade, Educação Interdisciplinar, Role Playing Game.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

EDUCAÇÃO FINANCEIRA: EMPREENDEDORISMO NA ESCOLA

CLÁUDIA NUNES DE SOUSA FERREIRA (Autora)
IARA LEONARDO DE SOUZA, EMANUELE MARTINS FARIAS CAVALCANTE E INSTITUTO ALPARGATAS (Coautores)

ESCOLA AGEU GENUINO DA SILVA, CAMPINA GRANDE/PB, BRASIL
clausousaf@gmail.com

Abstract

Introduction: This financial education project aims to empower 2nd-grade students and their families to make responsible financial decisions while promoting sustainability in vulnerable communities. **Objectives:** The goal is to introduce financial education and entrepreneurship, foster financial literacy and sustainable consumption. **Methodology:** Using games and activities, the project integrates SDGs 4, 8, and 12 from the UN 2030 Agenda, focusing on simulated shopping and financial planning, as well as creating recycled products. **Results:** The project increased school attendance, demonstrating the positive impact of engaging educational methods. **Conclusion:** The project effectively integrated financial education and sustainability, encouraging responsible consumption and active citizenship.

Keywords: Financial education, Conscious consumption, Entrepreneurship, Sustainability.

Resumo

Introdução: O projeto de educação financeira visa capacitar alunos do 2º ano do ensino fundamental e suas famílias a tomarem decisões financeiras responsáveis e conscientes. A proposta busca, ainda, introduzir os conceitos de sustentabilidade, essencial para comunidades com vulnerabilidades sociais e financeiras. **Objetivos:** O objetivo geral é introduzir conceitos de educação financeira e empreendedorismo, promovendo o letramento financeiro dos alunos e incentivando hábitos de consumo consciente e sustentável. **Metodologia:** Utilizando uma abordagem integrada, o projeto trabalha com jogos pedagógicos e atividades práticas baseadas na Agenda 2030 da ONU. O foco é nos ODS 4 (educação de qualidade), ODS 8 (crescimento econômico e trabalho decente) e ODS 12 (consumo e produção responsáveis). As atividades incluem simulações de compras, discussões sobre a história do dinheiro e o planejamento financeiro para eventos, como o “Piquenique Econômico”. Além disso, os alunos criaram produtos artesanais com materiais recicláveis, incentivando a sustentabilidade e o empreendedorismo. **Resultados:** Os resultados mostram um aumento progressivo na frequência escolar, evidenciando o impacto positivo das metodologias lúdicas e educativas. O engajamento dos alunos com as atividades reflete a importância da educação financeira, contribuindo para a redução da evasão escolar. **Conclusão:** O projeto demonstrou a eficácia de integrar a educação financeira e a sustentabilidade, transformando os alunos em consumidores responsáveis e cidadãos conscientes, com maior motivação para participar ativamente de suas comunidades.

Palavras-chave: Educação financeira, Consumo consciente, Empreendedorismo, Sustentabilidade.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

EDUCO.WORK – CLUBE DE APRENDIZAGEM CRIATIVA

JOÃO ADEMAR DE ANDRADE LIMA (Autor)
INSTITUTO ALPARGATAS (Coautor)

ESCOLA MUNICIPAL FÉLIX ARAÚJO, CAMPINA GRANDE/PB, BRASIL
joao.ademar@edu.campinagrande.pb.gov.br

Abstract

Introduction: The *educo.work* project at Félix Araújo Municipal School promotes innovative education aligned with SDGs 4, 9, 12, and 17 for 4th and 5th graders. **Objectives:** It aims to develop creative and technological skills through programming and robotics, fostering critical thinking, sustainability, and teamwork. **Methodology:** Using a Constructionist approach, the project conducts biweekly hands-on sessions, supported by partnerships with institutions like Instituto Alpargatas. **Results:** Students gain skills in electronics and programming, applying them across school subjects. The project enhances socio-emotional growth and promotes sustainable practices. **Conclusion:** educo.work shows significant educational impacts, emphasizing practical, collaborative learning aligned with the SDGs.

Keywords: Creative Learning, Robotics, Entrepreneurship.

Resumo

Introdução: O projeto *educo.work* da Escola Municipal Félix Araújo promove uma prática pedagógica inovadora, alinhada aos ODS 4, 9, 12 e 17, visando preparar alunos do 4º e 5º anos para os desafios da era digital. **Objetivos:** O objetivo geral é desenvolver habilidades criativas e tecnológicas, proporcionando aprendizagem intuitiva em programação e robótica. Especificamente, busca-se introduzir eletrônica básica, estimular o pensamento crítico com materiais sustentáveis e promover o trabalho colaborativo. **Metodologia:** O projeto segue o Construcionismo, com sessões quinzenais práticas e teóricas, baseadas no “aprender fazendo”. As atividades são interdisciplinares e contam com parcerias, como o Instituto Alpargatas. **Resultados:** Os alunos desenvolvem competências em eletrônica básica, programação e robótica. Aplicam esses conhecimentos em diversas disciplinas, como Matemática, Ciências, Arte e Língua Portuguesa. Observa-se o fortalecimento de habilidades socioemocionais, criatividade e trabalho em equipe, além de um engajamento significativo das famílias. **Conclusão:** O projeto *educo.work* tem mostrado resultados positivos na aprendizagem e no desenvolvimento integral dos alunos, destacando a importância da educação prática e colaborativa. Apesar das limitações de recursos, o impacto educacional é evidente, com pedidos recorrentes de ampliação das vagas.

Palavras-chave: Aprendizagem Criativa, Robótica, Empreendedorismo.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

EFEITO DE 12 SEMANAS TREINAMENTO NOS TESTES NEUROMOTORES DE MILITARES

BRÁULIO NASCIMENTO LIMA, MARIELA DE SANTANA MANESCHY, RENATO SILVEIRA DE ASSIS JUNIOR, ARTHUT MODESTO PESSOA, LUCAS MONTEIRO DA COSTA, SÉRGIO LUIZ DA SILVA RODRIGUES, RODOLFO AURÉLIO FONSECA DOS SANTOS, HEITOR NUNES DOS SANTOS, PRISCILA LEÃO WANZELLER, CRISTIANO DE MIRANDA GOMES

Núcleo de Pesquisas em Biomecânica Ocupacional e Qualidade de Vida (NPBOQV), Belém-PA, Brasil
brauliolima@outlook.com

Resumo

Introdução: Faz parte da rotina saudável dos militares a manutenção da forma física através do Treinamento Físico Profissional Militar (TFPM) que é, rotineiramente, avaliado através do Teste de Aptidão Física (TAF). **Objetivos:** Comparar os resultados dos testes neuro motores de flexões (FLX) e 1 minuto de abdominais (1ABD), após 12 semanas de treinamento, de militares em um curso de formação, nas condições PRÉ e PÓS da cidade de Belém-PA, através de revisão documental do TAF. **Métodos:** Foi realizada uma revisão documental baseada nos resultados do TAF de 210 militares de um curso de formação em Belém-PA. Todos os avaliados possuíam idade entre 18 e 22 anos, média de massa corporal 68,88 Kg (±9,59) e estatura 1,71 m (±0,06). Foram extraídos os dados das capacidades físicas neuro motoras baseadas nos FLX (força de resistência) e 1ABD (força de potência) nas condições PRÉ e PÓS intervenção de 12 semanas utilizando circuito funcional, HIIT e Fartlek, com PSE > 70%. Os dados foram enviados o *Microsoft Excel*®. Foram comparadas as condições PRÉ e PÓS através de um *teste t* para avaliar diferenças ($p<0,05$). **Resultados:** Ambos os testes (FLX e 1ABD) apresentaram diferenças com valor de $p<0,0001$. O resultado da Média e Desvio Padrão (DP) foi de FLX PRÉ 38,18 (±11,85) e PÓS 46,52 (±13,47); 1ABD PRÉ 45,85 (±9,17) e PÓS 51,73 (±7,53). **Conclusão:** O programa de atividades/exercícios físicos desenvolvido durante as 12 semanas de treinamento no curso de formação, apresentou diferenças estatisticamente significantes, de acordo com os documentos de registro do TAF.

Palavras-chave: Treinamento Físico, Testes de Aptidão Física (TAF), Saúde Militar.

EFFECT OF 12 WEEKS OF TRAINING ON MILITARY NEUROMOTOR TESTS

Abstract

Introduction: The military is evaluated through the Physical Fitness Test (TAF). Objectives: To compare the results of the neuromotor tests of push-ups (FLX) and 1-minute abdominals (1ABD), after 12 weeks. Methods: Documentary review of the TAF results of 210 military personnel. All were between 18 and 22 years old, with an average body mass of 68.88 kg (±9.59) and height of 1.71 m (±0.06). Data on neuromotor physical capacities based on FLX (resistance strength) and 1ABD (power strength) were analyzed in the PRE and POST conditions of a 12-week intervention using functional circuit, HIIT and Fartlek, with RPE> 70%. The PRE and POST conditions were compared using a t-test to evaluate differences ($p<0.05$).

Keywords: Physical Training, Physical Fitness Tests (TAF), Military Health.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

EFEITO DO TREINAMENTO DE 12 SEMANAS NO TESTE DE CORRIDA

BRÁULIO NASCIMENTO LIMA, MARIELA DE SANTANA MANESCHY, RENATO SILVEIRA DE ASSIS JUNIOR, ARTHUT MODESTO PESSOA, LUCAS MONTEIRO DA COSTA, SÉRGIO LUIZ DA SILVA RODRIGUES, RODOLFO AURÉLIO FONSECA DOS SANTOS, HEITOR NUNES DOS SANTOS, PRISCILA LEÃO WANZELLER, CRISTIANO DE MIRANDA GOMES.
Núcleo de Pesquisas em Biomecânica Ocupacional e Qualidade de Vida (NPBOQV), Belém-PA, Brasil
brauliolima@outlook.com

Resumo

Introdução: A saúde do militar depende de uma rotina que inclui o Treinamento Físico Profissional Militar (TFPM), que ajuda a manter sua prontidão para as atividades. O condicionamento do militar é avaliado através do Teste de Aptidão Física (TAF). **Objetivos:** Analisar os resultados do teste de corrida de 12 minutos (C12) de militares em um curso de formação, PRÉ e PÓS 12 semanas de treinamento, na cidade de Belém-PA, por meio de uma revisão dos documentos relacionados ao Teste de Aptidão Física (TAF). **Métodos:** Foram analisados os registros do TAF de 210 militares, homens, idade entre 18 e 22 anos, massa corporal média de 68,88 Kg (±9,59), estatura média de 1,71 m (±0,06) e pertencentes a um curso de formação na cidade de Belém-PA, para extrair dados referente ao C12, PRÉ e PÓS 12 semanas de intervenção, com uma rotina regular de treinamento utilizando circuito funcional, HIIT e Fartlek, PSE > 70%. Os dados alimentaram uma tabela no *Microsoft Excel*® para tratamento estatístico. Foi utilizado um *teste t* para avaliar diferenças estatisticamente significantes ($p<0,05$). **Resultados:** Os valores apresentaram diferenças estatisticamente significantes, onde temos C12-PRÉ 2.492,61 m (±306,54) e C12-PÓS 2.740,57 m (±357,18) e o valor de $p<0,0001$. **Conclusão:** A rotina de treinamento aplicada durante 12 semanas no curso de formação militar, envolvendo atividades/exercícios físicos, apresentou uma melhora estatisticamente significante na capacidade aeróbica inerente ao teste de corrida C12, de acordo com os documentos de registro do TAF.

Palavras-chave: Treinamento Físico, Testes de Aptidão Física (TAF), Saúde Militar.

EFFECT OF 12 WEEK TRAINING ON RUNNING TEST

Abstract

The physical conditioning of the military is essential. Objectives: To analyze the results of the 12-minute run test (C12) of military personnel, PRE and POST 12 weeks, in the

city of Belém-PA, through the Physical Fitness Test (TAF). Methods: 210 male military personnel, aged between 18 and 22 years, average body mass of 68.88 kg (± 9.59), average height of 1.71 m (± 0.06). A t-test was used to evaluate statistically significant differences in the results ($p < 0.05$). Results: The values showed differences, where we have C12-PRE 2,492.61 m (± 306.54) and C12-POST 2,740.57 m (± 357.18) and the p value < 0.0001. Conclusion: The training routine showed an improvement in the aerobic capacity inherent in the C12 running test.

Keywords: Physical Training, Physical Fitness Tests (TAF), Military Health.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

EFEITO DA GINÁSTICA LABORAL COMPENSATÓRIA NA FLEXIBILIDADE DE COLUNA

MARIA ELOISA GALDINO LINS, ABDA DA SILVA SOUZA, CLARA BEATRIZ TELES SEDON, EVERALDO OLIMPIO DA SILVA JUNIOR, FLAVIA MICAELLY NEVES DA SILVA DE MELO, SAMARA ELINEIDE DOS SANTOS CORATO, MAURÍCIO RICARDY BATISTA RAMOS
Instituto Federal de Alagoas – Campus Benedito Bentes, Maceió, Alagoas, Brasil.
megl1@aluno.ifal.edu.br

Resumo

Introdução: A permanência prolongada em posição sentada pode levar a desequilíbrios musculares, com consequente aumento da pressão sobre a coluna vertebral, diminuindo a flexibilidade e provocando dores. Estudos têm evidenciado a importância da ginástica laboral para evitar diversos problemas, inclusive com melhora na flexibilidade de coluna. Será que sessões de ginástica laboral compensatória (GLC) irão melhorar a flexibilidade de coluna de servidores que desempenham funções administrativas em posição sentada em uma instituição de ensino? **Objetivo:** Analisar o efeito da GLC na flexibilidade de coluna de servidores com funções administrativas. **Métodos:** Este trabalho fez parte da prática profissional integrada de um curso de nível médio integrado ao ensino técnico. A amostra foram 11 servidores (idade: 46,55±10,49 anos; tempo de serviço: 15,82±13,81 anos; e tempo diário sentado: 4,91±1,14 horas) assinaram um termo de consentimento livre e esclarecido para participar do estudo. A flexibilidade foi avaliada por meio do teste de sentar-alcançar, utilizando-se um banco de Wells. Foram ofertadas dezesseis sessões de GLC, três vezes por semana, com duração média de 15 minutos por sessão. A análise de dados foi feita por meio de estatística descritiva e teste de comparação de *Wilcoxon Signed Rank*. **Resultados:** Os resultados foram estatisticamente significativos ($z=2,11$; $p<0,05$; $r=0,64$), com a flexibilidade, em centímetros, sendo significativamente maior (23,00±7,02) após as sessões de ginástica laboral, quando comparada com os valores iniciais (21,08±6,26), com tamanho de efeito médio. **Conclusão:** Verificou-se que a ginástica laboral foi eficaz para o aumento da flexibilidade de coluna de servidores administrativos, que trabalham várias horas na posição sentada.

Palavras-chave: pessoal administrativo, saúde ocupacional, instituições acadêmicas, ginástica laboral.

Abstract

Prolonged sitting can cause pain and reduced spinal flexibility. This study evaluated the impact of compensatory labor gymnastics (CLG) on the spinal flexibility of 11 administrative staff members at an educational institution (mean age: 46.55 years), who spent an average of 4.91 hours daily sitting. Sixteen CLG sessions were conducted, three times a week, lasting 15 minutes each. Flexibility was assessed using the sit-and-reach test. The results showed a significant improvement in flexibility after the intervention (23.00±7.02 cm compared to the initial 21.08±6.26 cm). It was concluded that CLG is effective in improving spinal flexibility.

Keywords: occupational standards; administrative personnel; schools; labor gymnastics.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

TREINAMENTO FUNCIONAL NA QUALIDADE DE VIDA E CAPACIDADE FUNCIONAL IDOSOS

[1]RUBIA MARTA CADORE ALBARELLO
[1]FABIANA RAQUEL MÜHL
[2]FERNANDA COCCO
[1]ALEXANDRA FRANCHINI RAFFAELLI
[3]FULVIA RIGONI
[1](UCEFF Unidade Central de Educação Faem Faculdade), Itapiranga/SC/Brasil
[2](UCEFF- Unidade Central de Educação Faem Faculdade), Itapiranga/SC/Brasil. Escola de Ensino Médio Casa Familiar Rural de Frederico Westphalen, Frederico Westphalen/RS/Brasil
[3]Universidade da Região da Campainha (URCAMP), Bagé/RS/Brasil
fmartinsrigoni@gmail.com

Resumo

Introdução: O envelhecimento populacional tem gerado uma crescente preocupação sobre a qualidade de vida dos idosos. O treinamento funcional tem sido cada vez mais utilizado como uma estratégia para melhorar a saúde e o bem-estar dessa faixa etária. Este tipo de treinamento foca em exercícios que simulam atividades do cotidiano, com o objetivo de melhorar a força, a mobilidade e o equilíbrio, essenciais para a independência dos idosos. **Objetivos:** O presente estudo tem como objetivo avaliar os efeitos do treinamento funcional na qualidade de vida e na capacidade funcional de idosos. **Métodos:** Trata-se de um estudo bibliográfico e qualitativo, realizado a partir da revisão de literatura de artigos e estudos científicos sobre o impacto do treinamento funcional em idosos. A pesquisa foi baseada em fontes como periódicos especializados, dissertações e livros, com a análise crítica dos resultados encontrados em diversas publicações. Foram utilizados critérios de inclusão de estudos que envolvessem o treinamento funcional e a saúde dos idosos, abordando as variáveis de força muscular, equilíbrio, flexibilidade e capacidade cardiovascular. **Resultados:** Os resultados indicaram melhora significativa nas variáveis de força muscular, equilíbrio e flexibilidade, autores como Izquierdo *et al.* (2009), evidenciam os benefícios do treinamento funcional na força muscular e equilíbrio de idosos. Além disso, conforme destacado por Radaelli *et al*. (2016), houve aumento na capacidade cardiovascular dos participantes, com redução das queixas de dor e cansaço nas atividades diárias, reforçando a importância do exercício na promoção de um envelhecimento saudável. **Conclusão:** O treinamento funcional se mostrou eficaz na melhora da saúde física dos idosos, promovendo maior autonomia e qualidade de vida. Intervenções desse tipo são recomendadas como estratégia preventiva e terapêutica para o envelhecimento saudável.

Palavras-chave: Treinamento Funcional, Idosos, Qualidade de Vida, Capacidade Funcional, Envelhecimento Saudável.

FUNCTIONAL TRAINING ON QUALITY OF LIFE AND FUNCTIONAL CAPACITY IN ELDERLY PEOPLE

Abstract

Introduction: Functional training has been used as a strategy to improve the health and well-being of the elderly. It simulates daily activities to improve strength, mobility and balance, which are essential for the independence of the elderly. Objectives: To evaluate the effects of functional training on the quality of life and functional capacity of the elderly. Methods: Bibliographic study, literature review of articles and scientific studies on the impact of functional training on the elderly.Results: Significant improvement in muscle strength, balance and flexibility variables. Conclusion: Functional training proved to be effective in improving the physical health of the elderly, promoting greater autonomy and quality of life.

Keywords: Functional Training, Elderly, Quality of Life, Functional Capacity, Healthy Aging.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

EMPREENDENDO O FUTURO: TRANSFORMANDO LEITURA EM AÇÃO SOCIAL

JÉSSIKA PEREIRA DE BRITO (Autora)
BRUNA SOARES DA SILVA, ROBERTA MARCOLINO DA SILVA, RUTHE ALVES OLIVEIRA DA SILVA E INSTITUTO ALPARGATAS (Coautores)

ESCOLA NAZILDA CUNHA MOURA, GUARABIRA/PB, BRASIL
britojessika2022@gmail.com

Abstract

Introduction: "Entrepreneurship for the Future: Transforming Reading into Social Action" aimed to foster entrepreneurial skills in children while addressing local, social and environmental issues at Nazilda da Cunha Moura School in Guarabira-PB. **Objectives:** To develop sustainable solutions through entrepreneurship and reading, engaging students, teachers, and the local community. **Methodology:** Activities included creating a "Solidarity Library," recycling workshops, culinary entrepreneurship, and educational lectures in partnership with Sicredi. **Results:** The project led to increased student engagement and the "Entrepreneurship Fair" showed their entrepreneurial skills. **Conclusion:** It contributed to social inclusion, sustainable solutions, and to achieving SDG goals.

Keywords: Entrepreneurship, Reading, Social inclusion, Sustainability.

Resumo

Introdução: O projeto "Empreendendo o Futuro: Transformando Leitura em Ação Social" teve como objetivo promover habilidades empreendedoras e de liderança nas crianças, além de abordar questões sociais e ambientais na comunidade escolar. Realizado na Escola Municipal Nazilda da Cunha Moura em Guarabira-PB, o projeto envolveu 123 alunos do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental e 6 docentes. Alinhado aos ODS, o projeto promoveu o empreendedorismo social, a leitura e a inclusão social, com ações voltadas a desafios como desemprego e engajamento social. **Objetivos:** O objetivo geral foi desenvolver soluções sustentáveis para problemas locais através do empreendedorismo e da leitura. Objetivos específicos incluíram envolver a comunidade local, estabelecer redes de apoio e fomentar a formação de alunos críticos e reflexivos. **Metodologia:** O projeto envolveu diversas atividades, como a criação da "Biblioteca Solidária", oficinas de reciclagem, empreendedorismo culinário e ações solidárias. Além disso, foram realizadas palestras formativas e parcerias com o Sicredi. **Resultados:** O projeto resultou em maior engajamento dos alunos, aumento da frequência escolar e desenvolvimento de habilidades empreendedoras. A "Feira do Empreendedor" foi um marco, permitindo aos alunos se apresentarem como empreendedores. **Conclusão:** O projeto contribuiu para o aprendizado prático e a inclusão social, alinhado aos ODS, e promoveu o desenvolvimento de soluções sustentáveis para a comunidade escolar.

Palavras-chave: Empreendedorismo, Leitura, Inclusão Social, Sustentabilidade.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

ESTÁGIO EM EDUCAÇÃO FÍSICA: EXPERIÊNCIAS ALÉM DO AMBIENTE UNIVERSITÁRIO

PAULO HENRIK LEÃO BRITO
MARA JORDANA MAGALHÃES COSTA

Universidade Federal do Piauí, Teresina, Piauí, Brasil
henrikpaulo050@gmail.com

Resumo

Introdução: A disciplina de estágio visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular em instituições de educação superior, destacando o quão necessário são as experiências da realidade do ambiente de trabalho da profissão, para que o mesmo esteja preparado para o pleno exercício da função ao qual está graduando-se. Objetivo: Relatar experiências pedagógicas das atividades da disciplina de estágio supervisionado em Educação Física. **Metodologia:** O presente trabalho trata-se de um estudo observacional, do tipo relato de experiência, sobre o Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório II, realizado com abrangência em todas as 04 turmas do ensino fundamental maior, na disciplina de educação física. **Resultados:** O desenvolvimento do estágio permitiu conhecer um pouco mais a respeito das dificuldades que são enfrentadas pelos professores dentro da sala de aula, assim como, os problemas da escola que são comuns para todos os docentes. Além disso, possibilitou vivenciar experiências a respeito de como saber contornar as adversidades encontradas dentro do ambiente escolar e a necessidade da criatividade docente, como forma de adaptar as atividades para a realidade encontrada. Uma das dificuldades vivenciadas, que exemplifica a importância de saber adaptar a aula, é quando algum docente de outra disciplina falta e o professor de educação física é escolhido para ministrar aula para as duas turmas, exigindo assim adaptações na aula planejada. **Conclusão:** Portanto, foi possível experienciar a realidade escolar, aproximando o discente em formação do "chão da escola", contribuindo assim para a percepção de que apesar das dificuldades encontradas, o professor deve buscar maneiras para contornar a situação.

Palavras-chave: Experiência, Educação Física, Estagio.

INTERNSHIP IN PHYSICAL EDUCATION: EXPERIENCES BEYOND THE UNIVERSITY ENVIRONMENT

Abstract

Introduction: The internship subject aims to prepare students who are attending higher education for productive work. Methodology: This work is a summary of observational experiences, on Mandatory Supervised Curricular Internship II, in the discipline of physical education. Results: The development of the internship allowed us to learn a little more about the difficulties that are faced by teachers within the classroom, and made it possible to experience how to overcome the adversities encountered within the school environment. Conclusion: Therefore, it was possible to experience the reality of school, bringing the student in training closer to the "school floor".

Keywords: Experience, Physical Education, Internship.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

EXERCÍCIO FÍSICO NA QUALIDADE DE VIDA DO IDOSO

THIAGO SANTOS FERREIRA
HÉLLIO MARTINS LINHARES
CLIDENOR UCHÔA PRADO PAZ
MARIA EDUARDA DE SOUSA RODRIGUES
MARCONI PEREIRA LIMA
MARIA DA CONCEIÇÃO LOPES RIBEIRO

Universidade Estadual do Piauí, Teresina, Piauí, Brasil
thiagosantosf@aluno.uespi.br

Resumo

Introdução: O mundo enfrenta o envelhecimento populacional. Este, por sua vez, é o crescimento da população idosa maior que as demais faixas etárias. No entanto, do que adianta ter maior tempo se não poder ser aproveitado com qualidade? Um fator essencial para que a vida da pessoa idosa possa ser aproveitada com qualidade é a prática de exercício físico. **Objetivos:** Avaliar o impacto do exercício físico na qualidade de vida do idoso. **Metodologia:** Trata-se de uma revisão integrativa a respeito do impacto do exercício físico na qualidade de vida do idoso, através da base de dados no Pubmed. Para a inclusão de artigos, foram considerados válidos os que foram publicados nos últimos 5 anos, artigos completos e que contemplassem estudos controlados randomizados. **Resultados:** Corresponderam a busca 142 trabalhos nos quais foram lidos seus resumos, os principais resultados apontaram que em relação ao tempo, suas intervenções foram entre meia a uma hora, a frequência mínima de duas até cinco vezes por semana, em relação aos benefícios a maioria dos achados foram em relação a melhora da postura, consequências de doenças crônicas, do equilíbrio, diminuição do risco de queda e de gordura, melhora da função cardiopulmonar, massa magra e óssea, redução do açúcar no sangue. Outro ponto em comum observado em alguns trabalhos se refere à cognição, melhora do humor e proporciona alívio significativo em pacientes que sofrem de ansiedade e depressão. **Conclusão:** Através deste estudo, observou-se que a qualidade de vida da pessoa idosa está ligada ao seu estilo de vida. Desta forma, os estudos que conduziram ensaios clínicos randomizados com idosos praticantes de exercício físico consolidam na literatura os vários benefícios que o exercício proporciona.

Palavras-chave: Idoso, Exercício físico, Qualidade de vida.

PHYSICAL EXERCISE IN THE QUALITY OF LIFE OF THE ELDERLY

Abstract

Introduction: The world grapples with population aging. This, in turn, is the growth of the elderly population greater than that of other age groups. However, what is the point of having a longer life span if this time cannot be used with quality?Methods: This is an integrative review regarding the impact of physical exercise on the quality of life of elderly people, using the Pubmed database.Conclusion: In this way, studies that conducted clinical trials with elderly people who practice physical exercise consolidate in the literature the various benefits that exercise provides.

Keywords: Elderly, Physical exercise, Quality of life**.**

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

EXPLORANDO AS RAÍZES: CONHECENDO A HISTÓRIA E CULTURA DO QUILOMBO DE PARATIBE

AMANDA CALINE DA SILVA OMAR (Autora)
KARLA FABIANA QUEIROZ DE SOUSA E INSTITUTO ALPARGATAS (Coautores)

Escola Municipal Quilombola Prof.ª Antônia do Socorro Silva Machado, João Pessoa/PB, Brasil
amanda.csomar@professor.joaopessoa.pb.gov.br

Abstract

Introduction: An innovative project was implemented to integrate students with local history and culture. **Objectives:** To strengthen students' sense of belonging and citizenship through activities valuing Paratibe Quilombo's cultural and environmental heritage. **Methodology:** Activities combined remote and in-person classes. Students actively participated, creating artistic and textual productions, including legends inspired by local oral narratives. **Results:** Student participation increased from 10 to 25 during activities. The project aligned with SDGs 4, 10, 11, and 15 by promoting education, inclusivity, and heritage preservation. **Conclusion:** The project emphasized Paratibe Quilombo's cultural and environmental importance, advancing education and citizenship while addressing hybrid learning challenges.

Keywords: Quilombola Education, Cultura Heritage, Sustainability.

Resumo

Introdução: A Escola Municipal Quilombola Professora Antônia do Socorro, localizada no Quilombo Urbano de Paratibe, em João Pessoa, iniciou reformas em 2023, promovendo uma integração entre ensino híbrido e digital. Aproveitando o contexto, foi implementado um projeto inovador que conectou estudantes à história e cultura locais, alinhando-se aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). **Objetivos:** Fortalecer o senso de pertencimento e cidadania dos estudantes por meio de atividades que valorizassem o patrimônio cultural e ambiental do Quilombo de Paratibe, promovendo habilidades cognitivas, artísticas, de leitura e escrita. **Metodologia:** Durante o segundo bimestre de 2024, o projeto combinou aulas remotas e presenciais, pesquisas, trilhas pedagógicas e entrevistas com a comunidade local. Estudantes participaram ativamente, desenvolvendo produções artísticas e textuais, incluindo a criação de lendas baseadas em narrativas orais quilombolas. **Resultados:** A frequência dos alunos aumentou significativamente durante as atividades, passando de 10 para 25 estudantes. Três lendas foram produzidas, fortalecendo a conexão cultural e territorial. O projeto contribuiu para a preservação do patrimônio cultural e ambiental, alinhando-se aos ODS 4, 10, 11 e 15. **Conclusão:** O projeto destacou a importância do Quilombo de Paratibe como patrimônio cultural e ambiental, promovendo o desenvolvimento educacional e cidadania entre os estudantes, além de combater a evasão escolar no contexto híbrido.

Palavras-chave: Educação Quilombola, Patrimônio Cultural, Sustentabilidade.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

FIBROSE CÍSTICA E HIPERTROFIA MUSCULAR

MARIELLE MACHADO DA SILVA,
PROF. DR. RENAN FLORET TURINI CLARO
Universidade do Oeste Paulista, Jaú - São Paulo - Brasil. e-mail:
mariellems16@gmail.com

Resumo

Introdução: A fibrose cística (FC) é uma doença monogênica autossômica recessiva, causada por uma mutação no gene que codifica a proteína CFTR *(cystic fibrosis transmembrane conductance regulator)*, desta, incorrem alterações fisiológicas que levam ao comprometimento pulmonar, hepático e das secreções corpóreas. É uma condição que não tem cura, mas pode ter seu avanço retardado pelo uso de medicação. Além desse tipo de tratamento, a prática regular de exercícios físicos pode ser utilizada para reduzir o avanço da perda de função pulmonar e melhoria da qualidade de vida do paciente portador de FC. Poucos estudos e revisões apontam a relevância da prática de exercícios aeróbicos e resistidos no auxílio da função pulmonar e manutenção da massa muscular. Dito isso, não se avalia a qualidade de vida adquirida pelo paciente fibrocístico quando ativo fisicamente, quanto às hospitalizações e sua perda de massa magra, quanto ao aumento da tolerância ao exercício e no que tange o ganho de músculos, uma vez que os pacientes têm um consumo calórico basal elevado, sendo necessária uma dieta calórica sem privação de gorduras e carboidratos**. Objetivos:** Revisar dados que apresentam o exercício físico na fibrose cística**. Métodos:** Revisão bibliográfica sobre fibrose cística relacionada ao exercício físico. **Resultados:** Encontraram-se 11 trabalhos que relatam as condições pesquisadas. **Conclusão:** Diante das preferências do indivíduo, a indicação do melhor tratamento, para pacientes idosos e com doença leve, são exercícios aeróbicos e resistidos, em pacientes de estado avançado, independentemente da idade, o exercício resistido é indicado, sob supervisão.

Palavras-chave: Fibrose Cística, Hipertrofia Muscular, Atividade Física, Massa Muscular.

CYSTIC FIBROSIS AND MUSCLE HYPERTROPHY

Abstract

Introduction: Cystic fibrosis (CF) is an autosomal recessive monogenic disease that leads to lung, liver and body secretion involvement. It is incurable, but its progression can be slowed with medication and regular exercise to improve the quality of life of CF patients. Objectives: To review data on physical exercise in cystic fibrosis. Methods: Literature review on cystic fibrosis related to physical exercise. Results: Eleven studies reporting the conditions studied were found. Conclusion: Given the individual's preferences, the best treatment for elderly patients with mild disease is aerobic and resistance exercises. In advanced patients, regardless of age, resistance exercise is indicated under supervision.

Keywords: Cystic Fibrosis, Muscle Hypertrophy, Physical Activity, Muscle Mass.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

FORMAÇÃO CONTINUADA NA CONCEPÇÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA: REFLEXAO SOBRE A PRÁTICA

FELIX JAMES GUIMARÃES DA SILVA
MARILENE RODRIGUES DE SOUSA
SUELMA OLIVEIRA CAMPOS
ÂNGELA CARLA CRUZ VIEIRA DOS SANTOS
FABÍOLA PACHECO DOS SANTOS MENDES COELHO
YÚLA PIRES DA SILVEIRA FONTENELE DE MENESES
.
Universidade Estadual do Piauí/UESPI, Teresina, Piauí, Brasil
felixjames6@hotmail.com

Resumo

Introdução: A formação continuada para professores de Educação Física desempenha um papel crucial no aprimoramento de suas habilidades e conhecimentos ao longo de sua carreira, influenciando diretamente no seu fazer pedagógico. Isso é especialmente importante, considerando que esta é uma disciplina dinâmica, que evolui constantemente em resposta aos avanços científicos e sociais. A presente pesquisa objetiva analisar o processo de formação continuada para professores de Educação Física do ensino médio da rede estadual de ensino jurisdicionada à 11ª Gerencia Regional de Educação na cidade de Uruçuí, estado do Piauí. **Métodos:** Para alcançar o objetivo proposto foi desenvolvida uma pesquisa de abordagem qualitativa de caráter descritivo, envolvendo uma revisão bibliográfica sobre o tema, em livros, revistas, dissertações, teses, artigos científicos, entre outros. Fazendo uma análise dos dados encontrados em tais publicações, trazendo um panorama da atualidade. **Resultados:** Os resultados encontrados revelaram que os professores são conscientes da importância dos programas de formação continuada, porém, se limitam aos desafios encontrados para participar de tais ações, que vão desde o espaço geográfico onde atuam, a forma de organização, na maioria das vezes online, sem a participação direta dos docentes e totalmente fora do contexto no qual estão inseridos. **Conclusão**: É necessário repensar a elaboração e programação das políticas de formação continuada, de maneira que se criem condições para que os professores participem e tenham mais autonomia na construção de conhecimentos, pois, são seres pensantes, capazes de refletir, de construir e propor novas concepções e práticas de sua própria formação continuada que enriqueça seu pensar e fazer pedagógico.

Palavras-chave: Atividades formativas, Ensino, Docentes.

CONTINUING TRAINING IN THE CONCEPTION OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS: REFLECTION ON PRACTICE

Abstract

Introduction: Continuing training for Physical Education teachers plays a crucial role in improving their skills and knowledge throughout their career. Methods: The study corresponds to a literature review on the continuing education process for Physical Education teachers. Results: Teachers are aware of the importance of continuing training programs; however, they are limited to the challenges encountered when participating in such actions. Conclusion: It is necessary to rethink the development and programming of

continuing education policies, so that conditions are created for teachers to participate and have more autonomy in the construction of knowledge.

Keywords: Training activities, Teaching, Faculty.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

GINÁSTICA LABORAL E A DIMINUIÇÃO DE DORES EM SERVIDORES ADMINISTRATIVOS

RAYANNE VALERIA BRANDINO DE SOUZA, EMYLLI VICTORIA RAMALHO DA SILVA, EVELYN CRISLAYNE SILVA DE SOUZA, IZABELLE BRAGA ARAUJO, MARIA LUIZA OLIVEIRA DO NASCIMENTO, STEFFANE MARIA SILVA DE FREITAS, WENDY CARLA ARAUJO PAES, MAURÍCIO RICARDY BATISTA RAMOS

Instituto Federal de Alagoas – Campus Benedito Bentes, Maceió, Alagoas, Brasil.
rvbs1@aluno.ifal.edu.br

Resumo

Introdução: Trabalhadores do setor administrativo passam várias horas em posição sentada e isso pode gerar dores. Estudos têm apresentado a ginástica laboral (GL) como uma forma de prevenir tal situação e, em alguns casos, até diminuir a intensidade das dores. Com isso, veio a questão: será que sessões de GL podem diminuir a intensidade das dores de servidores administrativos de uma instituição de ensino? **Objetivo:** Verificar o efeito da GL compensatória na diminuição das dores de servidores administrativos. **Métodos:** A localização e a intensidade das dores foram verificadas pelo questionário de Candotti. A amostra foi de 12 servidores (idade: 46,17±10,09 anos; tempo de serviço: 16,17±13,22 anos; e tempo diário sentado: 5,33±1,83 horas) assinaram um termo de consentimento livre e esclarecido para participar do estudo. Foram ofertadas dezesseis sessões de GL compensatória (11,42±2,75), três vezes por semana, com duração média de 15 minutos por sessão. A análise de dados foi feita por meio de estatística descritiva e testes de comparação de *Wilcoxon Signed Rank*. **Resultados:** 58% dos servidores atestaram sentir dores. Na região do pescoço a média de intensidade de dores aumentou. Nas regiões de braço, mãos/punhos e costas, as médias de intensidade diminuíram. Apesar das oscilações, não existiram diferenças significativas. **Conclusão:** Considerando a oscilação das médias, acredita-se que se todos os servidores tivessem participado das 16 sessões de ginástica laboral, poderiam ter acontecido melhoras na diminuição da intensidade das dores.

Palavras-chave: pessoal administrativo, saúde ocupacional, instituições acadêmicas, ginástica laboral, dores.

Abstract
INFLUENCE OF LABOR GYMNASTICS ON HEALTH AND QUALITY OF LIFE

Administrative workers spend hours sitting, which can lead to pain. Labor Gymnastics (LG) emerge as a strategy to prevent and reduce such issues. This study aimed to evaluate the impact of compensatory LG on pain intensity among 12 administrative employees of an educational institution (46.17±10.09 years old; 16.17±13.22 years of service; 5.33±1.83 hours sitting daily). Sixteen WE sessions (11.42±2.75) were conducted three times a week, lasting 15 minutes each. Some body regions showed a reduction in pain intensity, but the

differences were not significant. Full adherence to the sessions could yield more meaningful results.

Keywords: occupational standards; administrative personnel; schools; labor gymnastics, pain.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

GINCANOMETRIA INCLUSIVA: MATEMÁTICA E CIDADANIA

CLODOMÁRCIO SILVA GENUÍNO (Autor)
LUIS CARLOS SOARES DA SILVA E INSTITUTO ALPARGATAS (Coautores)

ESCOLA ASCENDINO TOSCANO DE BRITO, GUARABIRA/PB, BRASIL
mcclodomarcio@hotmail.com

Abstract

Introduction: The project was engag 134 students, including those with disabilities, from grades 6 to 9. **Objectives:** It aimed to foster logical reasoning, citizenship, and inclusion through ludic and interdisciplinary activities aligned with SDG 4. **Methodology:** Workshops and games, as well as musical parodies and crafting of mascots from recyclable materials linked to mathematical concepts promoted critical thinking and learning. **Results:** The initiative improved students' engagement, logical reasoning, and teamwork, showcasing how Mathematics can transcend traditional boundaries. **Conclusion:** The project highlights the transformative potential of inclusive and ludic education to inspire educators and enhance equity in learning.

Keywords: Playful Methodologies, Interdisciplinarity, Mathematics.

Resumo

Introdução: A prática pedagógica “Gincanometria Inclusiva” foi desenvolvida na Escola Municipal Ascendino Toscano de Brito, envolvendo 134 estudantes do 6º ao 9º ano do ensino fundamental, incluindo alunos com deficiência. **Objetivos:** Utilizando a Matemática como base interdisciplinar, a proposta buscou promover competências e habilidades através de atividades lúdicas e inclusivas, alinhadas ao ODS 4, que defende educação de qualidade e equitativa para todos, fomentando o protagonismo, autonomia, raciocínio lógico e cidadania por meio de oficinas e uma gincana escolar inclusiva, integrando diferentes áreas do conhecimento. **Metodologia:** Entre agosto e setembro, foram realizadas oficinas temáticas, que promoveram a intertextualidade entre músicas e conteúdos matemáticos, o uso de materiais recicláveis, para criação de mascotes vinculados às formas geométricas e símbolos matemáticos, além da realização de uma gincana escolar, com desafios interdisciplinares, promovendo o aprendizado de forma inclusiva e prática. **Resultados:** Os estudantes demonstraram maior engajamento, habilidades aprimoradas de raciocínio lógico e desenvolvimento do espírito de equipe. A integração de ludicidade e interdisciplinaridade na Matemática contribuiu para um aprendizado mais significativo e inclusivo. **Conclusão:** O projeto exemplifica como a Matemática pode ir além dos números, tornando-se uma ferramenta para inclusão e cidadania, além de inspirar educadores a adotarem práticas inovadoras e humanizadas.

Palavras-chave: Metodologias Lúdicas, Interdisciplinaridade, Matemática.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

GUARDIÕES DO PLANETA

EMANUELE MARTINS FARIAS CAVALCANTE (Autora)
FERNANDA CRISTINA AGRA BORBOREMA, IARA LEONARDO DE SOUZA E INSTITUTO ALPARGATAS (Coautores)

ESCOLA AGEU GENUÍNO DA SILVA, CAMPINA GRANDE/PB, BRASIL
emanuelepsico9@gmail.com

Abstract

Introduction: The project introduced sustainability and environmental responsibility concepts to 5th-grade students, aligning it with the SDGs. **Objectives:** Raise environmental awareness and prepare students as critical and responsible global citizens. **Methodology:** Based on the book "Carta da Terra," activities included guided reading, debates, waste sorting, the creation of environmental characters, and crafting of educational materials. **Results:** The project fostered environmental awareness, socio-emotional skills, and cultural inclusion, impacting the school and community through a student-created newspaper. **Conclusion:** This initiative emphasized the alignment of education with SDGs, advancing sustainability, environmental responsibility, and a culture of inclusion and peace.

Keywords: Environmental Education, Sustainability, Environmental Responsibility.

Resumo

Introdução: O projeto "Guardiões do Planeta" foi desenvolvido para introduzir conceitos de sustentabilidade e responsabilidade ambiental entre alunos do 5º ano do Ensino Fundamental, alinhando-se aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030. **Objetivos:** Promover a conscientização ambiental e preparar os alunos para se tornarem cidadãos críticos e responsáveis, integrando ações locais e globais. **Metodologia:** Utilizando o livro "Carta da Terra" como base, os alunos participaram de leitura dirigida, debates, coleta seletiva de resíduos, criação de personagens ambientais e produção de materiais pedagógicos. Foram abordados os ODS 4 (educação de qualidade), 12 (consumo e produção responsáveis), 11 (cidades sustentáveis), e 15 (vida terrestre). Atividades práticas e culturais reforçaram a valorização da diversidade e do protagonismo estudantil. **Resultados**: O projeto aumentou a conscientização ambiental, fomentou habilidades socioemocionais e reduziu desigualdades culturais na escola, impactando também a comunidade através de um jornal escolar. Os alunos desenvolveram pensamento crítico, criatividade e responsabilidade social, resultando em práticas sustentáveis aplicadas no ambiente escolar e doméstico. **Conclusão:** A iniciativa destacou a importância de alinhar a educação com os ODS, promovendo sustentabilidade, responsabilidade ambiental e uma cultura de paz e inclusão.

Palavras-chave: Educação Ambiental, Sustentabilidade, Responsabilidade Ambiental.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

HABILIDADES SOCIAIS NA ESCOLA POR INTERMÉDIO DA PRÁTICA DO FUTSAL

CRYSLANNE DA SILVA PEREIRA
REGINA CÉLIA VILANOVA CAMPELO
ENÉAS DE FREITAS DUTRA JÚNIOR
CÂNDIDA JOSÉLIA DE SOUSA

Universidade Estadual do Maranhão, São João dos Patos, Maranhão, Brasil
crysxavier23@icloud.com

Resumo

Introdução: O futsal é um esporte coletivo e dinâmico bastante empregado na escola e de grande valia para a educação, é uma excelente estratégia para promover a integração, o trabalho em equipe e o desenvolvimento de habilidades sociais. O futsal, por ser um esporte proporciona um ambiente propício para a interação entre os participantes. **Objetivo:** Apresentar as habilidades sociais desenvolvidas pela prática do futsal em grupos na escola. **Métodos:** Trata-se de uma pesquisa bibliográfica de abordagem qualitativa. Foram pesquisados artigos nas bases de dados: Scielo e Google acadêmico, entre os anos de 2022 a 2024, que tratassem da temática. **Resultados:** A prática regular do futsal em grupo, os participantes tendem a aprimorar suas habilidades de comunicação, empatia, cooperação e colaboração para alcançar objetivos comuns, também a resolução de conflitos entre os participantes, além de desenvolver o fortalecimento dos laços entre os mesmos. Foi citado a promoção do bem-estar emocional por meio da integração social que pode contribuir para o aumento da autoestima, redução do estresse e promoção do senso de pertencimento e inclusão. Dentre as partidas de jogos amistosos há a estimulação da competição saudável. **Conclusão:** Através dos resultados encontrados é evidente que a prática do futsal não se limita apenas à atividade física, mas também se revela como uma ferramenta poderosa para promover a integração social, o crescimento pessoal e a construção de relações significativas. Ao promover a prática desse esporte, é possível criar ambientes acolhedores, inclusivos e motivadores, de forma que incentive não apenas a experiência esportiva dos praticantes, mas também contribui para o seu bem-estar emocional, o desenvolvimento de habilidades interpessoais e a promoção de valores essenciais para a convivência em sociedade.

Palavras-chave: Educação física escolar, aprendizagem, atividade física, futsal.

SOCIAL SKILLS AT SCHOOL THROUGH FUTSAL PRACTICE

Abstract

Introduction: Futsal is a collective and dynamic sport widely used as an educational tool. Objective: To present the social skills developed by playing futsal at school. Methods: This is bibliographical research with a qualitative approach carried out in the Scielo and Google Scholar databases. Results: The practice of provides the improvement of communication skills, empathy, cooperation, collaboration, conflict resolution, strengthening bonds between students. Conclusion: By promoting practice, it is possible to create welcoming, inclusive and motivating environments at school, with sports incentives contributing to the development of interpersonal skills among practitioners.

Keywords: School physical education, Learning, Physical activity, Futsal.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

HISTÓRIA CULTURAL: SABERES INTERGERACIONAIS NA EJA

ELIANE COSTA OLIVEIRA FERREIRA (Autora)
EDCLEIDE PEREIRA DA SILVA ARAÚJO, ROSANA RODRIGUES DE ALMEIDA SEVERO E INSTITUTO ALPARGATAS (Coautores)

ESCOLA MAJOR JOSÉ BARBOSA MONTEIRO, INGÁ/PB, BRASIL
ingaeduca@gmail.com

ABSTRACT

Introduction: Local culture has often been marginalized in school curricula, replaced by homogenized content. To promote cultural heritage, a project for Youth and Adult Education was implemented, aligned with the SDGs, particularly targets 4.7 and 17.17. **Objectives:** To enhance students' sociocultural awareness and use it to enrich the school curriculum. **Methodology:** Practices were based on students' knowledge and participatory methodologies tailored to local realities. **Results:** The initiative fostered cultural knowledge exchange, improving student participation and encouraging oral and written expression. **Conclusion:** The project highlighted the effectiveness of valuing cultural heritage and personal experiences to strengthen curricula and boost school engagement.

Keywords: Youth and Adult Education, Cultural Heritage, Intergenerational Knowledge.

RESUMO

Introdução: A cultura local frequentemente foi marginalizada nos currículos escolares, sendo substituída por conteúdos homogeneizados e distantes da realidade regional. Para promover o reconhecimento de patrimônios culturais e valorizar experiências de vida, foi implementado um projeto voltado para a Educação de Jovens e Adultos (EJA), com base nas diretrizes da BNCC e nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), em especial as metas 4.7 e 17.17 da Agenda 2030. **Objetivos:** Promover o reconhecimento dos repertórios socioculturais dos estudantes da EJA e utilizá-los para enriquecer o currículo escolar, além de apoiar docentes na construção de materiais didáticos que valorizem a memória e o patrimônio cultural. **Metodologia:** O projeto foi introduzido em horários de trabalho pedagógico coletivo, aliado a formações oferecidas pelo Instituto Alpargatas e pela Secretaria Municipal de Educação de Ingá-PB. As práticas foram embasadas nos saberes dos estudantes e na aplicação de metodologias participativas, alinhadas à realidade local. **Resultados**: Houve maior integração entre estudantes e docentes por meio da troca de saberes culturais. A oralidade e a escrita foram estimuladas, culminando em maior frequência e engajamento dos alunos nas atividades escolares. **Conclusão:** O projeto demonstrou que a valorização dos repertórios culturais e das experiências pessoais dos estudantes pode ser uma estratégia eficaz para fortalecer o currículo e elevar o interesse pela escola na EJA.

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos, Patrimônio Cultural, Saberes Intergeracionais.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net
FIEPS

HISTÓRIA QUE CANTA, CONTA, ENCANTA UM BRASIL DE MUITAS CORES

GISSELY RIRALLY LIMA DA SILVA (Autora)
DAVI FONTES DA SILVA E INSTITUTO ALPARGATAS (Coautores)

ESCOLA DOS SONHOS, BANANEIRAS/PB, BRASIL
gisselyrirally1020@gmail.com

Abstract

Introduction: The project raises awareness about environmental preservation and Afro-Brazilian culture, aligning with SDGs 4 (Quality Education) and 10 (Reduced Inequalities). **Objectives:** Strengthen cultural diversity through music using recyclable instruments, fostering school-community-family bonds while supporting SDG targets 4.7 and 10.2. **Methodology:** Serving 109 students from rural and urban communities, it involves percussion workshops and creating instruments from recycled materials, promoting Maracatu rhythms and sustainability. **Results:** Key outcomes include enhanced environmental awareness, cultural appreciation, and family engagement, fostering inclusion and equity. **Conclusion:** The project bridges culture, education, and sustainability, contributing to SDGs 4 and 10 by promoting diversity and environmental respect.

Keywords: Afro-Brazilian culture, Inclusive education, Recycling.

Resumo

Introdução: O projeto sensibiliza a comunidade escolar sobre a preservação ambiental e a valorização da cultura afro-brasileira, alinhando-se às metas dos ODS 4 (Educação de Qualidade) e ODS 10 (Redução das Desigualdades). **Objetivos:** Fortalecer a diversidade cultural através da música com instrumentos recicláveis, promovendo vínculos entre escola, família e comunidade, em conformidade com as metas 4.7 e 10.2 dos ODS. **Metodologia:** O projeto atende 109 educandos de comunidades rurais e urbanas. Envolve diálogos com o grupo de percussão Tambores da Serra e oficinas para a construção de instrumentos com materiais recicláveis. Os estudantes coletam resíduos em casa e na escola, criando instrumentos como latas e baldes, aprendendo sobre o ritmo do Maracatu e a importância da sustentabilidade. **Resultados:** Os resultados incluem maior consciência ambiental e valorização da cultura afro-brasileira, além da participação ativa das famílias. As crianças desenvolvem competências socioemocionais, fortalecem a inclusão e o sentimento de pertencimento. O projeto contribui diretamente para uma educação inclusiva e sustentável, promovendo equidade e respeito à diversidade cultural. **Conclusão:** O projeto integra cultura, educação e sustentabilidade, alinhando-se aos ODS 4 e 10, ao fortalecer a relação entre escola e comunidade e promover o respeito à diversidade e ao meio ambiente.

Palavras-chave: Cultura Afro-brasileira, Educação Inclusiva, Reciclagem.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net
FIEPS

HORTA NA ESCOLA: AMPLIANDO O CONHECIMENTO SUSTENTÁVEL

JOSÉ ADELMO ALVES DE MELO (Autor)
PHILIPE HUGO BEZERRA BARBOSA, PRISCILLA JANE BATISTA LINS
E INSTITUTO ALPARGATAS (Coautores)

ESCOLA ABEL DA SILVA, INGÁ/PB, BRASIL
priscillajanebatistalins@gmail.com

Abstract

Introduction: The project fosters environmental awareness, healthy eating, and sustainable learning. **Objectives:** Its main goal is to educate students on environmental preservation and sustainable food production, encouraging the consumption of self-grown organic produce. **Methodology:** Implemented at Abel da Silva School, the project involved soil preparation, planting various vegetables, and organic maintenance practices. Crops were used in school meals, aligning with SDGs 2, 4, and 12. **Results:** Student attendance improved significantly, reaching 96.80%. The initiative developed environmental awareness, teamwork, and practical skills. **Conclusion:** The project effectively integrates education with sustainability and health, inspiring student engagement and ecological responsibility.

Keywords: Sustainability, Environmental Education, School Garden.

Resumo

Introdução: O projeto "Horta na Escola: Ampliando o Conhecimento Sustentável" promove a conscientização ambiental, a alimentação saudável e o aprendizado sustentável. Integrando práticas ecológicas ao ensino, busca formar cidadãos críticos e responsáveis. **Objetivos:** O objetivo geral é conscientizar os alunos sobre a preservação ambiental e a produção sustentável, estimulando o consumo de alimentos saudáveis cultivados por eles próprios. **Metodologia:** O projeto foi desenvolvido na Escola Abel da Silva, começando pela escolha e preparação do solo, seguido pelo plantio de hortaliças como tomate, couve e abobrinha. A manutenção envolveu práticas orgânicas, como controle de pragas e irrigação por gotejamento. Além disso, as hortaliças colhidas foram incorporadas à merenda escolar. O projeto abrangeu os ODS 2, 4 e 12, promovendo segurança alimentar, educação de qualidade e padrões sustentáveis de consumo. **Resultados:** Houve aumento significativo na frequência escolar, de 81,08% no primeiro bimestre para 96,80% no terceiro. Os alunos desenvolveram consciência ambiental, habilidades práticas e trabalho em equipe. **Conclusão:** O projeto consolidou-se como ferramenta eficaz de ensino, integrando teoria e prática de maneira lúdica. Além disso, promoveu o protagonismo estudantil e reforçou a conexão entre educação, sustentabilidade e saúde.

Palavras-chave: Sustentabilidade, Educação Ambiental, Horta Escolar.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

IDOSOS COM BAIXA FORÇA MUSCULAR APRESENTAM PIOR QUALIDADE DE VIDA?

LUCAS SAMPAIO NARDI ZANINI
GEOVANE BIET DE SOUSA
GLEYCIKELE GOMES SEGURO
JOÃO VICTOR CAMARGO SOUZA
MAGNO RODRIGUES ALCÂNTARA
BÁRBARA CRISTINA SOARES DE SOUZA
CAROLINNE VITÓRIA ALVES DE SOUZA
TATIANA DE SOUZA LIMA DAS GRAÇAS NASCIMENTO
JANAÍNA NUNES DE OLIVEIRA
TATIANE GOMES TEIXEIRA

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA – UNIR
PORTO VELHO, RONDÔNIA – BRASIL
lukezan3@gmail.com

Resumo

Introdução: O envelhecer varia entre indivíduos, em função de estilo de vida, doenças crônicas, condições socioeconômicas. A perda de força muscular gera consequências para a saúde, reduzindo independência funcional e qualidade de vida (QV) (Souza, et al. 2021). Exercícios físicos, especialmente o treino de força (TF), são importantes para manter força muscular. A prática regular ocasiona melhorias nos escores de QV, promovendo independência funcional (Gadelha, et al. 2017). **Objetivos:** Comparar idosos de baixa e adequada força muscular quanto à qualidade de vida. **Métodos:** Pesquisa observacional, transversal, de abordagem quantitativa. Participaram 80 idosos. Variáveis de estudo: força de preensão manual (*handgrip*) e escore do questionário SF-36. Os participantes foram organizados em dois grupos: a) força adequada (GFA) (mulheres >16 kg; homens >27kg); b) baixa força (GBF) (mulheres <16 kg; homens <27 kg). **Resultados:** Dos 80 idosos, 34 apresentaram baixa força muscular. O teste de hipóteses indicou diferença estatisticamente significativa entre grupos nas dimensões: vitalidade (GFA: 72,32 ± 15,71; GBF: 62,65 ± 22,37) capacidade funcional (GFA: 74,67 ± 24,04; GBF: 63,53 ± 26,92). A presente pesquisa ratifica resultados de Galis e Marques (2021), que constatam melhora na capacidade funcional e vitalidade de idosos praticantes de TF. Já Nascimento et al. (2022) destaca benefícios na QV de idosos mediados pela musculação, pois a alta força muscular resulta em maior independência funcional. **Conclusão:** idosos com baixa força muscular apresentam pior QV nos domínios vitalidade e capacidade funcional.

Palavras-chave: Força muscular, Idosos, Qualidade de vida.

Abstract

Introduction: Exercises, especially strength training (ST), are important for maintaining muscle strength (Gadelha, et al. 2017). **Objectives:** Compare older adults with low and adequate muscle strength in terms of quality of life (QoL). **Methods:** Variables: handgrip and SF-36 score. Older adults organized into two groups: a) adequate strength (ASG); b) low strength (LSG). **Results:** 34 older adults with low strength. Hypothesis test: vitality (ASG: 72.32 ± 15.71; LSG: 62.65 ± 22.37) functional capacity (ASG: 74.67 ± 24.04; LSG: 63.53 ± 26,92). **Conclusion:** older adults with low muscle strength have a worse QoL.

Keywords: Muscle strength, Elderly people, Quality of life.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

IMPACTO PSICOSSOCIAL DO FESTIVAL DE DANÇA PARA ESTUDANTES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

ANA BEATRIZ FIGUEIREDO BERNAL,
DOUGLAS DOS SANTOS BENEDITO,
MARIANA SZWEC MONTICH,
VICTOR HUGO JOANONI,
MSC. ÁIDE ANGÉLICA DE OLIVEIRA NESSI

Universidade São Judas Tadeu, São Paulo, Brasil aideangelica10@gmail.com

Abstract
The psychosocial impact of dance on Physical Education students is questioned. 76 students from the University of São Judas Tadeu, Mooca, SP, were involved in the construction of a typical choreography from a country, verifying its individual and collective psychological impact. A qualitative questionnaire from Google Forms was used. 26 responses were collected. For the data, (BARDIN, 2010) was used. A total of 350 people attended: (77%) positive opinion (23%) neutral opinion. A positive impact was verified for the students, as a didactic resource for integration, gains in initiative, creativity, teamwork, overcoming and emotional control through dance.

Keywords: Dance Festival, University, Psychosocial impact.

Resumo

INTRODUÇÃO: A dança é uma manifestação corporal antiga, entretanto, uma das expressões menos difundidas nas sociedades contemporâneas. Questiona-se seu impacto psicossocial em estudantes de Educação Física. **MÉTODOS:** Considerando a unidade curricular Educação Física, Arte, Corpo e Movimento oferecida no período de fevereiro a junho de 2024,com 76 estudantes do primeiro ao sexto semestre, do curso de Educação Física Graduação e Licenciatura da Universidade São Judas Tadeu unidade Mooca-SP, entre a faixa etária de 17 a 27 anos, divididos em 11 grupos, propôs-se a construção de uma coreografia típica de algum país visando verificar seu impacto psicológico no aspecto individual e de grupo vivenciando uma situação real de Festival de Dança.Unitilizou-se um questionário qualitativo através do google forms , 3 delas foram fechadas e 7 abertas. Após a aplicação do questionário, foram coletadas 26 respostas. Para a interpretação dos dados do formulário ao que se refere às questões abertas foi utilizado o método da análise de conteúdo (BARDIN, 2010). **RESULTADOS:** Compareceram 350 pessoas, 3 jurados especialistas em dança. Avaliação do total de 26, respondentes na experiência do festival: 20 (77%) opinião positiva, 6 (23%) opinião neutra, com a grande maioria reportando sentirem-se acolhidos e relatando melhora nas inter-relações durante a participação no processo. **CONCLUSÕES:** Verificou-se impacto positivo da participação dos estudantes no 1º Festival de Dança da USJT, atuando como recurso didático para integração dos

estudantes, com destaque aos ganhos de iniciativa e criatividade, no trabalho em equipe, na superação e controle emocional.

Palavras-Chave: Festival de Dança, Universidade, Impacto psicossocial.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net
FIEPS

IMPORTÂNCIA DO PROFESSOR NA ATIVIDADE FÍSICA EM PARQUE DE CURITIBA/PR

Hernani Augusto Guntowski
Márcia Regina Walter
Gilmar Francisco Afonso

Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Curitiba, Paraná, Brasil.
hernaniguntowski@gmail.com

Resumo

Introdução: A prática de atividade física é essencial para a promoção da qualidade de vida, saúde física e mental. Tem sido frequente a opção pela prática em espaços ao ar livre, como nos parques, os quais oferecem a vantagem de ser um ambiente agradável. Por outro lado, geralmente a atividade física é realizada sem a supervisão de um profissional de Educação Física. **Objetivos:** Verificar a importância do professor de Educação Física na percepção dos praticantes de atividade física de um parque da cidade de Curitiba/PR. **Métodos:** Foram convidados a participar do estudo 30 praticantes de atividade física do parque Barigui (18 do sexo masculino e 12 do sexo feminino), com idade entre 20 e 65 anos. Baseado na literatura e na expertise de três profissionais da área, foi elaborado um questionário sobre os motivos que levam os indivíduos a se exercitarem e a importância do profissional de Educação Física neste processo. **Resultados:** Dos entrevistados, 73% praticam atividade física para melhorar a saúde e a qualidade de vida. Eles acreditam que o professor de Educação Física é importante no que concerne ao auxílio na efetivação dos objetivos, na orientação das atividades e redução de riscos associados à prática sem acompanhamento. **Conclusão:** Embora os entrevistados reconheçam a importância do profissional de Educação Física, na maioria dos casos (90%) eles não possuem o hábito de procurar um professor antes de iniciar suas atividades no parque devido ao custo, assim sugerem a contratação de um professor por parte da prefeitura para o acompanhamento.

Palavras-chave: Atividade Física, Parque, Professor de Educação Física.

IMPORTANCE OF THE PHYSICAL NATIVITY TEACHER IN CURITIBA PARK/PR

Abstract

Introduction: Physical activity outdoors, such as in parks, is enjoyable. **Objectives:** To verify the importance of the Physical Education teacher in the perception of those who practice physical activity. **Methods:** Sample of 30 practitioners (18 male and 12 female), aged between 20 and 65 years. A questionnaire was applied on what leads

individuals to exercise and the importance of the Physical Education professional. **Results:** 73% practice physical activity for health and quality of life. The Physical Education teacher is important in achieving goals and guiding activities. **Conclusion:** Although they recognize the importance of the professional, (90%) do not have the habit of looking for a teacher before starting their activities in the park.

Keywords: Physical Activity, Park, Physical Education Teacher.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

IMPULSIONANDO CONHECIMENTO E A PAIXÃO PELO HANDEBOL ATRAVÉS DA MONITORIA

MARIA EDUARDA DE SOUSA RODRIGUES
MARIA DA CONCEIÇÃO LOPES RIBEIRO
CÂNDIDA JOSÉLIA DE SOUSA

Universidade Estadual do Piauí – UESPI, Floriano, Piauí, Brasil,
meduardadesrodriguessr@aluno.uespi.br

Resumo

Introdução: A monitoria é uma prática pedagógica orientada, na qual um discente auxilia outros junto ao docente nos assuntos da disciplina, buscando contribuir no processo de ensino-aprendizagem dos envolvidos. Com essa atividade proporciona oportunidade de reforçar o próprio aprendizado, desenvolver habilidades de comunicação e liderança, além de ajudar os estudantes a superar suas dificuldades acadêmicas. **Objetivo:** Relatar a vivência motivadora no papel de aluno-monitor da disciplina de Metodologia do ensino do Handebol. **Métodos:** Trata-se de um relato de experiência vivenciado em uma disciplina teórico-prática esportiva. Participaram da experiência 29 alunos, 18 do sexo masculino e 11 do feminino. **Resultados:** A monitoria de handebol desempenhou um papel crucial no desenvolvimento dos alunos, fornecendo todo um suporte adicional e orientação especializada para aprimorar suas habilidades nesse esporte coletivo. A interação direta monitor discentes tinha como intuito melhorar a compreensão técnica-tática, como também inspirá-los e motivá-los à prática. Como monitora da disciplina de handebol, os desafios foram diversos, como o engajamento e os ajustes conforme as habilidades individuais e coletivas. O planejamento de aula desempenhou um papel fundamental nesse processo, exigindo a elaboração de atividades inovadoras e dinâmicas para garantir uma experiência de aprendizado significativa, como exemplo o uso das metodologias ativas. Vale ressaltar que a troca de conhecimento e experiência entre os envolvidos foi um aspecto muito enriquecedor da monitoria. **Conclusão:** A atividade de monitoria tem como produto a oportunidade valiosa de aprendizado, desenvolvimento de habilidades de ensino para seguir na vocação da docência, tem também o compartilhamento de ideias e perspectivas, promovendo um ambiente colaborativo e de aprendizado mútuo. Contudo, a monitoria colaborou para o crescimento e desenvolvimento por meio de orientação especializada e benefícios mútuos, criando um ambiente de aprendizado enriquecedor e estimulante para todos os envolvidos, além de auxiliar no processo de formação pedagógica do futuro profissional.

Palavras-chave: Aprendizado, Educação Física, Esportes.

BOOSTING KNOWLEDGE AND PASSION FOR HANDEBALL THROUGH MONITORING

Abstract

Introduction: Monitoring is a pedagogical practice, where a student helps others. It develops communication and leadership skills. Report the motivating experience in the role of Handball discipline monitor-students. **Methods:** This is an experience report of a theoretical-practical sports discipline. 29 students participated in the experiment. **Results:** The monitoring carried out was fundamental in the development of the students, providing additional support and specialized guidance. The direct interaction between monitors and academics improved technical-tactical understanding and motivated practices and professional training. **Conclusion:** Monitoring results in learning opportunities, skills development, promotion of collaboration and learning.
.

Keywords: Food, College students, Academic achievement.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

INCLUSÃO NO PARADESPORTO – DOCUMENTÁRIO SOBRE BOCHA ADAPTADA DE SEBERI-RS

Rejane Bonadimann Minuzzi
Seberi, Rio Grande do Sul, Brasil / FIEPS-RS

Resumo

O paradesporto tem se mostrado uma ferramenta essencial para inclusão social, promoção da autonomia e fortalecimento da autoestima de pessoas com deficiência. Entre as modalidades, a bocha adaptada destaca-se para possibilitar a participação de indivíduos com diferentes graus de limitação funcional, ampliando o acesso ao esporte e fomentando a interação social. No Brasil, iniciativas como a Lei Paulo Gustavo impulsionaram o desenvolvimento do paradesporto, viabilizando projetos inclusivos. Nesse contexto, a Escola de Educação Especial Cantinho da Esperança – APAE de Seberi, RS, exemplifica como a bocha adaptada transforma vidas, impactando positivamente os atletas, suas famílias e a comunidade.
O documentário apresentado teve como objetivo demonstrar a relevância da bocha adaptada na inclusão e desenvolvimento social de pessoas com deficiência. A produção utilizou abordagem descritiva e observacional, registrando treinos, competições e atividades cotidianas de atletas, com foco em uma narrativa educativa que valoriza a cultura local e a tradição esportiva.
Os resultados evidenciaram benefícios benéficos, como maior autoestima, superação de desafios e fortalecimento de vínculos interpessoais. A prática da bocha adaptada proporcionou aos participantes um sentimento de pertencimento e inclusão social. Além disso, o apoio de Lei Paulo Gustavo foi essencial para a realização do projeto e o fortalecimento de uma rede local de suporte, ampliando o acesso ao esporte adaptado e consolidando a bocha como prática inclusiva
O documentário conclui que o fortalecimento de políticas públicas externas ao paradesporto é necessário para garantir a inclusão social e a cidadania de pessoas com deficiência, especialmente em municípios de pequeno e médio porte. Assim, iniciativas como essa não apenas transformam a realidade dos participantes, mas também sensibilizam a sociedade para a construção de um ambiente mais inclusivo e acessível

Palavra Chave: Inclusão, Paradesporto, Bocha Adaptada, Deficiência, Inclusão Social.

ADAPTIVE BOCCIA: A CATALYST FOR SOCIAL INCLUSION AND EMPOWERMENT

This documentary explores the transformative power of adaptive boccia in promoting social inclusion and personal growth for individuals with disabilities. Set in the context of a special education school in Seberi, Brazil, the film showcases how this sport has positively impacted the lives of athletes, their families, and the broader community. By employing a descriptive and observational approach, the documentary captures training sessions, competitions, and daily routines of athletes, emphasizing the sport's role in fostering a sense of belonging and overcoming challenges. The study highlights the significant benefits of adaptive boccia, including increased self-esteem,

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

interpersonal connections, and a stronger sense of community. Supported by the Paulo Gustavo Law, this initiative exemplifies the importance of government support in expanding access to adaptive sports. The documentary concludes by emphasizing the need for comprehensive policies to ensure social inclusion and citizenship for individuals with disabilities, particularly in smaller cities.

Keywords: Inclusion, Para-sports, Adaptive Boccia, Disability, Social Inclusion

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

INFLUÊNCIA DA GINÁSTICA LABORAL NA SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA

ARIELLA GEOVANA GENEZIO DOS SANTOS, ANNA JULIA FERNANDES DE VASCONCELOS, KAIQUE PAIVA DE FREITAS, KALYNNE LOPES DA SILVA, KAMILLY VICTORIA DE ARAUJO DA SILVA, SAMMIERWILLY GABRIELLY FELIX DOS SANTOS, MAURÍCIO RICARDY BATISTA RAMOS

Instituto Federal de Alagoas – Campus Benedito Bentes, Maceió, Alagoas, Brasil.
aggs3@aluno.ifal.edu.br

Resumo

Introdução: O trabalho em posições estáticas, principalmente sentado, é uma realidade para muitos profissionais, principalmente aqueles da área administrativa. A ginástica laboral (GL) tem sido uma intervenção eficaz para melhorar a saúde e a qualidade de vida desses profissionais. Nesse sentido, questionou-se se sessões de GL compensatória seriam eficazes para melhorar a saúde e a qualidade de vida de servidores administrativos de uma instituição de ensino. **Objetivo:** Verificar o efeito da GL compensatória na saúde e qualidade de vida de servidores técnico-administrativos. **Métodos:** Este trabalho fez parte da prática profissional integrada de um curso de nível médio integrado ao ensino técnico. 11 servidores (idade: 46,45±10,53 anos; tempo de serviço: 17,27±13,28 anos; e tempo diário sentado: 5,45±1,86 horas) assinaram um termo de consentimento livre e esclarecido para participar do estudo. A saúde e a qualidade de vida foram avaliadas por meio do questionário SF-36. Foram ofertadas dezesseis sessões de GL compensatória (11,64±2,77), três vezes por semana, com duração média de 15 minutos por sessão. A análise de dados foi feita por meio de estatística descritiva e teste de comparação de Wilcoxon Signed Rank. **Resultados:** Foram encontradas oscilações positivas nos oito domínios: capacidade funcional, aspectos físicos, aspectos emocionais, vitalidade, aspectos sociais, saúde mental, dor e saúde geral. Apesar dos valores absolutos das médias serem maiores no pós-intervenção, não existiram diferenças significativas. **Conclusão:** Considerando a oscilação das médias, acredita-se que se todos os servidores tivessem participado das 16 sessões, poderiam acontecer melhoras significativas em alguns domínios da saúde e qualidade de vida.

Palavras-chave: pessoal administrativo, saúde ocupacional, instituições acadêmicas, ginástica laboral, qualidade de vida.

Abstract

This study evaluated the effects of compensatory labor gymnastics on the health and quality of life of 11 administrative staff members from an educational institution. The interventions consisted of 16 sessions, held three times a week, with an average duration of 15 minutes. Health and quality of life were assessed using the SF-36 questionnaire. Despite positive fluctuations in the eight evaluated domains (functional capacity, physical and emotional aspects, vitality, social aspects, mental health, pain, and general health), no statistically

significant differences were observed between the pre- and post-intervention periods. It is suggested that greater adherence could lead to more significant improvements.

Keywords: occupational standards; administrative personnel; schools; labor gymnastics, quality of life.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net
FIEPS

LATERALIZAÇÃO, EQUILIBRAÇÃO, NOÇÃO ESPAÇO TEMPORAL E CORPORAL NO ENSINO FUNDAMENTAL

LUCAS IMBERT TRINDADE FEITOSA,
MÁRCIA SOUZA DA ROCHA,
PAULO ROBERTO VICENTE GODINHO,
SCILLA MANUEL FERNANDES DE FREITAS,
WELLINGTON BRASIL SANTOS,
JORGE LUIZ SOARES DOS SANTOS ALVES,
LUIZ FELIPE SOARES DOS SANTOS ALVES,
ÁLVARO LUIZ MONTEIRO ALVES.
Centro Universitário Celso Lisboa, Rio de Janeiro/RJ, Brasil.
alvaro.alves09.02@gmail.com

Abstract

This study deals with the Psychomotor Battery (BPM) by Vítor da Fonseca, addressing psychomotor problems in the child's development and learning process, we bring citations from the literature on psychomotor skills, we carry out tests on elementary school children referring to (BPM), which consists of a series of simple tasks distributed across four psychomotor factors: Balance; Lateralization, Awareness of the Body; Spatio-Temporal Structuring. The exam is only to evaluate the child's psychomotor development.

Keywords: psychomotricity, development, balance, lateralization.

Resumo

Introdução: “Psicomotricidade, é um termo empregado para uma concepção de movimento organizado e integrado, em função das experiências vividas pelo sujeito cuja ação é resultante de sua individualidade, sua linguagem e sua socialização.” (Associação Brasileira de Psicomotricidade, 2023). A psicomotricidade é considerada superior à motricidade por ser mais compreensível entre a criança e o meio, onde a consciência se forma e materializa-se (Vítor da Fonseca, 2019). Para Vítor da Fonseca (2019) o Sistema psicomotor humano é composto por outros fatores psicomotores como: tonicidade, equilibração, lateralização, noção do corpo estruturação espaço-temporal, praxia global e praxia fina. **Objetivo:** Verificar os níveis de equilíbrio, lateralização, noção corporal e estrutura espaço temporal. **Métodos:** Trata-se de uma pesquisa descritiva, que “têm como objetivo primordial a descrição das características de determinada população ou fenômeno ou o estabelecimento de relações entre variáveis” (Gil, 2006, p.44). Aplicou-se a bateria de teste do Vitor da Fonseca (BPM).

Participaram da pesquisa 29 (vinte e nove) alunos de ambos os sexos, do 4º e 5º anos do ensino fundamental. **Resultado:** De acordo com a pontuação geral do BPM, ambas as turmas 4° e 5° ano apresentaram números superiores a 28. Entretanto, um resultado superior a dificuldade de aprendizagem através do nível de realização medido numericamente. **Conclusão:** Baseado nas avaliações feitas utilizando a Bateria de Teste do Vitor da Fonseca, obteve-se resultados positivos do 4º ano em relação ao 5º ano. Foi observado que o desenvolvimento motor, a parte afetiva e cognitiva era influenciada pela falta de atenção de alguns voluntários, principalmente nos testes de Estrutura Espaço Temporal e Lateralidade.

Palavras-chave: psicomotricidade, desenvolvimento, equilibração, lateralização.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

LEITURA LITERÁRIA NA ESCOLA: ARIANO SUASSUNA – O SANTO E A PORCA

JABERLY TEIXEIRA DA SILVA SOARES (Autor)
INSTITUTO ALPARGATAS (Coautor)

ESCOLA EDIVARDO TOSCANO, GUARABIRA/PB, BRASIL
jaberly@hotmail.com

Abstract

Introduction: Literary reading faces challenges in a screen-dominated world. This project used Ariano Suassuna's writings to foster cultural appreciation and humanization. **Objectives:** It aims to disseminate literature, value northeastern culture, and promote creativity, empathy, and student protagonism, aligning with SDGs 4 (Quality Education) and 5 (Gender Equality). **Methodology:** With 58 eighth-grade students in Guarabira-PB, activities included weekly readings, an immersive exhibition visit, epilogue writing, and dramatic presentations. **Results:** Students showed enthusiasm, 95% attendance, and improved critical thinking and empathy through creative epilogues and dramatizations. **Conclusion:** The project highlights literature as a transformative tool, fostering cultural valorization and empowerment.

Keywords: Reading, Northeastern Culture, Creative Literacy.

Resumo

Introdução: A leitura literária enfrenta desafios em um mundo dominado por telas e relações líquidas, exigindo oportunidades de reflexão e humanização. O projeto pedagógico com a obra 'O santo e a porca', de Ariano Suassuna, promove a valorização da cultura nordestina e o letramento literário como meio de desenvolvimento acadêmico e social. **Objetivos:** O projeto visa disseminar a literatura, valorizando a cultura nordestina e estimulando a criatividade dos alunos. Além disso, busca fomentar o protagonismo estudantil, a empatia e o gosto pela leitura, alinhando-se aos ODS 4 (Educação de Qualidade) e 5 (Igualdade de Gênero). **Metodologia:** Desenvolvido com 58 alunos do 8º ano em Guarabira-PB, o projeto seguiu os passos de Cosson para leitura literária: motivação, introdução, leitura e interpretação. Atividades incluíram leitura semanal, visita à exposição imersiva sobre Suassuna, produção de epílogos criativos e apresentações dramáticas. **Resultados**: Os estudantes demonstraram entusiasmo e engajamento, com 95% de presença nas atividades. Os epílogos destacaram habilidades criativas e reflexivas, enquanto a leitura dramatizada e em grupo reforçou a empatia e o entendimento da obra. **Conclusão:** O projeto evidenciou a força da literatura como ferramenta de aprendizado significativo e transformação social, com destaque para a valorização cultural e o empoderamento feminino.

Palavras-chave: Leitura, Cultura Nordestina, Letramento Criativo.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

LINHAS E FORMAS DESENHANDO A RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM NA GEOMETRIA

AUDRAY MARIA SILVEIRA NEVES (Autora)
INSTITUTO ALPARGATAS (Coautor)

ESCOLA IRACI RODRIGUES DE FARIAS MELO, MOGEIRO/PB, BRASIL
audraysilveiraatelie@gmail.com

Abstract

Introduction: The project engaged 101 ninth-grade students, addressing learning gaps aligned with SDG 4 (Quality Education). **Objectives:** Develop geometric skills with a focus on analyzing, interpreting and reproducing shapes in the natural and built environment. **Methodology:** Students reviewed Plane Geometry basics through real-world problem-solving, analyzing local spaces. Using a Maker Lab, they created scale models and designed sustainable school spaces, integrating Natural Sciences. **Results:** The project enhanced logical reasoning, problem-solving, and creativity, validated by higher attendance and improved proficiency exam scores. **Conclusion:** This initiative demonstrates how innovative approaches connect theory to practice, fostering critical and sustainable thinking in education.

Keywords: Learning Recovery, Plane Geometry, Mathematics.

Resumo

Introdução: O projeto foi implementado com 101 alunos do 9º ano, em resposta às lacunas identificadas no processo ensino-aprendizagem. Alinhado ao ODS 4 (Educação de Qualidade), buscou promover competências lógicas e práticas através da Matemática aplicada ao cotidiano. **Objetivos:** Desenvolver habilidades geométricas com foco na análise, interpretação e reprodução de formas do ambiente natural e construído, fortalecendo a relação entre teoria, prática e interdisciplinaridade. **Metodologia:** Entre julho e setembro de 2024, os estudantes revisitaram conceitos básicos de Geometria Plana (habilidades EF01MA14 e EF08MA19) por meio de problemas contextualizados, observando espaços escolares e comunitários. Em seguida, no Laboratório Maker, recriaram ambientes analisados e projetaram espaços para hortas ou jardins suspensos, promovendo integração com Ciências Naturais. A votação da comunidade escolar definiu o projeto final a ser implementado. **Resultados:** Os alunos demonstraram avanços significativos em raciocínio lógico, criatividade e solução de problemas, confirmados por maior assiduidade e melhorias nos exames de proficiência. O projeto destacou a relevância de conectar conteúdos matemáticos ao cotidiano, favorecendo uma aprendizagem inclusiva e significativa. **Conclusão:** A iniciativa evidencia como práticas inovadoras podem contribuir para a recomposição da aprendizagem e o desenvolvimento de cidadãos críticos e responsáveis, promovendo valores como sustentabilidade e colaboração.

Palavras-chave: Recomposição da Aprendizagem, Geometria Plana, Matemática.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

LUZ, CÂMERA, ANARRIÊ! PRODUÇÃO DE DOCUMENTÁRIO SOBRE QUADRILHAS JUNINAS

JOENICE DA CONCEIÇÃO SILVA
SUELMA OLIVEIRA CAMPOS
MARILENE RODRIGUES DE SOUSA
VANESSA DE MELO NORBERTO PERDIGÃO
FÁBIO SOARES DA COSTA
YULA PIRES DA SILVEIRA FONTENELE DE MENESES

Universidade Estadual do Piauí, Teresina-PI, Brasil
profjoenice@gmail.com

Introdução: Este trabalho é um relato de experiências vivenciadas em aulas de Educação Física Escolar em uma escola da rede estadual de ensino da cidade de Picos-PI. As quadrilhas juninas fazem parte da cultura local e muitos educandos participam. Por isso, propôs-se a educandos da 2ª série do Ensino Médio que realizassem a produção de um documentário sobre as quadrilhas juninas. **Objetivo:** Conhecer como se dá o seu desenvolvimento, ressignificar a participação nas quadrilhas juninas e utilizar tecnologias de informação e comunicação como metodologia de aprendizagem. **Métodos:** Inicialmente, realizou-se levantamento dos grupos de quadrilhas juninas no bairro onde a escola fica localizada e em bairros vizinhos. Posteriormente, 18 estudantes foram organizados em grupos de trabalho para elaboração de questões e desenvolvimento de entrevistas com componentes de 4 quadrilhas juninas. **Resultados:** Feito o registro audiovisual das entrevistas, o material foi editado e publicado em um canal no *YouTube*. O documentário foi exibido em sala de aula, e promovida uma conversa acerca do que mudou em relação ao conceito que tinham sobre as quadrilhas juninas e sua importância, além de avaliarem a própria produção do documentário. Os estudantes se mostraram satisfeitos com o resultado e com suas atuações como entrevistadores, cinegrafistas, editores e narradores, apontando a desenvoltura dos entrevistadores e a criatividade na edição como pontos positivos, apesar de reconhecerem a necessidade de equipamentos de melhor qualidade. **Conclusão:** A produção do documentário possibilitou uma mudança no olhar sobre a prática das quadrilhas juninas, um olhar de valorização da cultura local e compreensão de seus significados para organizadores, participantes, expectadores e comunidade em geral. E mostrou-se uma metodologia ativa com utilização de tecnologia atrativa aos jovens e eficiente na ressignificação de práticas corporais cotidianas.

Palavras-chave: Documentário, Educação Física Escolar, Quadrilha Junina.

LIGHTS, CAMERA, ANARRIÊ! PRODUCTION OF DOCUMENTARY ABOUT QUADRILHAS JUNINAS

Astract

Introduction: This work is an experience report. It was proposed to students in the 2nd year of high school to produce a documentary aiming to use technologies as a learning methodology. **Methods:** The students carried out interviews with June gang groups in the neighborhood where the school is located and in neighboring neighborhoods. **Results:** The documentary was produced and published on a YouTube channel. **Conclusion:** Documentary production proved to be an active methodology using technology attractive to young people.

Keywords: Documentary, School Physical Education, Quadrilha Junina.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

MARCA PESSOAL NA EDUCAÇÃO FÍSICA: SUCESSO E PROPÓSITO NA CARREIRA

VIVIANE GRAÇA DE OLIVEIRA FEIJÓ

Novapef, Rio de Janeiro - RJ. Brasil
contato@vivianefeijo.com

Resumo

Construir uma carreira de sucesso, longeva e lucrativa é um desafio crescente em mercados competitivos, como o da Educação Física. Este resumo aborda dez elementos essenciais para o desenvolvimento profissional sustentável, com base em contribuições de autores renomados em Personal Branding e gestão de carreira. A metodologia considerou análises de dificuldades relatadas por 300 profissionais, como desvalorização, múltiplos vínculos empregatícios e falta de reconhecimento no mercado.

Os pontos-chave identificados incluem: (1) autoconhecimento para alinhar ações à identidade pessoal e profissional; (2) construção de uma marca pessoal; (3) atualização contínua e segmentada; (4) especialização como estratégia para criar valor e se destacar. Além disso, (5) networking estratégico; (6) comunicação eficaz no online e offline; (7) equilíbrio entre razão e emoção na tomada de decisões; (8) empreendedorismo; (9) autonomia na gestão de carreira; e (10) alinhamento entre vida profissional e propósito pessoal são indispensáveis.

Conclui-se que a aplicação integrada desses princípios potencializa o sucesso individual e fortalece a categoria profissional. O resumo propõe um guia teórico e prático para profissionais que desejam crescer na Educação Física de forma sustentável e lucrativa.

Palavras-chave: Carreira, Marca Pessoal, Profissional Educação Física, Plano de Carreira

Abstract

Building a successful and profitable career in Physical Education is challenging in this competitive markets. This study highlights ten key elements for sustainable professional growth based on insights from Personal Branding and career management experts. Key points include (1) self-awareness, (2) building a personal brand, (3) continuous learning, (4) specialization, (5) strategic networking, (6) effective communication, (7) emotional balance in decisions, (8) entrepreneurship, (9) career autonomy, and (10) alignment between work and personal purpose. Applying these principles enhances individual success and strengthens the profession, offering a guide for professionals seeking sustainable and rewarding careers in Physical Education.

Keywords: Career, Personal Brand, Professional Physical Education, Career Plan

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

ME DÁ UMA LUZ!?

EMANUELE MARTINS FARIAS CAVALCANTE (Autora)
AGRIZÔNIO VALERIANO DE OLIVEIRA FILHO, DEYVISON PIERRY SILVA, MALOURD NOBREGA RIQUE DIAS E INSTITUTO ALPARGATAS (Coautores)

ESCOLA MAJOR JOSÉ BARBOSA MONTEIRO, INGÁ/PB, BRAZIL
farias.mf9@gmail.com

Abstract

Introduction: The project aims to promote responsible electricity use and sustainable practices. The school faces energy waste and financial challenges, which engaged 9th-grade class to address energy-saving habits. **Objectives:** Promote efficient energy use among students and families, aligned with the SDGs. Specific goals include raising awareness on the subject, developing solar prototypes, and teaching energy bill interpretation. **Methodology:** A hybrid approach involved WhatsApp groups, surveys, and hands-on activities like building solar prototypes and sustainability lectures. **Results:** The project improved students' environmental responsibility, school attendance, and engagement in sustainable actions. **Conclusion:** It successfully promoted energy efficiency and sustainability.

Keywords: Energy efficiency, Sustainability, Environmental education, Solar energy.

Resumo

Introdução: O projeto busca promover a conscientização sobre o uso responsável de energia elétrica, incentivando práticas sustentáveis. A escola enfrenta desafios de desperdício de energia e dificuldades financeiras e a turma do 9º B, interessada no tema, levantou a questão de apagar as luzes ao sair para o intervalo. A iniciativa integra conhecimentos de ciências e matemática, promovendo aprendizagem prática e interdisciplinar. **Objetivos:** O objetivo geral é conscientizar alunos e famílias sobre o uso eficiente de energia elétrica, incentivando soluções sustentáveis alinhadas à Agenda 2030 e aos ODS. Especificamente, busca-se conscientizar sobre o impacto do consumo energético, promover práticas sustentáveis, desenvolver protótipos solares e capacitar alunos na leitura de contas de energia. **Metodologia:** Estruturado de maneira híbrida, o projeto utilizou grupos de WhatsApp e Google Forms para identificar padrões de consumo energético. Foram realizadas atividades como o ECOcine 3D, construção de protótipos solares e palestras sobre sustentabilidade. A pesquisa revelou a falta de iluminação adequada nas casas dos alunos, reforçando a relevância das ações. **Resultados:** O projeto impactou positivamente o comportamento dos alunos, promovendo responsabilidade ambiental e protagonismo estudantil. Houve aumento da frequência escolar, engajamento em práticas sustentáveis e maior interesse em soluções inovadoras, como energia solar. **Conclusão:** O projeto teve sucesso ao conscientizar sobre eficiência energética e sustentabilidade. Incentivou a participação ativa dos alunos, melhorou a frequência escolar e estimulou a adoção de soluções sustentáveis. A territorialização dos ODS foi essencial para os resultados alcançados.

Palavras-chave: Eficiência energética, Sustentabilidade, Educação Ambiental, Energia Solar.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

MEU, SEU, NOSSO: REFLEXÕES SOBRE PERTENCIMENTO E ZELO PELO INDIVIDUAL E COLETIVO

KARLA ALEXANDRA DANTAS FREITAS ESTRELA (Autora)
MARIA MADALENA BARBOSA LOPES, FERNANDA ALMEIDA DE SOUZA, MANOEL MESSIAS DA SILVA MARINHO E INSTITUTO ALPARGATAS (Coautores)

ESCOLA ANTÔNIO VITAL DO RÊGO, QUEIMADAS/PB, BRASIL
professorakarlaestrela@gmail.com

Abstract

Introduction: This project aims to promote awareness of the importance of self-care, care for others, and the preservation of school property. It addresses the increasing destructive behavior observed in post-pandemic times. **Objectives:** To encourage self-care, empathy, and responsibility for the collective space. **Methodology:** The project involved debates, workshops, and interdisciplinary actions with students from grades 6 to 9. **Results:** Positive outcomes included a reduction in thefts, improved care for school property, and enhanced inclusion awareness. **Conclusion:** The project successfully promoted empathy, care, and social responsibility, aligning with SDGs 3, 4, and 10.

Keywords: Self-care, Inclusion, Citizenship.

Resumo

Introdução: Este projeto tem como foco a promoção do autocuidado, empatia, e a conscientização sobre a responsabilidade coletiva entre alunos. A crescente deterioração do ambiente escolar pós-pandemia motivou a necessidade de um projeto que gerasse consciência sobre os direitos, deveres e cuidados com o patrimônio coletivo. Alinhado à BNCC e aos ODS 3, 4 e 10, o projeto visa fortalecer o compromisso com a saúde, a educação de qualidade e a redução das desigualdades. **Objetivos:** O objetivo geral foi expandir a consciência dos alunos sobre o cuidado mútuo e o zelo pela escola. Os objetivos específicos incluíram debates sobre segurança, autoestima, cidadania, inclusão de deficientes, e a responsabilidade com o patrimônio público. **Metodologia:** Entre abril e agosto, debates e ações interdisciplinares envolveram alunos do 6º ao 9º ano, com a participação de professores de várias áreas. O projeto incluiu temas de autocuidado, cidadania e inclusão, além de práticas como rodas de conversa e ações de sensibilização. A culminância foi um abraço simbólico à escola. **Resultados:** Os resultados mostraram avanços nos ODS abordados. Observou-se diminuição de incidentes de furto e aumento no cuidado com o ambiente escolar. As ações de inclusão, com foco no AEE, fortaleceram a convivência e a empatia entre os alunos. **Conclusão:** O projeto foi eficaz ao gerar consciência sobre a importância do cuidado coletivo e à inclusão, promovendo um ambiente mais seguro e acolhedor, além de engajar alunos e professores no compromisso com a escola.

Palavras-chave: Autocuidado, Inclusão, Cidadania.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

MONITORIA ATIVA NO ENSINO SUPERIOR NA CONSTRUÇÃO DA FORMAÇÃO ACADEMICA

DOUGLAS DOS SANTOS BENEDITO
MSC. ÁIDE ANGÉLICA DE OLIVEIRA NESSI

Universidade São Judas Tadeu, São Paulo, Brasil
aideangelica10@gmail.com

Resumo

INTRODUÇÃO: Este trabalho tem como objetivo relatar a importância da monitoria no curso de educação física através de um festival de dança. **METODOS:** O festival de dança foi desenvolvido na unidade curricular Arte, Corpo e Movimento no curso de educação física licenciatura e bacharel da universidade São Judas Tadeu, Campus Mooca, São Paulo - SP,no período de fevereiro a junho de 2024 com 76 alunos de primeiro a sexto semestre, tendo dois docentes um responsável pela aula teórica e outro pela pratica mais um monitor, aluno já aprovado na unidade curricular (UC). Sob orientação dos docentes foi realizada pesquisas de manifestações culturais pelo mundo, contendo 12 países e 47 danças, na qual os alunos da UC deveriam escolher um país e uma dança e desenvolver esse tema para apresentar no festival. **RESULTADOS**: A participação do monitor permitiu compartilhar experiências e passar feedback, tonando mais fácil a comunicação entre docente e discente e esclarecendo dúvidas. **CONCLUSÃO**: O festival teve um impacto positivo na monitoria, pois além de trabalhar as manifestações culturais, pode simular a vivencia de um ambiente de trabalho na gestão de eventos, ensinando a importância de cada fase do processo de um festival, mostrando na pratica a montagem de banners, folhetos, criação de coreografias e figurino e organização das apresentações.

Palavras-chave: Monitoria, Formação Acadêmica, Festival, Eventos.

ACTIVE MONITORING IN HIGHER EDUCATION IN THE CONSTRUCTION OF ACADEMIC TRAINING

Abstract

This work aims to report the importance of monitoring in the Physical Education course through a dance festival developed in the Art, Body and Movement curricular unit of the São Judas Tadeu University, Mooca-SP Campus, from February to June 2024 with 76 students. World cultural manifestations were researched, choosing 12 countries and 47 dances. The monitor was allowed to share experiences, give feedback, facilitating communication between teacher and student. The festival had a positive impact on

monitoring, among them: cultural manifestations, simulation in event management, assistance in the assembly of banners, leaflets, creation of choreography, costumes and organization of presentations.

Keywords: Monitoring, Academic Training, Festival, Events.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

MOVIMENTE-SE: O ESPORTE COMO POTENCIALIZADOR DA SAÚDE INTEGRAL

JOANA D'ARC DE FONTES AZEVEDO SILVA (Autora)
MIRANIR OLIVEIRA DA COSTA SILVA E INSTITUTO ALPARGATAS (Coautores)

ESCOLA DOS SONHOS, BANANEIRAS/PB, BRASIL
joana.azevedo556@gmail.com

Abstract

Introduction: Aiming to integrate sports and education to promote physical, mental, and cognitive health, the initiative is aligned with SGDs 3 and 5. **Objectives:** The main goal was to understand the positive impacts of sports on overall health. **Methodology:** The project employed interest forms, discussion circles, and transdisciplinary activities, such as studying sports history, creating artistic materials, and organizing sports events. **Results:** Children developed creative, cognitive, and social skills, while fostering reading habits and sports practice. **Conclusion:** The initiative demonstrated how sports can be a powerful tool for promoting integral health and advancing innovative educational practices aligned with SDGs.

Keywords: Sports, Health Promotion, Integral Development, Transdisciplinary Education.

Resumo

Introdução: O projeto "Movimente-se" foi desenvolvido em Bananeiras/PB com 24 educandos e suas famílias, visando integrar esporte e educação para promover saúde física, mental e cognitiva. A iniciativa teve como base os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 3 e 5, destacando a saúde universal e a igualdade de gênero. **Objetivos:** O objetivo geral foi compreender os impactos positivos da prática esportiva na saúde integral, enquanto os objetivos específicos incluíram pesquisar a história do esporte, explorar o ciclismo e realizar atividades práticas e lúdicas envolvendo futebol e ciclismo. **Metodologia:** O projeto utilizou fichas de interesse, rodas de conversa e atividades transdisciplinares, como o estudo da história do esporte, a criação de materiais artísticos e eventos esportivos. Destacaram-se o passeio ciclístico na comunidade e um campeonato de futebol que contou com ampla participação das crianças e suas famílias. **Resultados**: O projeto promoveu engajamento crescente, com 100% de frequência em maio de 2024. As crianças desenvolveram habilidades criativas, cognitivas e sociais, além de reforçarem o hábito da leitura e a prática esportiva. O projeto também inspirou a criação de novas turmas na escolinha de futebol local e quebrou barreiras de gênero com a participação ativa de uma menina. **Conclusão:** A iniciativa demonstrou como o esporte pode ser uma ferramenta poderosa de promoção da saúde integral, além de fortalecer laços familiares e comunitários. O projeto também contribuiu para práticas educativas inovadoras, alinhadas aos ODS, e para a inclusão social e de gênero.

Palavras-chave: Esporte, Promoção da Saúde, Desenvolvimento Integral, Educação Transdisciplinar.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

NEGRITUDE NA TELA: DISCURSO E CONSCIENTIZAÇÃO CONTRA O RACISMO

MÁRCIO ALVES DA SILVA (Autor)
EDÊNIA DE FARIAS SOUZA, SANDRA CARLOS DE LIMA RAMOS, EDNALVA PAULINO DA SILVA E INSTITUTO ALPARGATAS (Coautores)

ESCOLA ANÉSIO LEÃO, CAMPINA GRANDE/PB, BRASIL
marcioalves.pedagoletras@gmail.com

Abstract

Introduction: The project was developed for 8th-grade students at Anésio Leão School to address racism, foster empathy and inclusion, aligned with SDGs 4, 10, and 12. **Objectives:** It aims to promote respect for diversity, critical reading, and artistic practices supporting equity and citizenship. **Methodology:** Using texts, songs, and arts, the project analyzed these works and debated racism through a discursive lens. **Results:** The project raised awareness against racism, reduced absenteeism, and strengthened community bonds. **Conclusion:** It fostered social inclusion and highlighted cultural diversity's role in combating racism.

Keywords: Anti-racist Education, Diversity, Inclusion.

Resumo

Introdução: O projeto "Negritude na Tela" foi implementado na Escola Municipal Anésio Leão para alunos do 8º ano, abordando temas como racismo, empatia e inclusão. Fundamentado no ECA, BNCC e alinhado aos ODS 4, 10 e 12, busca promover a valorização da diversidade e o combate ao preconceito. **Objetivos:** Visa conscientizar sobre o respeito à diversidade, incentivar a leitura crítica e interdisciplinar, e integrar práticas artísticas e sustentáveis que promovam a equidade e a cidadania. **Metodologia:** Utilizou recursos diversos, como textos, músicas e produções artísticas. Foram analisados poemas, canções e raps sob o viés discursivo (Foucault). Obras como “Navio Negreiro” de Castro Alves e canções como “Sinhá” de Chico Buarque foram analisadas, destacando questões socioeconômicas e raciais. A culminância ocorreu com a exposição aberta à comunidade. **Resultados**: O projeto promoveu análises críticas, fortalecimento de vínculos e inclusão, gerando conscientização sobre a necessidade de combater o racismo e o preconceito, tanto na escola quanto fora dela. Reduziu a infrequência escolar e contribuiu para a aprendizagem interdisciplinar significativa. **Conclusão:** A iniciativa destacou a importância do combate ao racismo, valorizando a diversidade cultural e promovendo a inclusão do sujeito negro na sociedade, em consonância com os ODS e os eixos educativos da SEDUC.

Palavras-chave: Educação Antirracista, Diversidade, Inclusão.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

O AVANÇO DA ALFABETIZAÇÃO NA ESCOLA ATRAVÉS DA CORRENTE SOLIDÁRIA

ADA LIMA TRIGUEIRO DA SILVA (Autora)
JADSON PEREIRA ALVES, LIZANDRA DA SILVA ANDRADE MARCIEL
E INSTITUTO ALPARGATAS (Coautores)

ESCOLA ABEL DA SILVA, INGÁ/PB, BRAZIL
adalima692@gmail.com

Abstract

Introduction: The project was implemented at Abel da Silva School to improve literacy among 1st to 5th-grade students. It promotes collaboration among teachers, families, and the community, fostering educational and social progress. **Objectives:** The main goal was to enhance literacy through solidarity. Specific objectives included collaborative reading and writing, supporting students with difficulties, and using technology to aid learning. **Methodology:** Actions included reading groups, book donation campaigns, and literacy apps. **Results:** The project improved literacy skills and social-emotional development, contributing to SDGs 4, 10, 16, and 17. **Conclusion:** The initiative encourages continuity and serves as a replicable model.

Keywords: Literacy, Solidarity, Inclusion.

Resumo

Introdução: O projeto “O Avanço da Alfabetização na Escola Através da Corrente Solidária” foi implementado na E.M.E.I.F. Abel da Silva, com foco em alunos do 1º ao 5º ano do ensino fundamental. A iniciativa busca aprimorar o processo de alfabetização por meio da colaboração entre professores, familiares, alunos e membros da comunidade escolar, promovendo avanços educacionais e sociais. **Objetivos:** O objetivo geral é potencializar a alfabetização através de ações solidárias e inclusivas. Os objetivos específicos incluem estimular a leitura e escrita colaborativa, promover a inclusão de alunos com dificuldades e integrar tecnologia ao aprendizado. **Metodologia:** O projeto desenvolveu estratégias como grupos de leitura solidária, campanhas de doação de livros, uso de aplicativos educacionais e tecnologia em sala de aula. A participação ativa da comunidade escolar foi essencial. **Resultados**: Houve um aumento significativo na fluência de leitura e escrita dos alunos, especialmente entre aqueles com dificuldades iniciais. Os laços de solidariedade e colaboração dentro da comunidade escolar também foram fortalecidos, impactando positivamente o desempenho acadêmico e o desenvolvimento social e emocional. **Conclusão:** O projeto demonstrou a eficácia da integração entre práticas colaborativas e tecnologias na alfabetização. A continuidade e expansão da iniciativa são encorajadas para ampliar seus benefícios e servir de modelo para outras instituições. Este projeto contribui para os ODS 4, 10, 16 e 17.

Palavras-chave: Alfabetização, Solidariedade, Inclusão.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

O ENCANTO DA LEITURA

ANA CLÁUDIA BATISTA DE OLIVEIRA (Autora)
MARIA DE LOURDES SILVA E LIMA E INSTITUTO ALPARGATAS (Coautores)

ESCOLA HONÓRIO ALVES, INGÁ/PB, BRAZIL
a.c.riachao@gmail.com

ABSTRACT

Introduction: The project aims to awaken the pleasure of reading and writing among 1st-grade students through methodologies and playful practices to foster meaningful learning, aligned with the SDGs 4 and 16. **Objectives:** Encourage reading and writing in a creative way, promoting critical and independent readers while involving families in the process. **Methodology:** Activities include storytelling, reading corners, creative writing workshops, and book exchanges. **Results:** The project improved reading and writing proficiency, school attendance and the promotion of a culture of peace and respect. **Conclusion:** The project demonstrates the transformative power of reading to form critical and aware citizens.

Keywords: Playful Education, Active Methodologies, Peace Culture.

RESUMO

Introdução: O projeto "O Encanto da Leitura" visa despertar o gosto pela leitura e escrita em alunos do 1º ano do ensino fundamental da EMEIF Honório Alves, no Sítio Raspadinha (Ingá/PB). A iniciativa utiliza metodologias ativas e práticas lúdicas, promovendo aprendizagem significativa e formação de leitores críticos, em alinhamento com a BNCC e os ODS 4 e 16. **Objetivos:** O objetivo geral é fomentar o prazer pela leitura e escrita, engajando alunos e familiares. Especificamente, busca formar leitores autônomos, divulgar hábitos educativos, estimular talentos criativos e envolver as famílias no processo de leitura. **Metodologia:** O projeto incluiu atividades como criação do Cantinho de Leitura, contação de histórias, oficinas de escrita criativa, desafios literários e feiras de troca de livros. Além disso, promoveu clubes de leitura em família e interação comunitária, alinhando-se aos indicadores dos ODS. **Resultados**: O impacto foi evidente no aumento da participação dos alunos, entusiasmo pela leitura e maior interação escola-família. O projeto também melhorou a proficiência em leitura e escrita, a assiduidade escolar e a promoção de uma cultura de paz e respeito. **Conclusão:** Combinando inovação pedagógica e engajamento comunitário, o projeto demonstra o poder transformador da leitura para formar cidadãos críticos e conscientes.

Palavras-chave: Educação Lúdica, Metodologias Ativas, Cultura de Paz.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

O ENSINO DE GINÁSTICA NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL

ADRIANNA OLIVEIRA FELISBERTO
REGINA CÉLIA VILANOVA CAMPELO

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO – UEMA/PPGE, Caxias-MA, Brasil
adriannafelisberto@hotmail.com

Introdução: Este estudo buscou analisar, com base na literatura atual, como se dá o ensino da ginástica nas aulas de Educação Física na etapa do Ensino Fundamental. Historicamente, a ginástica possui uma relação intrínseca com a Educação Física, sendo uma das primeiras formas de exercício sistematizado a ser incorporada na educação formal. Além disso, a ginástica é uma prática corporal que contribui de maneira significativa para o desenvolvimento integral dos estudantes. **Métodos:** Este trabalho consiste em uma revisão de literatura, utilizando publicações dos últimos cinco anos, que abordassem o ensino da ginastica no Ensino Fundamental. Para a pesquisa utilizou-se palavras chaves como “ensino”, “ginastica”, “ensino fundamental” e “Educação Física”, os termos foram combinados usando operadores booleanos (AND, OR) para refinar os resultados e garantir a abrangência necessária. Para a seleção dos estudos foram aplicados critérios de inclusão como os que se enquadravam no espaço temporal, que estivessem em português, que tivessem relação com a temática e disponíveis na íntegra. Após a análise e seleção dos artigos, chegou-se a um total de 10 artigos selecionados. **Resultados:** Como resultado, percebeu-se a tímida participação da ginástica nas aulas de Educação Física, ficando resumida a utilização de seus fundamentos em aquecimentos ou preparações para outros esportes e brincadeiras. Alguns fatores podem contribuir para essa invisibilidade como a pouca experiencia teórica e prática dos professores com a temática na formação inicial, a falta de materiais e estrutura para a prática e tendência da Educação Física escolar sobre o “jogar bola”. **Conclusão**: Esse estudo aponta para uma reflexão sobre a predominância esportivista da Educação Física escolar em detrimento de outras manifestações da cultura corporal.

Palavras-chave: Ensino, ginástica, ensino fundamental, educação física, escolar.

TEACHING GYMNASTICS IN ELEMENTARY SCHOOLS

Abstract

Introduction: This study sought to analyze, based on current literature, how gymnastics is taught in Physical Education classes in Elementary School. Methods: This work consists of a literature review, using publications from the last five years, which addressed the teaching of gymnastics in Elementary School. Results: The timid participation of gymnastics in Physical Education classes was noticed, summarizing the use of its fundamentals in warm-ups or preparations for other sports and games. Conclusion: This study points to a reflection on the sporting predominance of school Physical Education to the detriment of other manifestations of body culture.

Keywords: Teaching, gymnastics, elementary education, physical education, school.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net
FIEPS

O IMPACTO DO EXERCÍCIO PROLONGADO EM PROTEÍNAS DE FASE AGUDA

JEFFERSON FALCÃO DA SILVA, ERONILSON VIEIRA DA SILVA, PEDRO HENRIQUE FERNANDES COSTA, ARTHUR WANDERLEY MARTINS, LEILA REJANE GOMES, ROCHA, JAQUELINE FERREIRA DA SILVA, MARCELO DE ALMEIDA SAMPAIO JÚNIOR, JOSÉ BRASILIANO DE OLIVEIRA NETO, NAÍBE ÉVELIN OLIVEIRA, AVELINO, EDUARDO SEIXAS PRADO

Universidade Federal de Alagoas - UFAL, Maceió, Alagoas, Brasil
jefferson_falcao_88@hotmail.com

Resumo

Proteínas de fase aguda (PFA), são marcadores não somente em um estado de inflamação, mas também são associados um estado de fadiga gerada pelo exercício. Entre essas PFA, estão a alfa-1 glicoproteína e a albumina. Postula-se que a alfa-1 glicoproteína pode ceder sua porção de carboidrato para suprir o metabolismo energético na falta desse substrato, tal como na dieta cetogênica. Por outro lado, o uso de cetoácidos podem minimizar o processo catabólico na falta de carboidrato gerado pela dieta cetogênica. O objetivo desse estudo foi verificar o impacto do exercício em PFA de triatletas submetidos a ingestão de cetoácidos e dieta cetogênica. Cinco ciclistas realizaram dieta cetogênica, antes de um protocolo de exercício. No dia do protocolo, os ciclistas ingeriram cápsulas de cetoácidos, 1 hora antes de iniciar o exercício. Em seguida, os ciclistas pedalaram por 2 horas, e amostras de sangue foram obtidas antes, durante e após o exercício. Alfa-1 glicoproteína e albumina foram identificadas em todos os momentos do experimento. Frequência cardíaca (FC) também foi verificada. A FC aumentou durante o exercício (~ 160 bpm). A alfa1-glicoproteína aumento (55,8 mg/dL), após 2 horas de exercício. As concentrações da albumina não alteraram. Sugere-se que os cetoácidos são capazes de aumentar as concentrações da alfa1-glicoproteína, mas não altera as concentrações de albumina em ciclistas após dieta cetogênica e exercício.

Palavras-chave: cetoácidos; exercício físico; inflamação; desempenho atlético; dieta.

Abstract

Acute phase proteins (AFP), such as alpha-1 glycoprotein and albumin, are markers of inflammation associated with exercise-induced fatigue. We investigated the impact of exercise on AFP of triathletes submitted to ketoacids intake and ketogenic diet. Five cyclists performed a ketogenic diet and ingested ketoacids. After, the cyclists pedaled for 2 hours, and blood samples were obtained before, during, and after exercise. Alpha-1 glycoprotein and albumin were identified. Alpha-1 glycoprotein increased after 2 hours of exercise, but not albumin concentrations. It is suggested that ketoacids can increase alpha-1 glycoprotein, but do not alter albumin in cyclists after ketogenic diet and exercise.

Keywords: ketoacids; physical exercise; inflammation; athletic performance; diet.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

OFICINA DE CORRUPIO FORTALECE LAÇOS FAMILIARES EM CMEI DE PALMAS-TO

ALBATENES FRANCISCO DA SILVA; ALESSANDRA REIS CHAVES; ARLENE ALVES DOS SANTOS; BRUNA VIANA ARAUJO; GEORGE CARLO LINO DA SILVA; GENALDINA DA SILVA DE PAULA SANTOS;JOELMA DOS SANTOS FEITOSA;LUCIANA MONTEIRO COSTA; MARIA CLEIA CONCEIÇÃO DE CASTRO; MARIA SUELI LOPES SIQUEIRA

Secretaria Estadual de Educação do Tocantins. Brasil
Secretaria Municipal de Educação de Palmas-TO.Brasil
albatenes@yahoo.com.br

Resumo

Introdução: a coletividade contemporânea enfrenta transformações políticas, econômicas, tecnológicas e sociais, impactando negativamente a origem das brincadeiras populares, especialmente no contexto educacional. Este estudo propõe a oficina de construção do brinquedo tradicional Corrupio como forma de resgatar essa cultura. O **objetivo** é investigar como a oficina influencia a participação dos pais na vida escolar e o desenvolvimento socioemocional das crianças em um CMEI na região sul de Palmas-TO. A **metodologia** quantitativa envolveu a oficina com pais e alunos, utilizando um questionário no *google forms*, com 6 perguntas fechadas e com 4 alternativas de repostas. **Resultados e discussões:** A oficina de construção do Corrupio no CMEI contou com a participação de 38 responsáveis, sendo 52,6% pais e 47,4% mães, com a distribuição quase igual entre meninos (52,6%) e meninas (47,4%). A experiência foi altamente satisfatória para 89,5% dos participantes, com 78,9% avaliando os materiais e as instruções como excelentes. Para 84,2%, a atividade fortaleceu significativamente o relacionamento entre pais e filhos. Além disso, 94,7% consideraram importante a realização de mais oficinas semelhantes no futuro, destacando o sucesso e a relevância da iniciativa para a comunidade escolar. A pesquisa mostrou alto envolvimento dos responsáveis e um impacto positivo no desenvolvimento familiar. **Conclusão**: os resultados obtidos demonstraram que as aulas de Educação Fisica Escolar, obteve êxito no que diz respeito ao resgate de brincadeiras populares. Notou-se no estudo que, através do lúdico, as barreiras que muitas vezes impedem a relação pais e filhos são rompidas, e assim, um novo paradigma, mais positivo que o anterior, passa a ser construído. Assim, o resgaste das brincadeiras populares, serviu, não somente como mais uma estratégia para o desenvolvimento físico/cognitivos do aluno, mas, também para aproximar a família do âmbito escolar.

Palavras-chaves: Brincadeiras**;** Corrupio; Oficina; Populares; Resgate.

Abstract

The contemporary community faces transformations that impact popular games, especially in the educational context. This study proposed a workshop to build the traditional Corrupio

toy to rescue this culture. The objective was to investigate the influence of the workshop on parental participation and the socio-emotional development of children in a CMEI in Palmas-TO. The workshop was attended by 38 guardians and achieved high satisfaction (89.5%), with 94.7% of participants requesting more similar activities. The results showed that the game strengthened the relationship between parents and children, bringing the family closer to school and promoting the integral development of children.

Keywords: Games; Corruption; Workshop; Popular; Rescue.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

OREMA: VOZES DA TRADIÇÃO

LINALDO LUIZ DE OLIVEIRA (Autor)
AUDRAY MARIA SILVEIRA NEVES E INSTITUTO ALPARGATAS (Coautores)

ESCOLA IRACI RODRIGUES DE FARIAS MELO, MOGEIRO/PB, BRASIL
linaldohipnos@gmail.com

Abstract

Introduction: The project integrates ethnomedicinal knowledge with formal education, aiming to preserve biodiversity and cultural traditions while addressing SDG 15. **Objectives:** To value ethnomedicinal knowledge and foster environmental and cultural education. **Methodology:** Activities included community interviews, interdisciplinary workshops, and data analysis using Excel. Key actions were creating a living pharmacy and producing a documentary. **Results:** The students identified 64 medicinal species and 19 traditional products. Outcomes include a living pharmacy, a documentary, and increased school attendance, with potential for replication. **Conclusion:** The project enhanced environmental education, cultural heritage, and biodiversity conservation, contributing to SDGs 4, 10, and 15.

Keywords: Environmental Education, Ethnomedicine, Biodiversity, Sustainability.

Resumo

Introdução: A iniciativa aborda a integração dos saberes etnomedicinais e a educação formal, destacando a importância de preservar a biodiversidade e as tradições culturais em Mogeiro (PB). O projeto busca promover ações relacionadas ao ODS 15 e sensibilizar para a conservação ambiental. **Objetivos:** Valorização do conhecimento etnomedicinal e desenvolvimento de práticas pedagógicas para fortalecer a educação ambiental e cultural. **Metodologia:** O projeto envolveu estudantes do 9º ano em atividades teóricas e práticas, como entrevistas a moradores e oficinas interdisciplinares, para investigar as práticas etnomedicinais locais. Dados coletados foram analisados usando Excel e discutidos em seminários. Ações como a criação de uma farmácia viva e um documentário também foram realizadas. **Resultados:** Foram identificadas 64 espécies medicinais e 19 produtos tradicionais, destacando a relevância feminina no saber etnomedicinal. O projeto resultou na construção de uma farmácia viva e na criação de um documentário em quatro episódios, ambos fomentando o pensamento sustentável e cultural. Os impactos incluem o aumento da assiduidade escolar e o estímulo ao empreendedorismo sustentável, com potencial de replicação em outras escolas. **Conclusão:** A iniciativa promoveu educação ambiental, resgate cultural e conservação da flora local, alinhando-se às metas dos ODS 4, 10, e 15, contribuindo para a formação de uma visão holística sobre a sustentabilidade.

Palavras-chave: Educação Ambiental, Etnomedicina, Biodiversidade, Sustentabilidade.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

PARÂMETROS DE NADADORES COM DEFICIÊNCIA FÍSICO-MOTORA ENTRE DISTINTAS METRAGENS

PEDRO AUGUSTO RUCINSKI
LUCAS DE LIMA GONÇALVES
MARCUS LIMA ESPÍRITO SANTO
ROCHELLE ROCHA COSTA
KARINI BORGES DOS SANTOS
Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Curitiba, Paraná, Brasil.
pedrorucinski@alunos.utfpr.edu.br

Resumo

Introdução: Em competições para nadadores com deficiência físico-motora, os participantes são agrupados de acordo com o grau de comprometimento, segundo um sistema de classificação que varia de S1 a S10. Embora a literatura disponibilize informações sobre variáveis do desempenho de nado em paratletas, há uma carência de estudos relacionados à análise das alterações ocorridas nas diferentes metragens de nado. **Objetivos:** Avaliar a velocidade média (VM), frequência (FB) e comprimento de braçada (CB) de nadadores com deficiência físico-motora entre distintas metragens. **Métodos:** Foram realizadas tomadas de tempo com 18 paratletas (S3 a S10, ~26,33 anos; 62,10kg e 1,66m), nas metragens 25, 50 e 100m nado crawl. A VM foi mensurada pela razão entre tempo e a distância, FB segundo o número de ciclos de braçadas por minutos e CB pela distância percorrida durante o ciclo de braçada. O percentil de diferença das variáveis foi calculado entre as diferentes distâncias de nado. **Resultados:** A média de FB variou de 51 a 63 ciclos/min, CB de 1,34 a 1,38m e VM de 1,14 a 1,39m/s. Do trecho 25 para o 50m, observou-se uma redução de 8,57% na FB, 1,01% no CB e 9,80% na VM. Já do trecho 50 para o 100m, a FB diminuiu 11,41%, o CB aumentou 2,94% e a VM reduziu em 9,66%. **Conclusão:** Entre atletas com deficiência físico-motora a redução da velocidade de nado entre as metragens pode ser atribuída principalmente a diminuição da FB. Esse fator deve ser considerado na elaboração de estratégias, visando à manutenção do desempenho.

Palavras-chave*:* Desempenho, natação, deficiente físico-motor.

PARAMETERS OF SWIMMERS WITH PHYSICAL-MOTOR DISABILITIES BETWEEN DIFFERENT MEASURES

Abstract

Introduction: Swimmers with physical-motor disabilities are grouped from S1 to S10. Objectives: To evaluate the average speed (GS), frequency (FM) and stroke length (SL) of swimmers in different distances. Methods: team with 18 para-athletes (S3 to S10, ~26.33 years; 62.10 kg and 1.66 m), in the distances of 25, 50 and 100 m crawl.

GS was measured by the ratio between time and distance, FM by the number of stroke cycles per minute and SL by the distance covered during the stroke cycle. Results: The average FB ranged from 51 to 63 cycles/min, CB from 1.34 to 1.38 m and VM from 1.14 to 1.39 m/s. From the 25 to 50 m stretch, there was a reduction of 8.57% in FB, 1.01% in CB and 9.80% in VM. From the 50 to 100 m stretch, FB decreased by 11.41%, CB increased by 2.94% and VM reduced by 9.66%. Conclusion: The reduction in swimming speed is due to the decrease in FB.

Keywords: Performance, swimming, physical-motor disability.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

PERCEPÇÃO DA IMAGEM CORPORAL DE UNIVERSITÁRIOS DO INTERIOR DO MARANHÃO

SUZANA DOS REIS GUIMARÃES
ISADORA ROCHA DE SOUSA LIMA
NAYANNE BARBALHO DE SOUSA
CÂNDIDA JOSÉLIA DE SOUSA
DIANDRA CARVALHO DE SÁ NOLÊTO
REGINA CÉLIA VILANOVA CAMPELO
Universidade Estadual do Maranhão, São João dos Patos, Maranhão, Brasil
guimaraessuzana488@gmail.com

Resumo

Introdução: A autopercepção da imagem corporal refere-se à forma como uma pessoa percebe e avalia seu próprio corpo. Para a sociedade atual existe a idealização de um corpo perfeito, que quando não é alcançando pode gerar repercussões negativas para a saúde. **Objetivo:** Esquadrinhar a autopercepção da imagem corporal de universitários. **Métodos:** Estudo transversal, de abordagem quanti-qualitativa, realizado com acadêmicos da Universidade Estadual do Maranhão do Campus de São João dos Patos. Os participantes responderam a um questionário para a caracterização sociodemográfica (idade, sexo, raça) e, relativas ao vínculo do estudante com a universidade (curso, período e desempenho acadêmico). A autopercepção da imagem corporal foi avaliada pelo questionário de Damasceno et al. (2011), para a classificação da insatisfação corporal foi utilizada a diferença entre a silhueta ideal e silhueta atual. Valores entre -1/0/+1 foram classificados como satisfeito; -2/+2 – pouco insatisfeito; -3/+3 – insatisfeito; >-3/>+3 – muito insatisfeito. **Resultados:** Participaram da pesquisa 114 universitários do curso de Educação Física Licenciatura, com média de idade de 23 ± 4,8 e 22 ± 2,9 para os sexos masculino e feminino, respectivamente. Escolaridade, 25 (14%) da amostra estavam cursando o 3º período e sobre o Índice acadêmico a média 7,9±0,6 para o sexo masculino e 7,8±1,0 para o feminino. Sobre a silhueta atual 21,8% dos participantes declararam-se satisfeitos e 28,1% ligeiramente insatisfeitos, 19.3% dos participantes consideram se poucos satisfeitos, 25.4% consideram que a silhueta ideal seria a 5 ou seja estariam muito satisfeitos 5.4% apresentam muita insatisfação com a silhueta atual. **Conclusão:** Com base nos achados do presente estudo, boa parte dos universitários estão se sentindo bem com a silhueta atual, entretanto estão em busca da silhueta ideal. Dessa forma, torna-se importante intervenção em momento ideal para orientação sobre as formas de atingir bons resultados sobre seu corpo como uma alimentação balanceada e a prática de atividade física.

Palavras-chave: Insatisfação, imagem corporal, acadêmicos.

BODY IMAGE PERCEPTION OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE COUNTRYSIDE OF MARANHÃO

Abstract

Introduction: Body Image Perception of University Students in the USA of Maranhão This study analyze body image self-perception among university students at the State University of Maranhão, Campus São João dos Patos. Using the Damasceno et al. (2011) questionnaire, 114 physical education students provided sociodemographic data and insights into their academic affiliation. The results showed that 21.8% of the students were satisfied with their current silhouette, 28.1% were slightly dissatisfied, 19.3% were somewhat satisfied, 25.4% desired na ideal silhouette, and 5.4% were dissatisfied. Despite general satisfaction, many students pursue ideal body, the need for guidance on balanced diets physical activity.

Keywords: Dissatisfaction, body image, academics.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

PERCEPÇÕES DE MENINAS PRATICANTES DE FUTEBOL NO PROJETO FUTDELAS-UFPR

EMILLY LEILA BOTOSKI
MARIA THEREZA OLIVEIRA SOUZA
GABRIELA FERREIRA DE MELLO
JOÃO PEDRO STEC
LUANA LOSS CABRAL
CAROLINA CRISTINA COSTACURTA WILGES
GLEBER PEREIRA

Universidade Federal do Paraná. Curitiba, Paraná, Brasil
emillybotoski@ufpr.br

Resumo

O FutDelas-UFPR é um projeto de futebol feminino com foco no desenvolvimento de habilidades sociais. Assim, buscou-se entender as percepções de meninas sobre a prática do futebol num ambiente exclusivamente feminino. A coleta de dados foi realizada com 27 participantes (10-13 anos) através de questionário contendo três questões voltadas para identificar aspectos que influenciam a prática e permanência destas no futebol. A metodologia de análise temática reflexiva e nuvens de palavras foram utilizadas para destacar os principais aspectos. A maioria das meninas reconheceu a importância do futebol para a saúde física e mental, refletindo uma noção de autocuidado, possivelmente influenciada pelos pais. Quanto à participação no projeto, os aspectos de socialização e aprendizado técnico destacam-se. Sobre as perspectivas das meninas sobre a prática esportiva de mulheres no Brasil, percebeu-se uma tendência de reconhecimento de uma lacuna entre o futebol masculino e feminino, de que a prática feminina do esporte é em si um agente de mudança e que as mulheres também possuem capacidade para ocupar os espaços preenchidos geralmente por homens. Conclui-se que o futebol pode ser utilizado como elemento empoderador para meninas, para além dos aspectos de saúde, bem-estar e técnicos promovidos pela modalidade percebe-se que elas dão a este também um caráter de ocupação de espaços. Além disso, o projeto gera um sentimento de pertencimento a um grupo, por meio de formação de amizades e socialização.

Palavras-chave: Empoderamento Feminino, Socialização, Saúde, Biopsicossocial, Iniciação *Esportiva.*

Abstract

FutDelas-UFPR is a women's soccer project focused on developing social skills. The aim was to understand girls' perceptions about playing soccer in an exclusively female environment. Data collection was carried out with 27 participants (10-13 years old) through a questionnaire containing three questions aimed at identifying aspects that influence their practice and permanence in soccer. The methodology of reflective thematic analysis and word clouds were used to highlight the main aspects. Female participation in sports is an empowering element that promotes health, well-being and a sense of belonging to a group, through the formation of friendships and socialization.

Keywords: Female Empowerment, Socialization, Health, Biopsychosocial, Sports Initiation.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

PILATES COMO FERRAMENTA PARA A ALFABETIZAÇÃO CORPORAL NA ESCOLA

JOSÉ CARLOS DE SOUSA
ELIABE GEDALIAS ARAÚJO DE CARVALHO
ANGELA CARLA CRUZ VIEIRA DOS SANTOS
MAXMO HALLEY VIEIRA DE SOUSA SANTOS
YÚLA PIRES DA SILVEIRA FONTENELE DE MENESES
FÁBIO SOARES DA COSTA
MESAQUE DA SILVA CORREIA

Universidade Estadual do Piauí – UESPI/ProEF/FIEPS-PI Teresina, Piauí, Brasil
Email: garotinhopi@gmail.com

Resumo

Introdução: Práticas Integrativas e Complementares em Saúde (PICS) são abordagens terapêuticas que tem como objetivo prevenir ansiedade e baixa autoestima, promovendo autoconhecimento e controle emocional. As PICS, inseridas na Educação Física Escolar podem contribuir no processo de Alfabetização Corporal de educandos, fazendo com que consigam interagir de forma positiva com o meio. Assim, esta pesquisa se justifica na compreensão de que PICS, mais especificamente o Pilates como uma valiosa ferramenta para a promoção da Alfabetização Corporal e, consequentemente, o desenvolvimento integral dos estudantes. **Objetivos:** Utilizar o Pilates como ferramenta para a Alfabetização Corporal e desenvolvimento integral dos alunos. **Métodos:** Oficinas teóricas e práticas de Pilates e rodas de conversa aplicadas em turma de Ensino Fundamental e outra de Ensino Médio de escolas no Ceará. Foi utilizado Diário de Campo para descrição das falas e percepção do professor acerca da participação dos estudantes. **Resultados:** Os alunos apresentaram dificuldades iniciais em manter a concentração e controlar a respiração de acordo com o que é inerente ao Pilates. Relataram dificuldades nos exercícios de flexibilidade, mas destacaram conseguir relaxar após as práticas. Percebeu-se que os estudantes conseguiram melhorar a autonomia na realização dos movimentos. **Conclusão:** A utilização do Pilates na escola se mostrou benéfico para o ganho de flexibilidade, relaxamento e concentração dos alunos. Percebeu-se ganho na alfabetização corporal ocorrendo a partir dos exercícios e interação.

Palavras-chave: PICS, Pilates, Alfabetização Corporal, Desenvolvimento Integral.

PILATES AS A TOOL FOR BODY LITERACY AT SCHOOL

Abstract

The study used Pilates tool for body literacy and the integral development students, through theoretical and practical workshops and conversation circles applied in basic education classes in schools in Ceará. A Field Diary was used to describe the statements and the teacher's perception of the students' participation. Students had initial difficulties concentrating and controlling their breathing during Pilates. They reported difficulties in flexibility exercises

and were able to relax after the practices. It was noticed that the students were able to improve autonomy in executing the movements. The use of Pilates school proved beneficial in terms gains in body literacy.

Palavras-chave: Pilates, bodyliteracy,Integraldevelopment

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

POTENCIALIDADES INOVADORAS DO ULTIMATE FRISBEE NA EDUCAÇÃO FÍSICA E EJA

DANIEL BATISTA SANTANA (Autor)
INSTITUTO ALPARGATAS (Coautor)

ESCOLA PADRE ADBIAS LEAL, ALAGOA NOVA/PB, BRASIL
danielslid25@gmail.com

Abstract

Introduction: This project addresses gender equality through the practice of Ultimate Frisbee, a mixed-gender sport. It highlights the importance of including women's perspectives on education, particularly in sports. **Objectives:** The aim is to promote gender equality and ethical responsibility through Ultimate Frisbee. **Methodology:** The project was carried out with Youth and Adult students in Alagoa Nova, incorporating theoretical discussions and practical games. **Results:** The project led to increased awareness of gender equality, with students challenging gender stereotypes in sports. **Conclusion:** The project contributed to promoting gender equity and ethical values in education, aligning with the SDGs 4 and 5.

Keywords: Physical Education, Youth and Adult Education, Inclusion.

Resumo

Introdução: Este projeto aborda o Ultimate Frisbee como ferramenta pedagógica nas aulas de Educação Física, com foco nas relações de gênero e inclusão. O esporte, que combina elementos de ética e igualdade de gênero, permite a participação mista de homens e mulheres, refletindo sobre a equidade de gênero e a desconstrução de preconceitos. Além disso, o projeto se destina à Educação de Jovens e Adultos (EJA), desafiando concepções limitantes sobre a capacidade dos alunos dessa modalidade de ensino. **Objetivos:** O objetivo geral. é promover práticas pedagógicas que integrem o Ultimate Frisbee, destacando as relações de gênero, ética e inclusão. Os objetivos específicos incluem a motivação dos alunos pela prática esportiva, a promoção da igualdade de gênero e a elaboração de um material didático sobre o frisbee para os professores. **Metodologia:** O projeto foi realizado com 31 alunos da EJA em Alagoa Nova, através de aulas expositivas e práticas, incluindo debates sobre igualdade de gênero e a ética do esporte. As atividades também envolveram experimentação, jogos e criação de novas propostas didáticas, com acompanhamento contínuo dos alunos. **Resultados:** O projeto gerou reflexões significativas sobre a presença da mulher no esporte e ajudou a desconstruir preconceitos sobre o gênero nas atividades físicas. As aulas também evidenciaram a evolução no protagonismo feminino e a superação do individualismo. **Conclusão:** O projeto se alinha aos ODS, especialmente o ODS 5 (Igualdade de Gênero) e o ODS 4 (Educação de Qualidade), promovendo uma educação inclusiva e transformadora

Palavras-chave: Educação Física, Educação de Jovens e Adultos, Inclusão.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

PRÁTICA DA NATAÇÃO PARA IDOSOS: UMA FERRAMENTA DE INCLUSÃO

JOSÉ MURILO DE OLIVEIRA SOUSA
ISABELA ALICE DE FRANÇA MEDEIROS
YÚLA PIRES DA SILVEIRA FONTENELE DE MENESES

Universidade Estadual do Piauí/UESPI, Teresina, Piauí, Brasil
jmdeos@aluno.uespi.br

Resumo

Introdução: O envelhecimento populacional sendo fenômeno global, traz consigo uma série de desafios e oportunidades para a sociedade. Uma das questões mais prementes é a promoção da saúde e bem-estar dos idosos, que frequentemente enfrentam problemas de mobilidade, isolamento social e doenças crônicas. Nesse contexto, a atividade física regular emerge como uma estratégia fundamental para a melhoria da qualidade de vida na terceira idade. A natação destaca-se por seus benefícios multifacetados, que vão além dos aspectos físicos. A prática regular desse esporte pode ser uma ferramenta poderosa de inclusão social. Com interações cruciais para a saúde mental e emocional, contribuindo para um envelhecimento mais ativo e participativo. **Objetivo:** Identificar e analisar os principais benefícios da prática da natação para idosos, destacando seus impactos positivos na saúde física, mental e social. **Métodos:** Foi realizada uma revisão bibliográfica narrativa de artigos científicos, publicações acadêmicas e diretrizes de saúde. Sobre os benefícios fisiológicos, psicológicos e sociais da natação para a população idosa. **Resultados:** Dentre os benefícios da prática regular da natação para idosos, destacou-se: a melhoria da capacidade cardiovascular, reduzindo a pressão arterial; resistência da água que ajuda fortalecer os músculos, reduzindo o impacto nas articulações; melhora nos níveis de flexibilidade das articulações e amplitude de movimento. **Conclusão**: Conclui-se que a natação é uma atividade recomendada para idosos devido aos seus inúmeros benefícios para a saúde física e mental. Promovendo a capacidade cardiovascular, a força muscular, a flexibilidade, o equilíbrio e o bem-estar psicológico, além de favorecer a interação social.

Palavras-chave: Envelhecimento; Saúde da terceira idade; Desafios; Bem-estar; Doenças crônicas.

SWIMMING PRACTICE FOR ELDERLY PEOPLE: AN INCLUSION TOOL

Abstract

Introduction: The aging population presents challenges to the health of the elderly, who face reduced mobility, social isolation, and chronic diseases. Swimming emerges as a beneficial activity for this population. **Objective:**To analyze the benefits of swimming for the elderly, emphasizing its effects on physical, mental, and social health.**Methods:**A literature review of articles and guidelines on the benefits of swimming for the elderly.**Results:**Swimming improves cardiovascular capacity, strengthens muscles, increases flexibility, and reduces joint impact. **Conclusion:**Swimming is recommended for the elderly, promoting physical and mental health, as well as social interaction.

Keywords: Aging; Elderly health; Challenges; Well-being; Chronic diseases.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PROPOSTA INCLUSIVA: NARRATIVAS DE PROFESSORES DE ESCOLAS ESPORTIVAS

ANDRÉ LUIS XAVIER PERES
VANDERLEI BERWIG
JULIANA LEAL FACHIN
LUIS AUGUSTO SCHWAN
EVERTON DEIQUES

FIEPS Delegacia do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil, andrep_88@hotmail

Resumo

Introdução: As práticas pedagógicas dos professores têm tomado uma configuração diferente nos últimos tempos, a partir da preocupação com as propostas de incluir os(as) alunos(as) no esporte. **Objetivo**: analisar a prática pedagógica a partir dos significados da inclusão do trabalho do professor que ensina esportes coletivos. **Metodologia:** Foi realizada uma pesquisa narrativa, com três professores de uma escolinha de esportes coletivos da região metropolitana de Porto Alegre/RS. Foi utilizado como instrumento de coleta a entrevista semiestruturada. **Resultados**: Os resultados indicam que a prática pedagógica dos professores é influenciada com o intuito de incluir os(as) alunos(as) no esporte, oferecer uma boa prática do esporte para desenvolver habilidades, autonomia, competência, além de tornar-se um (a) aluno(a) motivado(a), permitindo que o (a) mesmo(a) tenha o gosto pelo esporte e atividade física permanecendo com este pensamento ao longo de suas vidas. **Conclusão:** Conclui-se que as práticas pedagógicas dos professores são influenciadas pela corrente inclusiva que preconizam os esportes coletivos, com essa inclusão redimensionada aos princípios de saúde e bem-estar, importantes para o desenvolvimento de crianças, jovens e adultos mais saudáveis.

Palavras-chave: Prática pedagógica, Futsal, Professores.

PEDAGOGICAL PRACTICES INCLUSIVE PROPOSAL: NARRATIVES FROM TEACHERS OF SPORTS SCHOOLS

Abstract

To analyze pedagogical practice based on the meanings of inclusion in the work of teachers who teach team sports. A narrative research was carried out with three teachers from a small team sports school. It was used as a semi-structured interview collection instrument. The results indicate that teachers' pedagogical practices are influenced with the purpose of including students in sport, offering good sport practice to develop skills, autonomy, competence, in addition to becoming a (a) motivated student, allowing them to have a taste for sport and physical activity, remaining with this mindset throughout their lives.

Keywords: Pedagogical practices. Futsal. Teachers.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS E PLANTAS MEDICINAIS: SABERES E SABORES DOS CHÁS

INDIANARA CABRAL DE MORAIS (Autora)
INSTITUTO ALPARGATAS (Coautor)

ESCOLA MUNICIPAL FÉLIX ARAÚJO, CAMPINA GRANDE/PB, BRASIL
naraind8719@gmail.com

Abstract

Introduction: The project on medicinal teas explores the cultivation and health benefits of herbs, involving 1st to 5th grade students from Félix Araújo Municipal School. **Objectives:** To investigate the history, cultivation, and benefits of medicinal teas, promoting sustainability and healthy habits while valuing their economic and cultural significance. **Methodology:** Activities included exploring the school's herbal garden, planting, and preparing teas, alongside research and creative presentations. The project culminated in a "Tea Afternoon" event with community involvement. **Results:** The initiative fostered healthy habits, sustainable practices, and community integration, offering meaningful learning experiences. **Conclusion:** The project enhanced cultural appreciation and interdisciplinary learning, nurturing teamwork and critical thinking.

Keywords: Sustainability, Environmental Education, Health and Well-Being.

Resumo

Introdução: O projeto sobre chás medicinais explora o cultivo e o uso de ervas na promoção da saúde e do bem-estar, envolvendo estudantes do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Félix Araújo. **Objetivos:** Investigar a história, o cultivo e os benefícios dos chás medicinais, promovendo práticas sustentáveis e hábitos saudáveis enquanto reforça a importância econômica e cultural dessas ervas. **Metodologia:** O projeto integrou teoria e prática: introdução à origem cultural dos chás, exploração do ervanário escolar e plantio de ervas medicinais. Divididos em grupos, os alunos realizaram pesquisas, criaram cartazes e vídeos sobre tipos de chá, propriedades e métodos de preparo. Atividades práticas incluíram técnicas de plantio e preparação de chás, culminando no evento "Chá da Tarde", que envolveu a comunidade escolar e apresentações culturais. **Resultados:** Houve aumento do interesse e da aceitação dos estudantes pelos chás, promovendo hábitos saudáveis e aprendizado interdisciplinar. O projeto reforçou práticas sustentáveis e integração comunitária. **Conclusão:** A iniciativa proporcionou aprendizado significativo, desenvolvendo habilidades como pesquisa, trabalho em equipe e pensamento crítico, enquanto promoveu a valorização cultural e histórica das ervas medicinais.

Palavras-chave: Sustentabilidade, Educação Ambiental, Saúde e Bem-Estar.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE ATRAVÉS DE PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS

ANA THAISE DA SILVA (Autora)
INSTITUTO ALPARGATAS (Coautor)

ESCOLA MIGUEL ALEXANDRINO, QUEIMADAS/PB, BRASIL
anathaisedasilva@gmail.com

Abstract

Introduction: The initiative aimed to raise awareness of sustainable practices, aligned with SDGs 12.5 and 4.7, promoting environmental education and responsible consumption. **Objectives:** To teach environmental preservation and responsible waste disposal, focusing on material reuse and ecological bin creation. **Methodology:** Interdisciplinary activities included discussions, videos, art projects, and ecological bin construction. Lessons emphasized local examples, particularly rural waste practices. **Results:** The project achieved high student engagement, improving understanding of sustainable waste management. **Conclusion:** The interdisciplinary and contextualized approach effectively fostered sustainability awareness while enhancing literacy and communication skills, integrating SDGs into school practices.

Keywords: Environmental Education, Sustainability, Responsible Consumption.

Resumo

Introdução: A crescente preocupação com os impactos da poluição no planeta motivou a implementação de um projeto em uma escola pública de Queimadas/PB, voltado para estudantes do 1º ano do Ensino Fundamental. O projeto buscou conscientizar sobre práticas sustentáveis, com ênfase nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), metas 12.5 e 4.7, promovendo a educação para o desenvolvimento sustentável e incentivando o consumo responsável. **Objetivos:** Desenvolver a compreensão sobre o meio ambiente, sua preservação e práticas de descarte responsável, com foco na reutilização de materiais e na construção de lixeiras ecológicas. **Metodologia:** Foram realizadas atividades interdisciplinares envolvendo Ciências, Geografia e outras disciplinas. Através de rodas de conversa, vídeos, atividades artísticas e confecção de lixeiras ecológicas, os alunos aprenderam sobre o impacto do descarte inadequado de lixo e a importância da separação correta dos resíduos. Exemplos locais foram utilizados para maior contextualização, incluindo práticas comuns na zona rural. **Resultados**: O projeto promoveu o engajamento dos alunos, com elevada frequência e participação ativa. Os estudantes demonstraram maior compreensão sobre práticas de descarte sustentável e contribuíram com apresentações para outras turmas. O aprendizado foi fortalecido por metodologias lúdicas e participativas. **Conclusão:** A abordagem interdisciplinar e contextualizada revelou-se eficaz para conscientizar sobre sustentabilidade e reforçar habilidades como leitura, escrita e oralidade, além de integrar os princípios dos ODS ao cotidiano escolar.

Palavras-chave: Educação Ambiental, Sustentabilidade, Consumo Responsável.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

PREVENÇÕES DE LESÕES NA PRÁTICA DE CROSSFIT: RELATO DE EXPERIÊNCIA

FELIPE GABRIEL BARBOSA MACEDO
HÉLLIO MARTINS LINHARES
CLIDENOR UCHÔA PRADO PAZ
MARCONI PEREIRA LIMA
GLADYS ALVES SILVA GARCIA
MARIA DA CONCEIÇÃO LOPES RIBEIRO

Centro Universitário Unifacid Wyden, Teresina, Piauí,Brasil
202204505053@alunos.facid.edu.br

Introdução: O CrossFit tem como foco a promoção da aptidão física através do desenvolvimento de componentes, que podem ser praticados com intensidade. Entretanto, despertou preocupações quanto a lesões decorrentes de vários fatores extrínsecos e intrínsecos, os extrínsecos, são: gestos técnicos, tipos de equipamentos utilizados, prescrição de treinamento e condicionamento físico, os fatores intrínsecos, são: idade, sexo, histórico de lesões, alimentação e fatores psicológicos. **Objetivo:** Relatar a experiência do estágio profissional em Educação Física em um box de crosstraining. **Métodos:** Trata-se de um relato de experiência de estágio em um centro de treinamento de Crosstraining na cidade de Teresina, Piauí. O estágio iniciou-se em 02 de março de 2023 e terminou em 2 de julho de 2023. A empresa trabalha o crosstraining e tem treinos diversificados, intensos e com duração de cerca de 1h em média, juntando movimentos do LPO (Levantamento de Peso Olímpico), movimentos ginásticos e treinos de condicionamento cardiorrespiratório. **Resultados:** Durante o estágio, foi observado a importância do profissional de educação física na prevenção de lesões, haja visto que o volume e cargas nesta modalidade são variáveis muito utilizadas. Os profissionais envolvidos trabalhavam sempre a importância da percepção subjetiva de esforço com os alunos para estes reconhecerem suas cargas, a importância da técnica e realização do aquecimento adequado, a literatura evidencia que com a orientação de um profissional qualificado, há uma queda considerável no risco de lesões. **Conclusão:** O estágio possibilitou a partir da vivência das aulas um outro olhar sobre a prática do Crossfit, a importância de um profissional qualificado, que irá estruturar aulas e orientar os alunos em relação à técnica e cargas adequadas, diminuindo assim a incidência de lesões dado o esporte de alto volume.

Palavras-chave: Exercício Físico, Prevenção, Exercício Físico.

INJURY PREVENTIONS IN CROSSFIT PRACTICE: EXPERIENCE REPORT

Abstract

Introduction: CrossFit focuses on promoting physical fitness, being a set of sporting and functional exercises practiced with intensity. There have been concerns about injuries caused by cross-training. **Objective:**To report the experience of the box cross training internship and the role of the physical education professional in preventing injuries. **Methods:** This is a report on an internship experience in a Crosstraining box. **Results:** It was observed that the presence of a qualified professional is an important protective factor against the incidence of injuries. **Conclusion:**The internship enabled, through the experience of classes, another look at the practice of Crossfit.

Keywords: Physical exercise, Prevention, Physical Exercise.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO NASF: UMA FÁBULA NA SAÚDE

DANIELA DE OLIVEIRA SOUZA
JOSE FLAVIO LANDIM LUSTOSA
RICARDO LUIZ DAMATTO
Faculdade de Ciências Sociais e Agrárias de Itapeva, Itapeva, SP, Brasil
dani_futsal@yahoo.com.br

Resumo

Introdução: O profissional de Educação Física (PEF) desempenha papel essencial na Atenção Primária à Saúde (APS) e no Núcleo Ampliado de Saúde da Família (NASF), contribuindo para a promoção do bem-estar e prevenção de doenças crônicas. Sua participação têm contribuído para a promoção da saúde em comunidades vulneráveis. Ações são desenvolvidas tanto no ambiente comunitário quanto em unidades de saúde, e incluem desde caminhadas orientadas até exercícios. **Objetivos:** Analisar a participação do PEF nas equipes multiprofissionais do NASF e em equipes multidisciplinares na saúde pública. **Metodologia:** Trata-se uma revisão sistemática da literatura contemplado a atuação do PEF no NASF. **Resultados:** Os usuários reconhecem os benefícios das atividades físicas para saúde e prevenção de doenças crônicas. Porém, fatores como falta de infraestrutura adequada e barreiras individuais dificultam a adesão. A atuação multiprofissional mostrou-se fundamental, proporcionando atendimento integral e aumentando a motivação dos participantes. E que profissionais capacitados podem ampliar a eficácia das intervenções. **Conclusão:** A atuação do PEF no NASF é indispensável para promover saúde pública de qualidade. Apesar dos desafios estruturais e de engajamento, verificou-se percepção positiva dos usuários destacando o impacto das atividades físicas na qualidade de vida. Investimentos em infraestrutura, capacitação e estratégias personalizadas são necessários para fortalecer essa atuação e integrar melhor os PEFs às equipes de saúde.

Palavras-chave: Atenção primária, NASF, saúde.

PHYSICAL EDUCATION PROFESSIONAL IN NASF: A HEALTH FABLE

Abstract

The Physical Education Professional (PEP) plays a vital role in Primary Health Care (PHC) and the Family Health Support Center (NASF), promoting well-being and preventing chronic diseases. This study systematically reviews the PEP's role in NASF, focusing on their contribution to multidisciplinary health teams. Activities range from guided walks to

structured exercises. Users recognize the benefits of physical activities, but challenges such as inadequate infrastructure and personal barriers hinder adherence. The multidisciplinary approach enhances care quality and participant motivation. Investments in infrastructure, training, and personalized strategies are needed to optimize the PEP's integration into health teams and public health promotion.

Keywords: Primary care, NASF, health.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

PROJETO EM GINÁSTICA POTENCIALIZA CONEXÕES NO DOMÍNIO AFETIVO-SOCIAL

FÁBIO DE CARVALHO MESSA
JHONATTAN DE SOUZA RIBEIRO
MARIA IZABEL BANDIL
Universidade Federal do Paraná – Setor Litoral, Matinhos, PR, Brasil
fabiomessa@ufpr.br

Resumo

Os objetivos gerais e específicos deste projeto de extensão são o de introduzir os elementos da ginástica de academia (localizada e aeróbica) em aulas descontraídas para um público heterogêneo. Aplicou-se os fundamentos básicos dos movimentos ginásticos, desenvolvendo capacidades físicas como força, ritmo e resistência aeróbica para grupos compostos por estudantes de graduação de vários cursos, servidores docentes, técnico-administrativos e funcionárias terceirizadas da limpeza do setor litoral da UFPR, além de membros da comunidade de Matinhos. Desta forma, foi formada uma clientela coesa, com quem passamos a racionalizar sobre as formas de integração e socialização. Neste ano de 2024, percebeu-se que os nossos encontros têm servido para que todos os integrantes assumam o papel de agentes catalisadores de suas relações afetivo-sociais. O grau de adesão, entrosamento e descontração conseguido até aqui, tem superado as expectativas diariamente. A partir disso, desenvolveu-se um levantamento de dados (questionário google forms) com o público-alvo, cerca de 30 pessoas, sobre o teor das atividades executadas e seus enlaces psicossociais. O questionário continha perguntas abertas, para poder analisar discursivamente as respostas. Foi dada ênfase nas questões relacionadas à motivação e interação social. Percebeu-se que há uma grande demanda da comunidade em se envolver com atividades físicas periódicas, com preponderância na sociabilidade. A hora da ginástica no setor litoral (nas 3as, 4as e 5as feiras - às 11h e às 17h) tem sido um momento de alto astral, que estimula até mesmo os que assistem de fora e que ficam ao redor apreciando a música.

Palavras-chave: ginástica, extensão, condicionamento, comunidade, psicossocial.

Abstract

The objective was to introduce gymnastics to a heterogeneous audience. The fundamentals of gymnastics were applied to develop physical abilities in community members, undergraduate students, staff, teachers, and outsourced employees of UFPR. The forms of integration and socialization were rationalized. A Google Forms questionnaire with open questions was developed with the target audience, 30 people, about the content of the activities and their psychosocial ties. The emphasis was on issues related to motivation and social interaction. It was identified that there is a great demand from the community for the practice of physical activities, with a preponderance in sociability.

Keywords: gymnastics, extension, conditioning, community, psychosocial.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

PROJETO INTERIORIZAÇÃO DA GINÁSTICA ARTÍSTICA E ACROBÁTICA NO IRANDUBA/AMAZONAS.

JHULIO GUIMARÃES CARVALHO;
RAQUEL RODRIGUES DA SILVA;
IRIS DA SILVA ALMEIDA;
ARTEMIS DE ARAÚJO SOARES

Universidade Federal do Amazonas – UFAM, Manaus, Amazonas, Brasil.
jhulioguimaraesc@gmail.com

Resumo

Este projeto tem como objetivo desenvolver, através da ginástica acrobática o controle motor, flexibilidade, noções de espaço-temporais, coordenação estática, equilíbrio, resistência muscular dos escolares praticantes e motivar a estimulação de movimentos gímnicos corporais acrobáticos. Além disso, buscamos promover atividades de estímulo para a prática saudável de atividades físicas. Esta modalidade foi inserida no ‘’Projeto de interiorização da prática da ginástica no Amazonas’’ por se diferenciar das outras modalidades ginásticas pelo fato de proporcionar trabalhos em grupo, por não necessitar de tantos materiais, apenas do corpo e de um parceiro, resultando em menor custo, além de poder ser desenvolvida com mais facilidade no ambiente escolar e com alunos de diferentes estruturas físicas. O Projeto proporciona aos escolares, além da técnica básica da Ginástica Acrobática, atividades, de forma lúdica e recreativa. Este ano o projeto participou, pela primeira vez, no TORNEIO NACIONAL DE GINÁSTICA ACROBÁTICA com uma dupla de alunas na categoria iniciante pré-infantil, representando o Estado do Amazonas, patrocinadas pela empresa de navegação Estaleiro Juruá. O projeto de ginástica acrobática é desenvolvido na EETI buscando, preferencialmente, a preparação técnica com treinos de fortalecimento, aulas de dança para refinamento dos movimentos e criação coreográfica, dinâmicas corporais em dupla e em grupo. As aulas são oferecidas para duas turmas de crianças de 10 a 13 anos de idade, no total participam 50 estudantes, dissemelhantes dos 6° anos do ensino fundamental. Assim sendo, o projeto atua na formação dos alunos e contribui na aprendizagem no contexto educacional.

Palavras-chave: Ginástica Acrobática, Ginástica Artística, Escolares, Manaus.

INTERIORIZATION PROJECT FOR ARTISTIC AND ACROBATIC GYMNASTICS IN IRANDUBA/AMAZONAS

Abstract

This project aims to develop, through acrobatic gymnastics, stimulating activities for the healthy practice of physical activities. The Project provides students, in addition to the basic technique of Acrobatic Gymnastics, with activities in a playful and recreational way. It is

developed at EETI seeking technical preparation with strengthening training, dance classes and choreographic creation, body dynamics in pairs and groups . Classes are offered to children aged 10 to 13 years old, with a total of 50 students participating in the 6th year of primary school. Therefore, the project works to train students and contributes to learning in the educational context.

Keywords: Acrobatic Gymnastics, Artistic Gymnastics, Schoolchildren, Manaus.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

PROMOVENDO INTEGRAÇÃO ENTRE A ESCOLA E A CULTURA DA COMUNIDADE

ANA VIVIANE MIGUEL DE AZEVEDO (Autora)
ALINE MIRANDA FONTES DA SILVA, LEILA ROCHA SARMENTO COELHO
E INSTITUTO ALPARGATAS (Coautores)

Escola dos Sonhos, Bananeiras/PB, Brasil
viviane@escoladossonhos.org

Abstract

Introduction: The appreciation of local culture is key for the integral development of students and communities. This project, aligned with SDG 11 and 3, integrates Escola dos Sonhos with the Gruta de Antônia Luzia community in Bananeiras, promoting heritage recognition. **Objectives:** Investigate and value the history, culture, and heritage of Gruta de Antônia Luzia. **Methodology:** With 22 students and 78 families, it uses visits, interviews, and cultural studies to identify material (Chapel, Casa de Farinha) and immaterial (Novenas, Lapinha, Lesô) heritage. **Results:** Increased engagement and attendance (70% to 98%). **Conclusion:** It fosters cultural appreciation, emotional well-being, and school-community integration.

Keywords: Cultural Appreciation, Material and Immaterial Heritage, Contextualized Education.

Resumo

Introdução: A valorização da cultura local é fundamental para o desenvolvimento integral de estudantes e comunidades. Este projeto, alinhado aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 11 e 3, busca integrar a Escola dos Sonhos com a comunidade da Gruta de Antônia Luzia, em Bananeiras, promovendo o reconhecimento dos patrimônios materiais e imateriais. **Objetivos:** Investigar e valorizar a história, cultura e patrimônios da Gruta de Antônia Luzia, fortalecendo o vínculo entre escola e comunidade. **Metodologia:** Desenvolvido com 22 educandos e 78 famílias, o projeto utiliza rodas de sensibilização, visitas à comunidade, entrevistas, registros fotográficos e estudos sobre cultura e agricultura familiar. Os alunos criaram mapas, narrativas fotográficas e entrevistas para compreender os patrimônios locais, incluindo a Capela, a Casa de Farinha, as Novenas, a Lapinha e o Lesô. **Resultados**: Foram produzidos um mapa da comunidade e uma narrativa fotográfica da história de um morador. Identificaram-se os patrimônios materiais (Capela e Casa de Farinha) e imateriais (Novenas, Lapinha e Lesô), destacando a relação dos moradores com esses elementos. O engajamento dos educandos cresceu, refletido na evolução da frequência escolar, de 70% para 98%. **Conclusão:** O projeto fortalece o vínculo entre a escola e a comunidade, promovendo o aprendizado significativo e a valorização cultural. Além disso, contribui para a proteção do patrimônio cultural (ODS 11) e para o bem-estar emocional e espiritual (ODS 3), destacando a importância da integração escola-comunidade no ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Valorização Cultural, Patrimônio Material e Imaterial, Educação Contextualizada.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

PROMOVENDO SAÚDE E BEM-ESTAR: UM OLHAR PARA MÃES ATÍPICAS

JESSICA MARIA DOS SANTOS CARVALHO
MARIA SÁRVIA MACÊDO CASTRO
DAIANA CRISTINA DIAS SANTOS
YOANNA PONTES ALVES
MARA JORDANA MAGALHÃES COSTA

Universidade Federal do Piauí, Teresina, Piauí
mara.jordana@ufpi.edu.br

Resumo

Introdução: É notório que os cuidados com a saúde e bem estar se estende a toda a família de quem tem um filho com o transtorno do espectro autista (TEA). Dessa forma, o olhar acolhedor e a necessidade de investir em atividades sociais e físicas para mães atípicas é de suma importância. **Objetivo:** realizar atividades de promoção da saúde e bem-estar para mães atípicas que participam de um projeto de extensão da UFPI. **Metodologia**: O trabalho é um relato de experiência, do tipo intervenção, em que teve a participação de 20 mães presentes no dia das ações. O projeto de extensão de atividades motoras para pessoas com TEA (PREMAUT) atende 32 crianças e jovens e as mães acompanham os filhos. No primeiro semestre de 2024, realizou-se duas ações importantes voltadas para estas mães: uma roda de conversa com psicólogos, objetivando uma escuta acolhedora e socialização entre elas; e, um aulão de dança, em que a maioria conseguiu participar, objetivando um momento lúdico, de descontração e socialização. As atividades foram conduzidas pelos monitores do curso de Educação Física e Pedagogia, além de duas Psicólogas convidadas. **Resultados**: Observou-se que as atividades tiveram um impacto muito positivo para as mães que conseguiram participar, sendo um momento de resgate para a autoestima e descontração delas. Observou-se ainda que ao findar cada evento, muitos relatos foram recebidos das próprias mães sobre o prazer que foi desfrutar do tempo de qualidade consigo e o autoconhecimento ato de olhar para si mesma. Algumas mães nem lembravam da última vez que dançaram ou cuidaram de si. **Conclusão**: Portanto, é de suma relevância a realização de atividades para as mães atípicas, havendo a necessidade de um olhar mais afetuoso para essas famílias.

Palavras-chave: Autismo, bem-estar psicológico, mães.

PROMOTING HEALTH AND WELL-BEING: A LOOK AT ATYPICAL MOTHERS

Abstract

Introduction: It is well known that health care extends to the family of those who have a child with autism. **Objective**: to carry out health promotion activities for atypical mothers. Methodology: The work is an experience report, in which 20 mothers participated. A discussion circle with psychologists and a dance class were held, aiming at a playful and socializing moment. **Results**: It was observed that the activities had a very positive impact on the mothers, being a moment of recovery for their self-esteem and relaxation. **Conclusion**: Therefore, it is extremely important to carry out activities for atypical mothers.

Keywords: Autism, psychological well-being, mothers.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

RE-APROVEITE E EMPREENDA EJA: CONSTRUINDO REALIDADES, TRANSFORMANDO SONHOS

ALEXSANDRA SOUZA SANTOS (Autora)
LUCIENE MARIA E INSTITUTO ALPARGATAS (Coautores)

Escola Anésio lLeão, Campina Grande/PB, Brasil
alexsandrasouzasantos86@gmail.com

Abstract

Introduction: Adult Education faces challenges like demotivation and school dropouts. The project fosters waste reuse as a tool for education, sustainability, and entrepreneurship. **Objectives:** Develop entrepreneurial and sustainable skills among EJA students, promoting environmental awareness and financial autonomy. **Methodology:** Active methodologies engaged 30 EJA students in practical recycling workshops and entrepreneurship discussions. **Results:** The project increased student engagement, reduced dropouts, and boosted creativity. **Conclusion:** The initiative successfully combined education, entrepreneurship, and sustainability, contributing to the Sustainable Development Goals (SDGs) 4, 8, and 12, focused on quality education, sustainable economic growth, and responsible consumption.

Keywords: Adult and Youth Education, Sustainability, Entrepreneurship.

Resumo

Introdução: A Educação de Jovens e Adultos (EJA) enfrenta desafios significativos, como a desmotivação e a evasão escolar. Nesse contexto, o projeto "Reaproveite e Empreenda EJA" promove a reutilização de resíduos como ferramenta de ensino, sustentabilidade e empreendedorismo. **Objetivos:** Desenvolver habilidades empreendedoras e sustentáveis entre os alunos da EJA, promovendo a conscientização ambiental e a autonomia financeira. **Metodologia:** O projeto utilizou metodologias ativas, envolvendo 30 alunos da EJA. Foram realizadas oficinas práticas de reaproveitamento de materiais recicláveis e rodas de conversa sobre empreendedorismo. Os alunos confeccionaram produtos para exposição e venda em uma feira local. **Resultados**: O projeto aumentou o engajamento dos alunos, reduziu a evasão escolar e estimulou a criatividade. Habilidades técnicas foram aprimoradas e a conscientização ambiental cresceu. Um caso destacado foi o de uma aluna que abriu seu próprio negócio. **Conclusão:** A prática demonstrou que é possível alinhar educação, empreendedorismo e sustentabilidade, contribuindo para a inclusão social e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), especialmente os ODS 4, 8 e 12, relacionados à educação de qualidade, crescimento econômico sustentável e consumo responsável.

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos, Sustentabilidade, Empreendedorismo.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

RE-APROVEITE E EMPREENDA EJA: CONSTRUINDO REALIDADES, TRANSFORMANDO SONHOS

ALEXSANDRA SOUZA SANTOS (Autora)
LUCIENE MARIA E INSTITUTO ALPARGATAS (Coautores)

Escola Anésio lLeão, Campina Grande/PB, Brasil
alexsandrasouzasantos86@gmail.com

Abstract

Introduction: Adult Education faces challenges like demotivation and school dropouts. The project fosters waste reuse as a tool for education, sustainability, and entrepreneurship. **Objectives:** Develop entrepreneurial and sustainable skills among EJA students, promoting environmental awareness and financial autonomy. **Methodology:** Active methodologies engaged 30 EJA students in practical recycling workshops and entrepreneurship discussions. **Results:** The project increased student engagement, reduced dropouts, and boosted creativity. **Conclusion:** The initiative successfully combined education, entrepreneurship, and sustainability, contributing to the Sustainable Development Goals (SDGs) 4, 8, and 12, focused on quality education, sustainable economic growth, and responsible consumption.

Keywords: Adult and Youth Education, Sustainability, Entrepreneurship.

Resumo

Introdução: A Educação de Jovens e Adultos (EJA) enfrenta desafios significativos, como a desmotivação e a evasão escolar. Nesse contexto, o projeto "Reaproveite e Empreenda EJA" promove a reutilização de resíduos como ferramenta de ensino, sustentabilidade e empreendedorismo. **Objetivos:** Desenvolver habilidades empreendedoras e sustentáveis entre os alunos da EJA, promovendo a conscientização ambiental e a autonomia financeira. **Metodologia:** O projeto utilizou metodologias ativas, envolvendo 30 alunos da EJA. Foram realizadas oficinas práticas de reaproveitamento de materiais recicláveis e rodas de conversa sobre empreendedorismo. Os alunos confeccionaram produtos para exposição e venda em uma feira local. **Resultados**: O projeto aumentou o engajamento dos alunos, reduziu a evasão escolar e estimulou a criatividade. Habilidades técnicas foram aprimoradas e a conscientização ambiental cresceu. Um caso destacado foi o de uma aluna que abriu seu próprio negócio. **Conclusão:** A prática demonstrou que é possível alinhar educação, empreendedorismo e sustentabilidade, contribuindo para a inclusão social e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), especialmente os ODS 4, 8 e 12, relacionados à educação de qualidade, crescimento econômico sustentável e consumo responsável.

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos, Sustentabilidade, Empreendedorismo.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

RECOMENDAÇÕES INTERNACIONAIS DE ATIVIDADE FÍSICA E DESCONHECIMENTO NA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO

ALESSANDRO BARRETA GARCIA[1], CARLOS SILVA[1], UBIRATAN SILVA ALVES[2], RUI ANDERSON COSTA MONTEIRO[3], DIEGO SANTIAGO[1], WILIAN SANTANA[1], LUIS CARLOS DE OLIVEIRA[1], AYLTON FIGUEIRA JUNIOR[1]

Grupo de Estudos em Treinamento, Atividade Física e Saúde (GETAFIS), Universidade São Judas Tadeu[1], Docente da Universidade Federal do Vale do São Francisco - UNIVASF[2], Universidade Nove de Julho, São Paulo, SP, Brasil[3]

alessandrogarcia@hotmail.com

Resumo

Introdução: As recomendações internacionais para atividade física (AF) são frequentemente apresentadas como componentes fundamentais dos conhecimentos relacionados à saúde. Essas informações demandam atenção especial no componente curricular de Educação Física. Elas estabelecem que os adolescentes precisam realizar, no mínimo, 60 minutos de atividade física diária, totalizando entre 300 e 600 minutos semanais, com intensidade moderada a vigorosa. **Objetivo:** Buscou-se verificar o conhecimento sobre as diretrizes internacionais relativas à AF no âmbito da rede pública de ensino do estado de São Paulo. **Métodos:** A coleta de dados foi por meio de questionário para uma amostra de 797 adolescentes, abrangendo 13 das 15 mesorregiões da Secretaria Estadual de Educação (CEP: 4.450.766). **Resultados:** 73% dos adolescentes desconhecem as recomendações por dia baseadas em evidências científicas. 27% acertaram a recomendação de 60 minutos diários de AF. Ainda, 78% dos adolescentes responderam incorretamente sobre a recomendação de 300 minutos semanais e apenas 22% estavam corretos. Quanto ao conhecimento inerente à intensidade recomendada às atividades físicas, 61,7% dos adolescentes erraram a resposta, enquanto 38,5% indicaram a intensidade adequada. **Conclusão:** Os resultados revelam um cenário preocupante quanto ao conhecimento dos adolescentes relativo as recomendações de atividade física diárias, semanais e de intensidade. Entendemos que este conhecimento é importante no desenvolvimento da autonomia, na busca por um estilo de vida saudável, além de influenciar o comportamento fisicamente ativo ao longo da vida. A prática regular de atividades físicas desempenha um papel crucial no controle e prevenção de doenças crônicas não transmissíveis, contribuindo para os aspectos afetivos, cognitivos, psicomotores e de sociabilização.

Palavras-chave: letramento em saúde, educação física escolar, adolescência, atividade física e saúde.

INTERNATIONAL RECOMMENDATIONS ON PHYSICAL ACTIVITY AND LACK OF KNOWLEDGE IN EDUCATION IN SÃO PAULO

This study aimed to assess adolescents' knowledge of international physical activity (PA) guidelines within the public education network of São Paulo. A questionnaire was administered to 797 adolescents across 13 of the state's 15 mesoregions. Results revealed that 73% were unaware of the evidence-based PA recommendations. While 27% correctly identified the need for 60 minutes of daily PA, 78% misunderstood the recommendation of 300 minutes per week, and 61.7% were incorrect about the recommended intensity. These findings highlight the need for greater awareness, as understanding PA guidelines is crucial for promoting healthy lifestyles and preventing chronic diseases.

Keywords: health literacy, physical education school, adolescence, health promotion.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

RECREIO DIRIGIDO A MAGIA DO BRINCAR NO INTERVALO ESCOLAR

MELISSA FAGUNDES DE SOUZA[1]
RUBIA MARTA CADORE ALBARELLO[2]
FERNANDA COCCO[3]
E.E.E.B.Prof. Justino Costa Quintana, Bagé, Rio Grande do Sul, Brasil, e-mail: fagundesmelissa322@gmail.com

Resumo

Introdução: O tempo de intervalo está inserido no ambiente escolar, porém muitas vezes não é percebido como um espaço de intervenção pedagógica. Considerando este fato, o projeto "Recreio Dirigido" propõe aos estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental a vivência de dinâmicas lúdicas com o intuito de resgatar o contexto da brincadeira. **Objetivos:** O presente projeto objetiva intermediar o primeiro contato dos professorandos do Curso Normal da escola Justino Quintana da cidade de Bagé/RS/Brasil, com os estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental, promovendo a socialização e o resgate do brincar. **Métodos:** Através de intervenções pedagógicas, o ambiente do intervalo escolar, que antes era caracterizado pela disputa de espaço, correria sem propósito e muitas vezes confusão, sofre uma transformação, possibilitando a releitura deste momento através da inclusão de novas dinâmicas, relacionadas com temas infantis que despertam a imaginação e o interesse das crianças pelo brincar, promovendo a transformação deste cenário. **Resultados:** Além de proporcionar aos professorandos um primeiro contato com as crianças, este momento proporciona uma visão prévia de como interagir e intermediar as atividades do intervalo escolar, resgata a magia de brincar através das histórias e personagens dos contos infantis. Conforme afirma Vygotsky, brincando nos reequilibramos, reciclamos nossas emoções e nossa necessidade de conhecer e reinventar. E tudo isso desenvolvendo atenção, concentração e muitas habilidades. (VIGOTSKY, 1994, p. 67). **Conclusão:** No decorrer das ações do Recreio Dirigido observou-se a participação espontânea das crianças, a mudança da realidade das condutas disciplinares, a interação, empatia e inclusão.

Palavras-chave: Recreio Dirigido, Intervalo Escolar, Brincadeira, Curso Normal, Estudantes.

RECREATION DIRECTED TO THE MAGIC OF PLAY DURING SCHOOL BREAKS

Abstract

Introduction: Break time is often not perceived as a space for pedagogical intervention. This project aims to mediate the first contact between teachers from the Normal Course

at the Justino Quintana School in the city of Bagé/RS/Brazil, with students in the early years of elementary school. Methods: Through pedagogical interventions, the break environment shelters the inclusion of new dynamics, promoting the transformation of this scenario. Results: it provided teachers with a first contact with children and mediated school break activities through stories and characters from children's tales. Conclusion: the children's spontaneous participation, changes in disciplinary behavior, interaction, empathy and inclusion were observed.

Keywords: Directed recess, School break, Play, Normal course, Students.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

REGRAS DO FUTSAL JUVENIL: OPINIÃO DE TÉCNICOS E ESPECIALISTAS

RICARDO ANDRÉ BIRRENTO AGUIAR
VERONICA MARCO CRAMER

Faculty of Sports Science, Santiago de la Ribera, Murcia, Spain.
ra.birrentoaguiar@um.es

Resumo

Introdução: As experiências em competições são únicas e não podem ser reproduzidas em sessões de treinamento. Objetivos: O objetivo deste estudo foi examinar as percepções de técnicos e especialistas sobre o tempo de jogo, a participação e os pênaltis em jovens jogadores de futsal. Métodos: Um total de 68 técnicos e 12 especialistas participaram do questionário sobre as regras adaptadas. As seguintes variáveis foram analisadas: a) número ideal de períodos totais por jogo; b) duração de cada período; c) número mínimo de períodos a serem jogados por cada jogador; e d) número de faltas em cada período para cobranças de pênaltis duplos. Resultados: Os técnicos e especialistas responderam de maneira muito semelhante às regras propostas. Observou-se que os valores médios variaram entre 4,65 e 5,3 períodos que deveriam ser jogados nos quatro níveis propostos e que o tempo de jogo por partida deveria aumentar à medida que os níveis aumentassem. Os entrevistados acreditam que os períodos mínimos jogados por cada jogador devem diminuir da sub-8 para a sub-14, sendo que a mudança mais acentuada ocorre entre as sub-8 e sub-10. Comparando treinadores e especialistas, podemos observar diferenças significativas (t=-2,04p=,05*) entre a opinião dos treinadores (3,16±,68) e a dos especialistas (3,58±,51) sobre o número de faltas em cada período para a cobrança de um pênalti duplo. Conclusão: As federações esportivas devem adaptar suas regras de acordo com as opiniões de técnicos e especialistas e promover estudos experimentais nos quais as regras possam ser manipuladas.
Palavras-chave: regras adaptadas, Futsal crianças e jovens.

Abstract

The aim of this study was to examine the perceptions of technicians and experts regarding regulatory changes. A total of 68 coaches and 12 experts participated in thein a questionnaire on adapted rules. It was observed that the average values varied between 4.65 and 5.3 periods that should be played at the four proposed levels and that the playing time should increase in line with the child's growth. The interviewees believe that the minimum periods played by each player should decrease from U8 to U14. Sports federations should adapt their rules according to the opinions of coaches and experts.
Keywords: adapted rules, Futsal for children and young people.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net
FIEPS

RELAÇÃO ENTRE A MODULAÇÃO CARDIOVAGAL E CAPACIDADE CARDIOPULMONAR EM MULHERES.

[1]GABRIEL CARTAXO BARBOSA DA SILVA; [1]THAMIRES DA MOTTA PORTO; [12]FREDDY ENRIQUE RAMOS GUIMARÃES; [1]LUIZ GUILHERME GROSSI PORTO; [1]GUILHERME ECKHARDT MOLINA.

1 University of Brasília – Faculty of Physical Education – Exercise Physiology Laboratory – Brasília – Federal District – Brazil.
2 Instituto Federal Goiano, Campus Morrinhos.
Email: Gabriel.cartaxo@hotmail.com

INTRODUÇÃO: O elevado grau de modulação cardiovagal registrado no repouso está positivamente associado com adaptações físicas crônicas induzidas pelo exercício. Portanto, espera-se que uma elevada modulação cardiovagal no repouso esteja positivamente relacionada à capacidade aeróbica individual. Entretanto, ainda há carência de informações sobre essa relação, especialmente em mulheres. **OBJETIVO:** Correlacionar a modulação cardiovagal no repouso supino com o consumo de oxigênio (VO_2) e a Reserva Cronotrópica (CHRR) no Ponto de Compensação Respiratória (RCP) em mulheres saudáveis. **MÉTODOS:** Foram avaliadas 54 mulheres clinicamente normais, com idade de 24,1 ± 4,3 anos e IMC = 22,2 ± 2,5 kg/m². O registro dos intervalos RR foi obtido por meio de um monitor de frequência cardíaca Polar®, modelo RS800CX. Posteriormente, a modulação cardiovagal no repouso foi avaliada pela variabilidade espontânea da frequência cardíaca (VFC), software Kubios® HRV, durante 5 minutos na posição supina (SD1sup). Durante o teste cardiopulmonar incremental máximo foram registradas as variáveis CHRR, derivada da equação (CHRR = frequência cardíaca de pico – frequência cardíaca inicial x 100) e o VO_2 no RCP. A análise estatística utilizou testes não paramétricos com nível de significância de 5%. **RESULTADOS:** O VO_2 e a CHRR no RCP apresentaram correlação positiva com o SD1sup (r_s = 0,35 e 0,54, respectivamente; $p<0,01$). **CONCLUSÃO:** A capacidade cardiopulmonar, expressa pelo VO2 e CHRR no RCP, está positivamente correlacionada com a maior modulação cardiovagal no repouso supino em mulheres saudáveis. Portanto, a elevada modulação cardiovagal no repouso pode ser um indicativo de maior ajuste cardiopulmonar durante o esforço máximo em mulheres.

Palavras-chave: Variabilidade da frequência cardíaca; Capacidade cardiopulmonar; Modulação cardiovagal; Reserva cronotrópica; Consumo máximo de oxigênio.

RELATIONSHIP BETWEEN CARDIOVAGAL MODULATION AND CARDIOPULMONARY CAPACITY IN WOMEN.

INTRODUCTION: High resting cardiovagal modulation relates to exercise-induced adaptations and aerobic capacity in women. **OBJECTIVE:** Correlate resting supine cardiovagal modulation with oxygen consumption (VO2) and chronotropic reserve (CHRR) at the respiratory compensation point (RCP) in healthy women. **METHODS:** 54 women (24.1 ± 4.3 years, BMI = 22.2 ± 2.5 kg/m²) had RR intervals (Polar® RS800CX) and heart rate variability (Kubios® HRV) measured. VO2 and CHRR were recorded during maximal cardiopulmonary testing. **RESULTS:** VO2 and CHRR correlated positively with supine SD1

(rs = 0.35 and 0.54, p<0.01). **CONCLUSION:** Higher resting cardiovagal modulation indicates better cardiopulmonary adjustment during effort.

Keywords: *Heart Rate Variability; Cardiopulmonary Capacity; Cardiovagal Modulation; Chronotropic Reserve; Maximal Oxygen Consumption.*

FIEP BULLETIN on-line Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

RELAÇÃO ENTRE ÍNDICES ANTROPOMÉTRICOS E FATORES DE RISCO CARDIOVASCULAR

FÁTIMA CAROLINE DE SOUZA CUNHA
FRANCISCO RAMON PEREIRA DOS SANTOS
JULIANA ARAUJO SILVA
SARA EMILLY SILVA OLIVEIRA
VÂNIA SILVA MACEDO ORSANO

Universidade Federal do Piauí, Teresina, Piauí, Brazil, francisco.ramon@ufpi.edu.br

Resumo

Introdução: Índices antropométricos como o índice de massa corporal (IMC) e a circunferência da cintura (CC) são métodos validados, sendo utilizados para a avaliação de risco cardiovascular. Já circunferência do pescoço (CP) é um indicador de excesso de peso, sendo apontado como um preditor independente de doenças cardiometabólicas. O objetivo deste estudo foi comparar e avaliar a relação entre índices antropométricos com fatores de risco cardiovascular e pressão arterial em adultos. **Méto'dos:** O estudo é do tipo transversal, descritivo, com abordagem quantitativa. A amostra foi de 52 pessoas, 28 do sexo feminino e 24 do sexo masculino, com idades entre 20 e 35 anos, divididos em dois grupos, eutrofia e excesso de peso. Os dados utilizados foram massa corporal (MC), estatura (EST), CC, CP, IMC, percentual de gordura (Gperc), pressão arterial sistólica e diastólica. Para as análises foram aplicados os testes de Shapiro-Wilk, teste T independente e Correlação de Person. As análises foram executadas pelo software estatístico SPSS for Windows versão 21.0. com significância de $p < 0,05$. **Resultados:** Foram observadas diferenças significativas entre a MC (60,2; 80,7kg), IMC (21,7; 28,8kg/m^2), CC (69,5; 28,8cm), CP (32,7; 36,4cm) e o Gperc (17,9; 27,2) para os grupos eutrofia e excesso de peso respectivamente. Foi demonstrado correlações fortes e moderadas entre IMC e CP ($r = 0,580$), IMC e CC ($r = 0,667$), CC e CP ($r = 0,504$), CP e MC ($r = 0,792$), Gperc e IMC ($r = 0,454$), porém não houve correlação entre os índices antropométricos e o percentual de gordura com a pressão arterial. **Conclusão:** Conclui-se que os índices antropométricos e o percentual de gordura demonstraram contribuir para a predição de riscos cardiovasculares em adultos, apresentando correlação forte e moderada entre si, sem correlação com a pressão arterial.

Palavras-chave: Índices antropométricos, risco cardiovascular, adiposidade, fatores de risco.

RELATIONSHIP BETWEEN ANTHROPOMETRIC INDICES AND CARDIOVASCULAR RISK FACTORS

Abstract

Introduction: Anthropometric indices can assess cardiovascular risk. The aim was to compare and relate anthropometric indices and blood pressure in adults. **Methods:** The sample consisted of 52 individuals. Waist circumference, neck circumference, and blood pressure were measured, and BMI and body fat percentage were calculated. Independent T-tests and Pearson's correlation were used. **Results:** Significant differences were observed between anthropometric indices and body fat percentage, showing strong and moderate correlations. **Conclusion:** It was concluded that anthropometric indices and body fat percentage contribute to the prediction of cardiovascular risks in adults.

Keywords: Anthropometric indices, cardiovascular risk, adiposity, risk factors.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

RELATO PESSOAL: HISTÓRIAS E AFETO COMO FERRAMENTAS DE APRENDIZAGEM

ANA CLÁUDIA SOARES PINTO (Autora)
INSTITUTO ALPARGATAS (Coautor)

Centro Educacional Dr. João Pereira de Assis, Campina Grande/PB, Brasil
claudianaspinto@gmail.com

Abstract

Introduction: Developing reading and writing skills is challenging due to low literacy rates and student disengagement. This project used personal narratives to foster meaningful learning experiences. **Objectives:** Stimulate literary interest, encourage reflections on gender equality and environmental preservation, and connect students' personal stories to broader themes. **Methodology:** Applied to 26 sixth-grade students at EMEF CEAI Dr. João Pereira de Assis, it involved storytelling, literary appreciation, interviews, and narrative production. **Results:** Aligned with SDGs 4, 5, and 14, the project enhanced student protagonism and family involvement, fostering critical thinking and engagement. **Conclusion:** Personal narratives promoted inclusion and meaningful dialogue.

Keywords: Personal Narrative, Meaningful Education, Student Protagonism.

Resumo

Introdução: O desenvolvimento da leitura e escrita em sala de aula é um desafio recorrente, frequentemente impactado por baixos índices de leitura e desmotivação estudantil. Este projeto busca enfrentar essas dificuldades utilizando o gênero relato pessoal como ferramenta pedagógica. **Objetivos:** O principal objetivo foi promover experiências significativas de aprendizagem por meio da apreciação do relato pessoal, estimulando o interesse literário e debatendo temas relevantes como igualdade de gênero e preservação ambiental. **Metodologia:** O projeto foi aplicado a 26 alunos do sexto ano da EMEF CEAI Dr. João Pereira de Assis, entre julho e setembro de 2024, com base no planejamento reverso. As atividades incluíram rodas de conversa, apreciação de obras literárias, entrevistas com familiares e produção de relatos. A culminância foi a criação de uma coletânea divulgada à comunidade escolar. **Resultados**: Os resultados destacaram alinhamento com os ODS 4 (educação de qualidade), 5 (igualdade de gênero) e 14 (preservação ambiental). A reflexão sobre histórias e memórias favoreceu o protagonismo estudantil, enquanto o engajamento familiar contribuiu para um aprendizado mais significativo. **Conclusão:** O trabalho com relatos pessoais promoveu leitura, escrita e reflexão crítica, fortalecendo laços entre escola, família e comunidade. A metodologia empregada demonstrou ser eficaz na criação de uma ambiência que valoriza memórias e diversidade cultural, conectando experiências passadas às aprendizagens contemporâneas.

Palavras-chave: Relato Pessoal, Educação Significativa, Protagonismo Estudantil.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

RESSIGNIFICAÇÕES DISCENTES DA DANÇA NA CULTURA CORPORAL DE MOVIMENTO

SUELMA OLIVEIRA CAMPOS
JOENICE DA CONCEIÇÃO SILVA
MARILENE RODRIGUES DE SOUSA
FELIX JAMES GUIMARÃES DA SILVA
VANESSA DE MELO NORBERTO P
FÁBIO SOARES DA COSTA

Universidade Estadual do Piauí/UESPI, Teresina, Piauí, Brasil
suelmacampos33@gmail.com

Resumo

Introdução: Trata-se de um relato de experiências vivenciadas em aulas de Educação Física de uma escola estadual da cidade de Boa Hora-PI. Ao propor a temática Dança como conteúdo das aulas de Educação Física, percebeu-se que a mesma é tratada por muitos educandos com indiferença em comparação a outros conteúdos, sobretudo no Ensino Médio. Objetivou-se entender como a Dança promove relações de pertencimento e identidade cultural a partir de suas práticas, refletindo sobre as possíveis razões para a pequena adesão estudantil nas aulas de Educação Física. **Métodos:** Inicialmente, os educandos de turmas de 2º ano do Ensino Médio foram indagados sobre seus conhecimentos relativos à temática Dança. Por meio de formulários eletrônicos, questionamos os educandos sobre insegurança, autoimagem, autoestima, questões de gênero, preconceito e julgamento. Concluído o diagnóstico inicial, dividiu-se as turmas em grupos para o desenvolvimento de leituras, questionamentos, reflexões e atribuições quanto às suas preferências musicais. Atividades essas que já compunham uma Trilha de Aprendizagem com a temática Dança, que também envolveu a produção de um *Podcast* e, como culminância, uma Mostra de Dança da Cultura Popular. **Resultados:** Ao analisar os dados coletados, percebeu-se elevado nível de insegurança dos estudantes em relação a seus corpos, medo de dançar "errado" e representações sociais negativas atribuídas à sexualidade. **Conclusão:** Os resultados da pesquisa diagnóstica levaram à criação e exibição do *Podcast* "Dançar: que mal tem?" que abriu a Mostra de Dança Forró, Carimbó e Reisado. As atividades contribuíram para a valorização dos costumes e tradições culturais locais, para a construção de novos saberes sobre a dança e para a melhoria da autoestima juvenil atribuída às discussões desenvolvidas no *Podcast*.

Palavras-chave: autoestima, dança, TIC's, trilha de aprendizagem.

STUDENT RESIGNIFICATIONS OF DANCE IN BODY MOVEMENT CULTURE

Abstract

Introduction: Report of experiences in Physical Education classes in High School on the theme of Dance. The objective was to understand how Dance promotes relationships of belonging and cultural identity through its practices. Methods: Initial diagnosis and development of a Learning Track with the production of a Podcast and Dance Show. Results: High level of body insecurity, fear of dancing and negative social representations. Conclusion: The activities contributed to the appreciation of local cultural traditions, to the construction of new knowledge about dance and to the improvement of youth self-esteem attributed to the discussions developed in the Podcast.

Keywords: self-esteem, dance, TIC's, learning path.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

SAÚDE DOS PÉS E O AJUSTE DO CALÇADO DE ESCOLARES

FABRICIO LUCIO NEVES DE LIMA
MAYZA BATALHA MENDONÇA DE LIMA
BASÍLIO COELHO BASTOS NETO
INNÊ CUNHA DO NASCIMENTO
JOÃO OTACILIO LIBARDONI DOS SANTOS

Universidade Federal do Amazonas, Manaus/Amazonas – Brasil
flima853@gmail.com

Resumo

Introdução: Os pais são os principais responsáveis pela escolha do calçado durante a infância, portanto, a preocupação com saúde dos pés torna-se relevante no momento de escolha do calçado adequado. **Objetivos:** Investigar a associação entre preocupação dos pais referente a saúde dos pés e o ajuste do calçado utilizado pelos escolares. **Métodos:** Participaram da pesquisa 300 escolares da rede pública de ensino de Manaus, juntamente com seus respectivos pais. Os pais foram questionados se "costumam se preocupar com a saúde dos pés de seus filhos", "a frequência com que examinam os pés e se já receberam ou procuraram informações sobre a saúde dos pés". Quanto aos escolares, foi realizada avaliação antropométrica dos pés e mensuração das dimensões do calçado para determinação do ajuste adequado ou inadequado. **Resultados:** O coeficiente para resposta "Não" à pergunta "Costuma se preocupar com a saúde dos pés dos filhos" é estatisticamente significativo. Isso implica na diminuição de 76% na chance de o ajuste pé direito ser adequado. Em relação a frequência com que examina os pés, apenas "Sempre" é estatisticamente significativa, sugerindo que responder "Sempre" quando comparado com quem respondeu "Nunca" está associado a uma diminuição de 84% nas chances do ajuste do pé direito de ser inadequado. Em relação ao lado esquerdo, nenhuma variável apresentou um efeito significativo no ajuste do calçado. **Conclusão:** Os resultados sugerem que os escolares, cujo pais demonstram maior preocupação com a saúde dos pés tem tendencia a utilizar calçados com o ajuste adequado, o que demonstra a importância do debate sobre o tema.

Palavras-chave: Escolares, Saúde dos pés, Crianças

FOOT HEALTH AND SCHOOL CHILDREN'S FOOTWEAR FITTING

Abstract

Introduction: Parents are responsible for choosing footwear during childhood. Objectives: To investigate the association between parental concerns about the footwear used by schoolchildren. Methods: 300 schoolchildren from the public school system in Manaus and their respective parents were asked if they “usually worry about the health of their children’s feet” and the schoolchildren underwent anthropometric assessment of their feet and measurement of the dimensions of the shoes.Results: “No” to the question “Do you care about the health of your children’s feet?” implies a 76% decrease in the chance of the right foot being adjusted properly. Answering “Always” when compared to those who answered “Never” is associated with an 84% decrease in the chance of the right foot being adjusted inadequately. Regarding the left side, no variable showed a significant effect. Conclusion: Concerned parents, children use appropriate footwear.

Keywords: Schoolchildren, Foot health, Children

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

SEJA SAL: UM INGREDIENTE, VÁRIAS POSSIBILIDADES

EMANUELA FERNANDA BEZERRA DA SILVA (Autora)
MARIA MICHELE MACHADO ALVES E INSTITUTO ALPARGATAS (Coautores)

CENTRO SOCIAL MADRE VÍRGINIA, CARPINA/PE, BRASIL
tiamanuemer1919@gmail.com

Abstract

Introduction: The project addresses educational challenges in Carpina-PE, using salt as a central theme. It aligns with SDGs 3, 4, 5, 8, 12, and 17, promoting sustainability and quality education. **Objectives:** Raise awareness on sustainability, health, and entrepreneurship through interdisciplinary activities involving the school community. **Methodology:** Activities included readings, experiments, games, theater workshops, and lectures on health and sustainable entrepreneurship. **Results:** 27 students from the 3rd grade and 130 from other classes benefited, promoting social inclusion, sustainability, and school-wide engagement. **Conclusion:** The project achieved significant results, increasing student engagement, strengthening partnerships, and aligning the school community with SDG principles.

Keywords: Sustainability; Environmental Education; Sustainable Development Goals.

Resumo

Introdução: O Projeto “Seja Sal” visa enfrentar desafios educacionais estruturais no município de Carpina-PE, integrando o sal como tema central em abordagens interdisciplinares. Alinhado aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), o projeto busca melhorar indicadores relacionados ao ODS 3, 4, 5, 8, 12 e 17, promovendo sustentabilidade e educação de qualidade. **Objetivos:** Promover a conscientização sobre sustentabilidade, saúde e empreendedorismo, utilizando o sal como ferramenta para educação ambiental e cultural, envolvendo a comunidade escolar. **Metodologia:** O projeto incluiu atividades interdisciplinares, como a leitura do livro “O Fantástico Mundo do Sal”, experimentos científicos, jogos tecnológicos e oficinas de teatro. O projeto contou com palestras sobre saúde e empreendedorismo sustentável, realizadas em parceria com a Secretaria de Saúde e o SEBRAE. Complementando essas ações, foram desenvolvidas atividades práticas, como a criação de artesanatos e campanhas de reciclagem, que aplicaram na prática os conceitos dos ODS. **Resultados:** Foram beneficiados 27 alunos do 3º ano e 130 de outras turmas. O projeto promoveu inclusão social, destacou-se em práticas sustentáveis e foi amplamente divulgado. A visita do autor Rogério Taygra e o apoio da Cimsal fortaleceram parcerias educativas. A escola implementou novas atividades, como aulas de teatro, impactando positivamente o ambiente escolar. **Conclusão:** O projeto alcançou resultados significativos, melhorando o engajamento dos alunos, fortalecendo parcerias e integrando a comunidade escolar aos princípios dos ODS, especialmente os ODS 3, 4, 5, 8, 12 e 17.

Palavras-chave: Sustentabilidade; Educação Ambiental; Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

SEMEANDO NA TERCEIRA IDADE: INCLUSÃO LITERÁRIA, SOCIAL E TECNOLÓGICA

FERNANDA RODRIGUES SILVA MENDES (Autora)
ALINE PEREIRA ROCHA LEAL E INSTITUTO ALPARGATAS (Coautores)

ESCOLA PROF.ª HILDA CARVALHO MENDES, MONTES CLAROS/MG, BRASIL
fernanda.silva@edu.montesclaros.mg.gov.br

Abstract

Introduction: The project targets EJA students (35–86 years old) at Hilda Carvalho Mendes School, addressing learning gaps worsened by the pandemic. It aligns with SDGs 4, 5, 8, 10, and 15, promoting quality education, equity, and sustainability. **Objectives:** Reinforce school engagement, develop technological and literary skills, and reduce educational inequalities. **Methodology:** Activities included gamification, digital literacy workshops, financial simulations, and artistic projects using recycled materials. Campaigns and lectures covered mental health, human rights, and gender equality. **Results:** Increased school attendance, academic performance, digital inclusion, and literary production. **Conclusion:** The project fostered inclusive, sustainable education aligned with the 2030 Agenda.

Keywords: Social Inclusion, Digital Literacy, Youth and Adult Education.

Resumo

Introdução: O projeto atende estudantes da EJA de 35 a 86 anos na Escola Hilda Carvalho Mendes, priorizando a recomposição da aprendizagem e a inclusão tecnológica, social e cultural. Durante a pandemia, muitos alunos abandonaram os estudos, retornando em 2024 com desafios de aprendizagem. O projeto alinha-se aos ODS 4, 5, 8, 10 e 15, promovendo educação de qualidade, equidade e sustentabilidade. **Objetivos:** Reintegrar os alunos ao ambiente escolar, incentivar habilidades tecnológicas, literárias e financeiras e reduzir desigualdades educacionais, fomentando cidadania e respeito à diversidade. **Metodologia:** Utilizando tablets e ferramentas digitais, aplicaram-se atividades de gamificação, oficinas de alfabetização digital e projetos literários. Envolveram-se alunos em ações como simulações financeiras, criação de textos e obras artísticas com materiais recicláveis, além de campanhas e palestras sobre saúde mental, direitos humanos e igualdade de gênero. **Resultados:** O projeto aumentou a frequência escolar, melhorou o desempenho acadêmico e o engajamento nas atividades, promoveu inclusão digital, leitura, produção literária e conscientização ambiental. **Conclusão:** A iniciativa impactou positivamente a comunidade escolar, promovendo educação inclusiva, sustentável e alinhada à Agenda 2030, fortalecendo o compromisso com a transformação social.

Palavras-chave: Inclusão Social, Alfabetização Digital, Educação de Jovens e Adultos.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

TRABALHANDO A OBRA ‘O JACARÉ DO AÇUDE VELHO”

JOANA DARC DO NASCIMENTO SILVA (Autora)
INSTITUTO ALPARGATAS (Coautor)

ESCOLA FERNANDO CUNHA LIMA, CAMPINA GRANDE/PB, BRASIL
profjoana3@gmail.com

Abstract

Introduction: This project uses Açude Velho to connect children with local culture and nature, promoting environmental education and awareness, addressing SDGs 4, 6, and 15. **Objectives:** To integrate environmental, cultural, and scientific learning through the exploration of Açude Velho. **Methodology:** Children engaged in water quality observation, natural purification experiments, art with clay and recyclables, and dramatizations of the local story, "O Jacaré do Açude Velho." **Results:** Improved environmental knowledge, sensory skills, and creative thinking. **Conclusion:** This approach successfully fostered environmental responsibility and cultural awareness.

Keywords: Environmental education, Local culture, Sustainability.

Resumo

Introdução: O projeto visa valorizar a cultura e a natureza locais, utilizando o Açude Velho como ponto central de aprendizagem, conectando crianças à história e ao meio ambiente. Atende aos ODS 4 (Educação de Qualidade), 6 (Água Limpa e Saneamento) e 15 (Vida Terrestre). **Objetivos:** O objetivo geral é oferecer uma aprendizagem integrada sobre o meio ambiente, cultura e processos científicos. Especificamente, promove o conhecimento sobre a fauna, flora e qualidade da água do Açude Velho, além de estimular o pensamento crítico e a sustentabilidade. **Metodologia:** As crianças participaram de atividades práticas, como observação da qualidade da água, experimentos de purificação natural, e manipulação de argila e materiais recicláveis para criar esculturas e minijardins. O projeto também envolveu dramatização da obra "O Jacaré do Açude Velho" e discussões sobre a cultura local, como festas tradicionais. **Resultados:** O projeto ampliou o conhecimento das crianças sobre o tratamento da água e a preservação ambiental. Também desenvolveu habilidades sensoriais e motoras, além de estimular o pensamento crítico e a criatividade. **Conclusão:** A metodologia integrada, que combina práticas ambientais, culturais e científicas, contribuiu significativamente para o aprendizado e a conscientização ambiental das crianças, promovendo responsabilidade social e preservação.

Palavras-chave: Educação ambiental, Cultura local, Sustentabilidade.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

TRANSFORMANDO O ENSINO: INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA

DAVI ALVES TRANQUILINO (Autor)
RENAN EPIFÂNIO DE ASSIS E INSTITUTO ALPARGATAS (Coautores)

ESCOLA MAJOR JOSÉ BARBOSA MONTEIRO, INGÁ/PB, BRASIL
davitranquilino@gmail.com

Abstract

Introduction: The evolution of digital technologies demands educators to integrate tools like artificial intelligence into innovative teaching practices. **Objectives:** This project examined how AI can personalize and engage learning processes, particularly in English education, aligning with SDGs 4 and 10. **Methodology:** At Major José Barbosa Monteiro School, AI tools like ChatGPT, Suno, and Bing created customized educational materials. Resources included interactive quizzes, comics, and a YouTube channel with AI-generated videos and songs. **Results:** The initiative increased engagement and attendance, particularly among less motivated students, by offering personalized and accessible content. **Conclusion:** AI integration effectively supports inclusive, engaging, and personalized education.

Keywords: Artificial Intelligence, Digital Methodologies, School Engagement.

Resumo

Introdução: A rápida evolução das tecnologias digitais impacta significativamente a educação, exigindo que professores incorporem ferramentas como inteligência artificial (IA) em práticas pedagógicas inovadoras. **Objetivos:** Este projeto explorou como a IA pode personalizar e engajar o ensino-aprendizagem, especialmente no ensino de inglês, alinhando-se aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4 e 10. **Metodologia:** Realizado na E.M.E.I.F. Major José Barbosa Monteiro, o projeto utilizou ferramentas como ChatGPT, Suno e Bing para criar materiais didáticos personalizados, incluindo *quizzes*, quadrinhos e um canal no YouTube com vídeos e músicas gerados por IA. Recursos interativos, como QR codes, facilitaram o acesso a conteúdo fora da sala de aula. **Resultados:** A iniciativa aumentou o engajamento e a frequência escolar, especialmente entre alunos menos interessados. Materiais personalizados, como músicas explicativas e quadrinhos interativos, tornaram o aprendizado mais dinâmico e acessível. **Conclusão:** O uso de IA na educação revelou-se eficaz para promover inclusão, engajamento e personalização, alinhando-se às metas de qualidade e equidade da Agenda 2030. A continuidade e expansão dessa abordagem podem enriquecer o ensino e atender às necessidades diversas dos alunos.

Palavras-chave: Inteligência Artificial, Metodologias Digitais, Engajamento Escolar.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

TRÂNSITO SEGURO: AMBIENTE SAUDÁVEL

DINALRILAN ROCHA SILVA (Autora)
ANA CRISTINA ANDRADE SILVA SANTOS, KALÍGENA CARLA BAZILIO DE SOUZA, MATHEUS GABRIEL NASCIMENTO LIMA E INSTITUTO ALPARGATAS (Coautores)

ESCOLA PADRE ANTONINO, CAMPINA GRANDE/PB, BRASIL
dinalrilan.silva@edu.prof.campinagrande.pb.gov

ABSTRACT

Introduction: The project addressed the need for road regulation and waste management near a school, both factors that impact students' safety and the environment. **Objectives:** To engage the school community in promoting safe traffic and responsible waste disposal through interdisciplinary and inclusive activities. **Methodology:** Involving 405 students, activities included site visits, data collection, pedagogical games, and public requests. **Results:** The project enhanced cognitive, social, and motor skills while raising environmental awareness. **Conclusion:** The initiative connected theory and practice, fostering sustainable urban solutions and civic engagement.

Keywords: Safe Traffic, Sustainability, Inclusive Education, Urban Mobility.

RESUMO

Introdução: O projeto "Trânsito Seguro, Ambiente Saudável" foi motivado pela necessidade de regulamentação de uma via próxima à escola e pelo descarte irregular de lixo, ambos fatores que impactam a segurança e o meio ambiente. A ação está alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), abordando mobilidade urbana (ODS 11.2), consumo responsável (ODS 12), saúde (ODS 3), educação inclusiva (ODS 4.5) e redução de desigualdades (ODS 10.2). **Objetivos:** Mobilizar a comunidade escolar e conscientizar sobre trânsito seguro e descarte responsável, incentivando protagonismo estudantil por meio de atividades lúdicas e interdisciplinares. **Metodologia:** Envolveram-se cinco turmas do 8º ano (150 estudantes, incluindo alunos neuroatípicos), expandindo-se para 405 participantes de outros anos. As ações incluíram visitas ao local, coleta de dados, entrevistas, produção de gráficos, criação de jogos pedagógicos e cartas de solicitação aos poderes públicos. **Resultados**: Houve crescimento exponencial do projeto, com 50% das turmas envolvidas. Alunos demonstraram avanços cognitivos (interpretação de gráficos e análise crítica), sociais (responsabilidade ambiental e protagonismo) e motores (construção de materiais pedagógicos). **Conclusão:** O projeto promoveu consciência ambiental e cidadania, integrando conhecimentos teóricos e práticos para enfrentar desafios urbanos, com continuidade prevista para reforçar o impacto nas políticas públicas.

Palavras-chave: Trânsito Seguro, Sustentabilidade, Educação Inclusiva, Mobilidade Urbana.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

TRANSTORNO DE ANSIEDADE NA EDUCAÇÃO BÁSICA DEVIDO A PANDEMIA COVID-19

DANIELLE DE SOUSA BESSA DOS SANTOS
HIDERALDO BEZERRA DOS SANTOS

Universidade do estado do Rio Grande do Norte -UERN
daniellebessa@uern.br

Resumo

Este estudo tem por objetivo analisar o transtorno de ansiedade na Educação Básica, pós isolamento social em decorrência da pandemia COVID-19. O método utilizado foi a pesquisa bibliografia, com o intuito de pesquisar referências bibliografias em periódicos, obras da literatura e trabalhos como: artigos científicos, dissertações e teses foram consultados, em busca por repositórios digitais como: Scielo, Biblioteca Virtual de Saúde e Biblioteca de Dissertações e Teses, os critérios de inclusão estabelecidos para selecionar as referências foram: 12 artigos, 02dissertações e 02 revistas publicados no período de 2002 a 2023; disponíveis em língua portuguesa, e materiais gratuitos, disponibilizados de formar física ou online. Foram estabelecidos os seguintes critérios de exclusão: artigos que não se enquadrem nos objetivos do trabalho; incompletos; repetidos ou duplicados; e aqueles que apresentavam apenas resumo ou resenha. Diante das pesquisas realizadas, nas referências é notável que a pandemia trouxe muitos gatilhos a saúde mental, algo muito difícil de controlar ainda por muitos anos a frente. Como o foco da nossa pesquisa é a educação básica, nos deparamos com poucos artigos no que se refere ao pós pandemia, com intervenções que venham sendo realizadas ou em andamento, acreditamos que: pôr a escola não ter o psicólogo e por acreditarem não ser responsabilidade, fica uma lacuna no que diz respeito a estratégias de diminuir os danos causados pelo isolamento social.

Palavras-chave: Ansiedade, estudantes, pandemia e psicologia.

Abstract

The objective is to analyze anxiety disorder in Basic Education, post-COVID-19 pandemic. The research was bibliographical using: Scielo, Virtual Health Library and Library of Dissertations and Theses. Twelve articles, 02 dissertations and 02 journals published in the period from 2002 to 2023 were selected; available in Portuguese. The exclusion criteria were: not fitting the objectives; incomplete works or being abstracts, reviews. It was identified that the pandemic affected mental health, and in basic education, few interventions reported in the post-pandemic period. It is concluded that there is a gap to reduce the damage caused by social isolation.

Keywords: Anxiety, students, pandemic and psychology.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

TREINAMENTO RESISTIDO MÉTODO PILATES CAUSA MELHORA CAPACIDADE FUNCIONAL DE IDOSOS

RAFAEL DURANS PEREIRA, JOAO VICTOR DE SAVIO RIBEIRO HOLANDA, JERDIANNY DA SILVA SEREJO, BEATRIZ SOUSA FERREIRA, GIÉRISSON BRENNO BORGES LIMA, FLAVIO DE OLIVEIRA PIRES, JANAINA DE OLIVEIRA BRITO MONZANI, CRISTIANO TEIXEIRA MOSTARDA

Departamento de Educação Física (DEF-UFMA); Programa de Pós-Graduação em Educação Física (PPGEF), Universidade Federal do Maranhão (UFMA), São Luís- MA, rafael.durans@ufma.br

Resumo

Introdução: O envelhecimento é um processo natural e irreversível marcado por perdas ou diminuição das funções dos sistemas fisiológicos e muscular, estes marcos associados à más hábitos alimentares e sedentarismo podem levar este público a desenvolver doenças crônicas não transmissíveis. Além disso, este público apresenta diminuição da força muscular, levando a redução da capacidade de realizar suas atividades de vida diárias (AVD´s) com independência (Batlouni, 2001). **Objetivos:** Verificar os efeitos do treinamento resistido como método pilates sobre a capacidade funcional e composição corporal de idosas. **Métodos:** Foram realizados os testes de capacidade funcional: sentar e levantar, ir e vir, caminhada de 6 minutos, alcançar as costas, alcançar os pés, flexão de cotovelo e sentar e alcançar. Além de realizar o protocolo da Sociedade Internacional para o Avanço da Cineantropometria utilizando os protocolos de Petroski para densidade corporal e de Siri para percentual de gordura. O software Graphpad Prism 5® para análise estatística utilizando do teste t-student, adotando o valor de p≤0,05. **Resultados:** Foram encontradas diferenças em todos os testes de capacidade funcional, com exceção do teste de sentar e levantar e do teste de ir,andar 2,44 metros, voltar e sentar no grupo pilates quando comparado com o mesmo na fase basal. **Conclusão:** O treinamento resistido como método pilates traz benefícios na capacidade funcional de idosas, causando assim maior independência para realizar suas atividades de vida diária e a realização delas sem falhas mecânicas. Este trabalho criou um protocolo a fim de ampliar a prática profissional e desenvolver mais pesquisa.

Palavras-chave: Idosas, Pilates, Capacidade funcional, Composição corporal.

RESISTANCE TRAINING PILATES METHOD IMPROVES FUNCTIONAL CAPACITY IN ELDERLY PEOPLE

Abstract

Introduction: Aging associated with poor eating habits and a sedentary lifestyle can lead to chronic non-communicable diseases. Elderly people with decreased strength have a reduced ability to perform their daily activities. Objectives: To verify the effects of resistance training with Pilates on the functional capacity and body composition of elderly women. Methods: The following tests were performed: sit and stand, go and come, 6-minute walk, back reach, foot reach, elbow flexion and sit and reach, with the Petroski protocol for body density and Siri for fat percentage. The Student's t-test was used, adopting a p-value ≤0.05. Results: Differences were found in all functional capacity tests, except for the sit-to-stand test and the walk-to-stand test. Conclusion: Pilates resistance training benefits elderly women, providing greater independence to perform their daily activities.

Keywords: Elderly women, Pilates, Functional capacity, Body composition.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net
FIEPS

TRILHAS HISTÓRICAS: CONHECENDO HISTÓRIA E PATRIMÔNIO DE SANTA RITA/PB

ADRIANA GOMES DE ARAÚJO PALMEIRA (Autora)
INSTITUTO ALPARGATAS (Coautor)

ESCOLA MANOEL FAUSTINO DE MENDONÇA, SANTA RITA/PB, BRAZIL
adriana.gomes311@gmail.com

Abstract

Introduction: The project explored the city's historical, cultural, and natural legacy, fostering students' appreciation for local preservation and civic awareness. **Objectives:** To study Santa Rita's history and promote the conservation of its monuments, aligned with SDG 4 and 11. **Methodology:** From April to August 2024, 120 middle school students engaged in hybrid lessons, utilizing tools like Google Meet and WhatsApp. Activities included historical lectures, photographic analysis, and hands-on workshops. **Results:** The project enhanced student engagement, reduced dropout rates, and encouraged cultural preservation awareness, strengthening school-community relationships. **Conclusion:** The interdisciplinary approach inspired civic values and appreciation for Santa Rita's heritage.

Keywords: Sustainability, Civic Education, Cultural Heritage.

Resumo

Introdução: O projeto "História e Patrimônio de Santa Rita" buscou explorar os vestígios históricos, culturais e naturais da cidade, despertando nos estudantes a valorização do patrimônio local e a consciência cidadã. **Objetivos:** Conhecer a história de Santa Rita, promovendo a preservação de seus monumentos e paisagens, alinhado aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4 e 11. **Metodologia:** Desenvolvido entre abril e agosto de 2024, o projeto envolveu 120 alunos do Ensino Fundamental II em aulas híbridas (presenciais e remotas). Foram utilizadas ferramentas como Google Meet, WhatsApp e YouTube, além de pesquisas bibliográficas, análise de fotografias, e oficinas práticas. As atividades incluíram palestras com historiadores, observação de patrimônios locais e elaboração de trabalhos visuais. **Resultados:** O projeto alcançou seus objetivos ao promover o engajamento dos alunos, reduzir a evasão escolar e incentivar hábitos como leitura, escrita e pesquisa. A iniciativa fortaleceu o vínculo entre escola e família, despertando nos estudantes a importância de preservar a história e o patrimônio cultural de Santa Rita. **Conclusão:** A abordagem interdisciplinar e o uso de metodologias ativas proporcionaram aprendizado significativo, motivando os alunos a adotar uma postura cidadã e a valorizar o legado histórico e cultural de sua cidade.

Palavras-chave: Sustentabilidade, Educação Cidadã, Patrimônio Cultural.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

UM CHUTE NO ESCURO: UMA EXPERIÊNCIA DE INCLUSÃO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

VANESSA DE MELO NORBERTO PERDIGÃO
ÂNGELA CARLA CRUZ VIEIRA DOS SANTOS
FABÍOLA PACHECO DOS SANTOS MENDES COELHO
SUELMA OLIVEIRA CAMPOS
JOENICE DA CONCEIÇÃO SILVA
RENATA BATISTA DOS SANTOS PINHEIRO

Universidade Estadual do Piuaí – UESPI, Teresina, Piauí, Brasil
nessinha.perdigao88@gmail.com

Resumo

Introdução: A consolidação da inclusão de crianças e adolescentes com deficiência no sistema regular de ensino foi um processo longo marcado por exclusão e opressão que se estende até os dias atuais. Nas aulas de Educação Física é fundamental reconhecer o direito de todas as crianças e jovens ao componente curricular da disciplina, à qualidade do aprendizado, ao respeito e à compreensão das diferenças. Este estudo têm como objetivo descrever o ensino do futsal almejando uma formação omnilateral do aluno se baseando na perspectiva teórica da pedagogia histórico-crítica através de adaptações do futebol para cegos. **Métodos:**Trata-se de um relato de experiência de cunho qualitativo e descritivo que foi realizado em 2024, numa escola pública do município de Caxias-Ma,Brasil, numa turma de 8º ano do ensino fundamental com 23 alunos sendo 1 deles cego. No primeiro momento foi abordado os aspectos históricos do futsal e os eventos que levaram a criação da adaptação desse desporto através de uma exposição dialogada onde também foram apresentadas suas regras e as suas modificações para oportunizar uma segurança aos praticantes e, ao mesmo tempo, promover o esporte adaptado para a população que não conhecia o futebol de cegos. O segundo momento foi uma vivência na qual toda a turma se dividiu em duplas, onde um aluno era vendado e o outro sem venda o guiaria descrevendo o movimento que o outro deveria realizar através da fala para que executasse os fundamentos do desporto. **Resultados:** No fim da atividade houve uma roda de conversa refletindo sobre as dificuldades que os mesmo tiveram e superaram durante as práticas e assim pode-se promover valores de inclusão, empatia, e respeito pela diversidade, ao mesmo tempo em que desenvolvem habilidades psicomotoras e sociais importantes. **Conclusão**: A Educação Física Inclusiva é possível.

Palavras-chave: Inclusão, Educação Física, Escola, Cegos, Futsal.

A KICK IN THE DARK: AN EXPERIENCE OF INCLUSION IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES

Abstract

Introduction: Inclusion of students with disabilities in regular education is a long process marked by exclusion. In Physical Education, ensuring everyone's right to the curriculum, quality learning, and respect for differences is essential. Methods: This study of futsal teaching aimed at omnilateral education, based on historical-critical pedagogy and adapted for the blind. Conducted in 2024, in public school in Caxias-MA, Brazil, with 23 students including one blind student, it started with a dialogic presentation on futsal's

history and adaptations. Students practiced in pairs, with one blindfolded. Results: Promoted inclusion, empathy and respect for diversity. Conclusion: Inclusive Physical Education is possible.

Keywords: Inclusion, Physical Education, School, Blind, Futsal.

FIEP BULLETIN on-line
Publicado desde 1931
International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

UM OLHAR INCLUSIVO SOBRE O AUTISMO NA ESCOLA

CARLA DURO, CASSIANO NOIMANN LEAL E MIRIANE DE AGUIAR CONDE

Emef Chapéu do Sol, Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil.
profcassiano@gmail.com

Resumo

Introdução: Este trabalho é um relato de experiência que apresenta um projeto pedagógico desenvolvido no primeiro semestre de 2024, na Escola Municipal de Ensino Fundamental Chapéu do Sol, construído pelos três professores da Sala de Integração e Recursos (SIR), com apoio da direção da escola a fim de contemplar toda a comunidade escolar visando ampliar o conhecimento sobre a temática do espectro autista. **Objetivos:** Conscientizar a comunidade escolar em geral, sobre as particularidades do espectro autista, promovendo ações de acolhimento, respeito e empatia. **Métodos:** Realizamos uma semana com diversas ações (oficinas, vídeos, pesquisas, atividades artísticas), que integraram diversos segmentos da instituição de ensino (alunos, professores, funcionários e famílias), proporcionando a reflexão coletiva sobre o assunto. **Resultados:** Após a proposta ter sido realizada, foi elaborada uma enquete, com divulgação virtual às famílias, a fim de mensurar a repercussão do projeto na comunidade escolar. 100% dos participantes da pesquisa consideraram importante a reflexão sobre a temática no ambiente escolar, 87,5% gostaram das ações, no formato em que ocorreram, e 95,8% consideraram interessante a continuidade da proposta para o próximo ano. **Conclusão:** Tendo em vista os resultados percebidos, concluímos que a iniciativa foi valiosa, significativa e interessante na busca da conscientização sobre a temática e proporcionou efetivamente, como diz o título do trabalho, “um olhar inclusivo sobre o autismo na escola”.

Palavras-chave: Inclusão escolar, Transtorno do Espectro Autista, Integração Social.

Abstract

This paper reports on a pedagogical project carried out in the first semester of 2024 at the Chapéu do Sol Municipal Elementary School. Developed by the teachers of the Integration and Resource Room (SIR) with the support of the management, the project aimed to broaden knowledge about the autistic spectrum. The aim was to make the school community aware of the particularities of autism, promoting acceptance and empathy. Various activities were carried out, such as workshops and videos, involving students, teachers, staff and families. A post-project survey revealed that 100% of participants thought it was important to discuss the topic at school, 87.5% approved of the actions, and 95.8% supported the continuation of the project. It was concluded that the initiative was valuable and effective in promoting inclusion.

Keywords: *School inclusion, Autism Spectrum Disorder, Social integration.*

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

VALORES, NORMAS E ATITUDES ATRIBUÍDOS AO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

ANTONIA EVANIA VIEIRA DA SILVA
BRUNNA GALTIERREZ FORTES PESSOA
FRANCISCO EVALDO ORSANO
GEORGIA FERREIRA SOARES
JUSSARA DA SILVA RIBEIRO

Universidade Estadual do Estado do Piauí, Teresina, Piauí, Brasil
georgiatrainner@gmail.com

Resumo

A compreensão da realidade da educação física escolar, que é determinada à escola e seus atores, é uma missão que requer esforço diligente para que haja uma transformação. Quer dizer, trata-se de um processo que envolve todos que fazem a escola. Nesta conjuntura, a educação física por ser uma disciplina de várias dimensões de comportamento e por manifestar características aprazíveis, transforma-se em um local de possibilidades para o desenvolvimento de cenários que auxiliam no aprendizado de valores, normas e atitudes dirigidas para direitos e deveres do cidadão (Gonzalez e Fraga, 2012). Este estudo teve como objetivo avaliar a percepção de 40 alunos do ensino médio da Escola Estadual Edgar Tito, em Teresina-PI, sobre os valores adquiridos nas aulas de Educação Física. Foi aplicado um questionário com cinco perguntas objetivas, centradas em uma situação-problema hipotética durante uma partida de futebol amistosa. Os resultados indicaram que a maioria dos alunos demonstrou um alto nível de consciência ética e moral: 41% interromperiam a ação para prestar socorro, 90% ajudariam um aluno em dificuldade independentemente de diferenças anteriores, e 80 seriam capazes de prestar socorro ao colega com quem tivessem tido conflitos. Quanto à reação frente a uma decisão arbitral, 35% discutiriam e aceitariam, 50% aceitariam sem reclamar, e 15% manifestariam revolta. Em relação aos objetivos das aulas de Educação Física, 45% do alunos identificam educação, paz e desenvolvimento de habilidades, 47,5% destaca solidariedade, respeito mútuo e aceitação das diferenças, e 7,5% associam a disciplina a competição, desigualdade e rivalidade. Neste trabalho verificou-se que os alunos do ensino médio são capazes de identificar os valores, normas e atitudes adquiridos nas aulas de Educação Física.

Palavras-chave: Educação Física, Valores éticos, Desenvolvimento moral, Ensino médio.

VALUES, NORMS AND ATTITUDES ATTRIBUTED TO THE TEACHING OF PHYSICAL EDUCATION

Abstract

Understanding the reality of PE determined by the school and its actors is a mission that requires diligent effort for transformation to occur. (Gonzalez and Fraga, 2012). The objective was to evaluate the perception of 40 high school students at the Edgar Tito State School, in relation to the values acquired in PE classes. A questionnaire with five objective questions was applied, centered on a hypothetical problem situation during a friendly football match. As a result, the majority of students demonstrated a high level of ethical and moral awareness and are able to identify the values acquired in PE classes.

Keywords: Physical Education, Ethical values, Moral development, High school.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

VALORIZANDO A VIDA: AS EMOÇÕES FALAM, O CORPO RESPONDE

CLÁUDIA MAERVIA DE LIMA FERNANDES (Autora)
INSTITUTO ALPARGATAS (Coautor)

ESCOLA OSMAR DE AQUINO, GUARABIRA/PB, BRASIL
maerviafernandes@hotmail.com

Abstract

Introduction: The pandemic has led to emotional imbalances among students, affecting personal and academic life. The project focused on 9th graders' mental health and well-being, aligned with SDGs 3, 4, and 16. **Objectives:** The project aimed to foster emotional expression, reduce school dropout, and promote conflict resolution and a harmonious school environment. **Methodology:** Activities included group dynamics, themed interventions and collaborations with municipal psychology services to address identified issues. **Results:** The results show cognitive, social and motor progress, as well as greater student engagement, inclusion and mutual support. **Conclusion:** Positive impacts on students' emotional health and inclusion.

Keywords: Emotional Education, Mental Health, School Inclusion.

Resumo

Introdução: Após a pandemia de Covid-19, muitos estudantes apresentam desequilíbrios emocionais, como depressão e transtornos, afetando sua vida pessoal e acadêmica. Em resposta, o projeto Educação Emocional e Social foi implementado com foco na saúde mental e bem-estar dos alunos do 9º ano da EMEF Osmar de Aquino, alinhado aos ODS 3, 4 e 16. **Objetivos:** O objetivo geral é promover atividades que auxiliem os alunos a compreender e expressar suas emoções, valorizando a vida. Objetivos específicos incluem autoconhecimento, mediação de conflitos, prevenção ao *bullying*, redução da evasão escolar e construção de um ambiente escolar harmonioso. **Metodologia:** O projeto, realizado em 2024, utilizou dinâmicas, produção de materiais e intervenções temáticas, como o setembro Amarelo. As atividades foram planejadas para estimular autoestima, equilíbrio emocional e melhor desempenho escolar. O projeto contou com apoio da direção e colaboração com o setor de Psicologia da SEDUC para tratar casos detectados. **Resultados**: Os resultados evidenciam avanços cognitivos, sociais e motores, além de maior engajamento dos alunos, inclusão e apoio mútuo. A culminância no setembro Amarelo destacou relatos emocionantes e promoveu mudanças no comportamento e aprendizado. **Conclusão:** O projeto gerou impactos positivos na saúde emocional e inclusão dos alunos, reforçando a importância de práticas pedagógicas voltadas ao bem-estar, especialmente em contextos pós-pandêmicos.

Palavras-chave: Educação Emocional, Saúde Mental, Inclusão Escolar.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

VOZES E EXPRESSÕES CONTEMPORÂNEAS EM PROL DE UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

ANA PAULA BARBOZA DE OLIVEIRA (Autora)
INSTITUTO ALPARGATAS (Coautor)

ESCOLA ANTÔNIO VITAL DO RÊGO, QUEIMADAS/PB, BRASIL
anap.barboza@hotmail.com

Abstract

Introduction: The project aimed to foster inclusive, anti-racist education by promoting diversity in schools, addressing discrimination and intolerance. **Objectives:** The goal was to raise awareness and acceptance of differences through music, art, and dance. **Methodology:** Students engaged in researching racism, creating an anti-racist playlist, and participating in art projects like graffiti and dance. **Results:** The project successfully empowered students, promoting inclusion and reducing inequalities. **Conclusion:** It led to positive changes in behavior and deeper understanding of diversity, aligning with SDGs 4, 10, and 16, fostering respect and equality.

Keywords: Inclusive education, Anti-racism, Diversity.

Resumo

Introdução: O projeto visa promover a educação inclusiva e antirracista, destacando a importância de acolher a diversidade dentro da escola e na sociedade. A proposta reconhece que, nas mídias sociais e na escola, ocorrem constantemente discriminação e intolerância. **Objetivos:** O principal objetivo é conscientizar os estudantes sobre a aceitação e o respeito às diferenças. O projeto busca combater preconceitos através de atividades educativas que envolvem dança, arte e música, utilizando diferentes expressões culturais contemporâneas. **Metodologia:** Foram realizadas pesquisas sobre racismo e preconceito, com a criação de uma *playlist* antirracista e atividades de interpretação musical. Os alunos participaram de aulas sobre grafite, arte e dança, com a culminância de um mural, exposições fotográficas e apresentações artísticas. A avaliação foi contínua, com a observação da participação ativa dos alunos. **Resultados:** O projeto atingiu os objetivos propostos, promovendo a inclusão, o empoderamento e a redução de desigualdades. Através das práticas artísticas, os alunos desenvolveram uma visão mais humanizada da diversidade e aprenderam a respeitar as diferenças culturais e sociais. **Conclusão:** A experiência foi positiva, resultando em transformações nos comportamentos e na percepção dos alunos sobre a diversidade. O projeto foi eficaz em promover uma educação inclusiva e transformadora, contribuindo para os ODS 4, 10 e 16.

Palavras-chave: Educação inclusiva, Antirracismo, Diversidade.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

VOZES SILENCIADAS

KARLIANA LIMA DE MELO ALVES (Autora)
JAILZE FELIPE DE OLIVEIRA SOUZA SANTOS E INSTITUTO ALPARGATAS (Coautores)

ESCOLA DOS SONHOS, BANANEIRAS/PB, BRASIL
karlianalima@gmail.com

Abstract

Introduction: The project addresses racism and prejudice, aiming to foster inclusion, diversity, and racial identity appreciation, aligned with SDGs 4, 5, and 10. **Objectives:** Increase awareness of racism, celebrate Black contributions, and establish an Equity Committee to address discrimination. **Methodology:** Activities with 141 students included research, films, debates, and surveys to assess racism. Data guided the Equity Committee in creating an inclusion-focused action plan. **Results:** The project fostered greater student integration, strengthened racial identity, and improved interpersonal relationships. **Conclusion:** It positively transformed the school environment, advancing respect, inclusion, and critical awareness, contributing to a more equitable society.

Keywords: Racism, Diversity, Equity, Inclusive Education.

Resumo

Introdução: O projeto “Vozes Silenciadas” foi desenvolvido na Escola dos Sonhos como resposta à necessidade de aprofundar debates sobre racismo e preconceito, abordando seus impactos no ambiente escolar. A iniciativa busca promover a inclusão, o respeito à diversidade e a valorização da identidade racial, alinhando-se aos ODS 4, 5 e 10 e à BNCC. **Objetivos:** O objetivo geral foi conscientizar sobre o racismo e valorizar a contribuição das pessoas negras, enquanto os objetivos específicos incluíram investigar a escravidão, divulgar trajetórias de figuras negras e criar um Comitê de Equidade para combater práticas discriminatórias. **Metodologia:** Com a participação de 141 educandos, o projeto foi realizado por meio de leituras, pesquisas, exibição de filmes e debates. Atividades como a construção de murais, produção de cartazes e aplicação de questionários investigaram a presença de racismo e preconceito na escola. Um colegiado discutiu os dados e propôs ações, culminando na criação do Comitê de Equidade, que elaborou um plano de ação para promover inclusão e igualdade. **Resultados:** Houve avanços significativos, como maior integração dos educandos, fortalecimento da identidade racial e melhoria das relações interpessoais. O Comitê de Equidade consolidou-se como um espaço de escuta ativa e resolução de conflitos. **Conclusão:** O projeto impactou positivamente o ambiente escolar, promovendo uma cultura de respeito, inclusão e consciência crítica, contribuindo para uma sociedade mais equitativa.

Palavras-chave: Racismo, Diversidade, Equidade, Educação Inclusiva.

International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net

XADREZ ESCOLAR: INCLUSÃO E DESENVOLVIMENTO EM URUPEMA-SC

DANIEL HENRIQUE CORVALÃO
EDER DANIEL CORVALÃO
ANTÔNIO RENATO PEREIRA MORO
TYAGO ADAILTON MUNIZ DE OLIVEIRA

Instituto Federal de Santa Catarina, Urupema, Santa Catarina, Brasil.
danielcorvalao2008@hotmail.com

Resumo

Introdução: O projeto clube de xadrez na cidade de Urupema, Santa Catarina, realizado em 2024 numa iniciativa do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC), atendeu alunos e a comunidade local onde além da prática do jogo, o projeto destacou-se por incentivar a socialização e desenvolvimento cognitivo dos participantes. **Objetivos:** Promover o aprendizado e a prática do xadrez, destacando seu potencial como ferramenta pedagógica nas escolas e como atividade integradora na comunidade. **Métodos:** O projeto envolveu 38 alunos, com idades entre 6 e 16 anos, sendo 22 meninos e 16 meninas, participantes da escola estadual Manuel Pereira de Medeiros e do IFSC. Realizaram-se dois encontros semanais, com instruções teóricas e práticas utilizando tabuleiro mural e materiais didáticos. Os iniciantes aprenderam os conceitos básicos do jogo, enquanto os mais experientes aprimoraram técnicas avançadas. Para expandir a prática da modalidade, os alunos do projeto visitaram duas escolas municipais. **Resultados:** Segundo os professores, os participantes do clube de xadrez apresentaram melhoria na concentração, no desempenho acadêmico e no convívio social. **Conclusão:** Em 2024, o foco do projeto esteve voltado para promoção e divulgação do xadrez. Essa abordagem permitiu que um maior número de alunos desenvolvesse habilidades como raciocínio lógico, concentração e socialização. O projeto vem criando um ambiente inclusivo e colaborativo, ampliando oportunidades de aprendizado para alunos e outros interessados na região. Além disso, a gestão municipal manifestou interesse, para futuramente implantar o ensino da modalidade nas escolas locais.

Palavras-chave: Xadrez, Educação, Inclusão, Desenvolvimento Cognitivo, Socialização.

SCHOOL CHESS: INCLUSION AND DEVELOPMENT IN URUPEMA-SC

Introduction: In 2024, the Chess Club project in Urupema, Santa Catarina, was launched by the Federal Institute of Santa Catarina (IFSC), engaging local students and the community. Objectives: To promote chess as a pedagogical tool in schools and as an integrative community activity. Methods: 38 students (ages 6-16) participated in weekly sessions

combining theoretical and practical instruction. Results: Participants showed improvement in concentration, academic performance, and social interaction. Conclusion: The project encouraged an inclusive, collaborative environment and increased interest in implementing chess in local schools.

Keywords: Chess, Education, Inclusion, Cognitive Development, Socialization